

Согласовано:
Руководитель ОСП
Детский сад № 2 «Сказка»
Федотова Н.А. Федотова
Принято на педсовете
Протокол № 3 от 25.03.22г



Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
«ЦРР-Детский сад № 9
«Родничок»
(Пономарева С.А.)
Приказ № 100 от 04.04.2022.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «ЦРР-Детский сад № 9 «Родничок»
города Няндомы
ОСП «Детский сад № 2 «Сказка»

Содержание

I. Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации-	стр.	3.
II. Оценка системы управления организации	- стр.	4.
III. Оценка образовательной деятельности	- стр.	5-8
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	- стр.	8-9.
V. Оценка кадрового обеспечения	- стр.	9-10
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	- стр.	11.
VII. Оценка материально-технической базы	- стр.	12.
VIII. Анализ организации питания.	- стр.	12.
IX. Обеспечение безопасности учреждения.	- стр.	12-13
X. Показатели деятельности по самообследованию-	стр.	14-16.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – Детский сад № 9 «Родничок» города Няндомы ОСП «Детский сад № 2 «Сказка»</i>
Руководитель ОСП	<i>Федотова Надежда Анатольевна</i>
Адрес организации	<i>Адрес: 164200 Архангельская область г. Няндомы ул. 60 лет Октября д 31 «а»</i>
Телефон, факс	тел. 8(81838) 6-33-46; факс 8(81838)6-33-46
Адрес электронной почты	<i>sadik2-skazka@mail.ru</i>
Учредитель	<i>муниципальное образование «Няндомский муниципальный район»</i>
Дата создания	<i>1994г</i>

Основная функция ДОУ	Воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр.
----------------------	--

Режим работы ДОУ: 10,5 часов, рабочая неделя – 5 дней, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни РФ.

Основная функция ДОУ: Воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр.

Основные виды услуг: Развивающие.

Проектная мощность 140 детей. Общая площадь используемых зданий и помещений: 1563 м². Количество групп – 4 (1 группа раннего возраста -3 группы - дошкольного возраста).

Вид групп:

3 группы- Общеразвивающие.

1 группа – Компенсирующей направленности (нарушение речи)

Приоритетные направления: познавательное – речевое, социально – коммуникативное, художественно- эстетическое, физическое.

Платные услуги

- Досуговые – праздник для детей.

ДОУ расположено на севере города Няндомы Архангельской области, недалеко от лесного массива. Здание типовое, двухэтажное, панельное, 1994 года постройки.

Медицинское обслуживание:

Медицинское обслуживание воспитанников в ОСП обслуживают органы здравоохранения . ОСП предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского работника . Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся .Отношения между ДОУ и ГБУЗ НЦРБ регламентируется договором. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, приёмную и оснащен необходимым медицинским инструментарием.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – Детский сад № 9 «Родничок» города Няндомы .

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий МБДОУ»ЦРР-Детский сад № 9 «Родничок»	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Руководитель ОСП	Осуществляет руководство хозяйственно-финансовой деятельностью ОСП, развития образовательной организации,

	материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с **ФГОС дошкольного образования**, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Содержание образовательной деятельности

В дошкольном образовательном учреждении разработана образовательная программа ОСП «Детский сад № 2 «Сказка» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Программа основана на комплексно-тематическом

принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Программно-методическое обеспечение

Комплексные образовательные программы дошкольного образования

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-6-е изд., доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-368С.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. - 240 с. Н.В. Нищева

Парциальные программы и технологии

1. **Николаева С.Н. Юный эколог.** Программа экологического воспитания дошкольников. Изд – во: Мозаика – Синтез, парциальная программа, нацеленная на формирование основ экологической культуры дошкольников, соответствует ФГОС ДО 2017г.

2. **Программа гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет «Родной край»** разработана ст.воспитателем Богатыревой И.Е. Программа призвана значительно активизировать целенаправленный процесс воспитания детей как сознательного и достойного восприимчика истории, культуры родного края, родного Отечества. (Программа рассмотрена, обсуждена, утверждена на заседании методического совета управления образования администрации МО «Няндомский муниципальный район» 17 ноября 2004 года. Рекомендована для использования в работе образовательных учреждений района).

Педагогические технологии используемые в ДОУ:

- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Информационно - коммуникативные технологии
- Личностно - ориентированные технологии
- Технология проблемного обучения

Вывод: Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Итоговый

мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДОУ модели образовательного процесса.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в ОСП «Детский сад № 2 «Сказка» проводится мониторинг: уровня освоения воспитанниками программного материала; уровень заболеваемости воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО в мае педагогами ОСП «Детский сад № 2 «Сказка» проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с ООП ОСП «Детский сад № 2 «Сказка» . Периодичность диагностики в два раза в год: в начале и в конце учебного года. Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Обследованы дети 4-х возрастных групп. Всего обследовано 75 воспитанников 2021г.

Были получены следующие результаты.

Сводная таблица мониторинга освоения содержания ООП по образовательным областям 2020-21год.

Разделы программы/показатели	Показатели усвоения программы		
	в	с	н
Физическое развитие	89%	11%	-
Познавательное развитие	72%	28%	-
Речевое развитие	64%	36%	-
Социально-коммуникативное развитие	77%	23%	-
Художественно-эстетическое развитие	72%	28%	-

Сравнительный анализ усвоения программного материала воспитанниками (%)

ОО/год	Речевое развитие			Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Высокий	60%	62%	64%	69%	70%	72%	74%	76%	77%	70%	71%	72%	85%	87%	89%
Средний	40%	38%	36%	28%	27%	26%	26%	24%	23%	30%	29%	28%	15%	13%	11%
Низкий	-	-	-	3%	2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таким образом, результаты освоения материала по образовательным областям образовательной программы находится в диапазоне от 11 - 36 % среднего уровня до 64 - 89 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Выводы: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьёй.

Вместе с тем, на следующий учебный год необходимо углубить работу по:

- речевому развитию – в данном случае, углубленная работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

-художественно-эстетическому развитию - оптимизировать работу по созданию в ДОУ пространства художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих блоков образовательной области: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной... для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

-социально-коммуникативное развитие: совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой ребёнком или несколькими детьми.

-физическому развитию: под физическим развитием, физической культурой применительно к дошкольному возрасту понимается осознание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в ДОУ условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами.

В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей.

Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2020 году.

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительных групп на готовность к обучению в школе

Результаты диагностики:

Начало года

низкий- 15%; средний – 50%; высокий -35%

Конец года

высокий – 91%; средний – 9%

В 2021 году педагоги провели обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, анализ показал, что у всех воспитанников-выпускников детского сада достаточно высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Взаимодействие с семьями воспитанников и социумом

Работа нашего детского сада направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса. Уже стали традиционными в детском саду такие формы работы:

- родительские собрания ежеквартально;
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
- участие в городских мероприятиях;
- дни открытых дверей;
- выставки совместного творчества;
- наглядная информация;
- благоустройство ДООУ и территории.

Данные формы работы позволили не только обратить внимание родителей на способности ребёнка, но и формировали конструктивные детско-родительские взаимоотношения, способствовали возрождению традиций семейного воспитания.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс детского сада отличается актуальностью содержания, востребованностью у всех субъектов образовательных отношений.

Взаимодействие с социумом.

Детский сад инициирует работу по вопросу **преемственности** между «Детским садом № 2 «Сказка» и МБОУ СШ № 3 на основе разработанного совместно с администрацией школы и утверждённого плана работы. Преемственность дошкольного и начального образования предполагает взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы и методов её осуществления. Преемственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитания, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на умения, навыки и личностные качества, которые уже сформированы у дошкольников.

С целью повышения качества воспитательно-образовательной работы в ДООУ

организовано **взаимодействие с различными учреждениями и организациями:**

- краеведческий центр «Дом Няна» (организация экскурсии, участие в конкурсах),
- детская городская библиотека (экскурсии, тематические игровые занятия, конкурсы),
- детская школа искусств (экскурсии, расширение выбора доп. образования),
- детская поликлиника (оздоровление детей, мониторинг их развития),
- РЦДО (расширение выбора доп. образования, участие в конкурсах, просмотр театральных постановок),
- ЦКиС (просмотр театральных постановок, развлекательных шоу)
- Отдел опеки и попечительства (организация помощи детям из малоимущих семей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации),
- МЧС (организация профилактической работы по пожарной безопасности).

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников. Всего детей 75.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	64	85,3%
Неполная с матерью	11	14,7%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	0	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	20	26,7%
Два ребенка	30	40%
Три ребенка и более	25	33,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. 2020 год отличался с введением мероприятий, направленных против распространения COVID. Вводились меры, ограничивающие присутствие посторонних в учреждении. Поэтому мероприятия зачастую проводились в режиме он-лайн.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

V. Оценка кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	8	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	2	25%
– среднее профессиональное образование	6	75%
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	5	62,5%
– первая квалификационная категория	2	25%
– Соответствие занимаемой должности	1	12,5%

В текущем учебном году курсовую переподготовку в прошли воспитатели- Буйленко А.Н., Козенкова Е.Л.

Прошли аттестацию 2 педагога- высшая квалификационная категория и 1 педагог- первая квалификационная категория.

Анализ показателей уровня профессиональной компетенции педагогов

Методическая и научно-исследовательская деятельность, проведенная в 2021 году работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов: педагогический коллектив активизирует деятельность по изучению передового педагогического опыта, активно повышает свою профессиональную компетентность, квалификационный уровень

В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

Конкурсы: Межрайонный фестиваль-конкурс «Лучики детства» -районный центр дополнительного образования Диплом II степени ; Участие ОСП «Детский сад № 2 «Сказка» - в конкурсе видеороликов и презентаций, посвященных 100 летию Архангельской областной организации Профсоюза работников оубразования-2 место; Региональный конкурс научно-исследовательских , методических и творческих работ «Родина у нас одна» Диплом победителя I степени; Конкурс «Росмедаль» - номинация «Здоровье. Спорт» - «Картотека массажа для дошкольников»-1 место; Международный педагогический конкурс «Образование РУ» Номинация «Методическая разработка»- Конспект развлечения «В гостях у витаминки»-1 место; Всероссийский конкурс Российский институт образования имени Константина Ушинского Номинация- «Экологическое воспитание дошкольников» Разработка презентации «Покормите птиц зимой», Педагогическая кладовая работа «Мой день в детском саду»; ; Конкурсы «Исследовательская работа в детском саду» (1 место) – сайт «Солнечный свет» «Достижения современного воспитателя» (1 место) – сайт «Завуч»; Региональный конкурс «Организация охраны труда и соблюдение техники безопасности в ДОУ»-1 место; Региональный конкурс «Высокий результат» «Аттестация педагогических работников в условиях введения профессионального стандарта» -1 место(Евразийский институт развития образования);

Вебинары , семинары.

Всероссийский педагогический вебинар «Использование инновационных развивающих технологий в ДОУ как средство повышения профессионального мастерства педагогов»(выступление); «Проблемы и перспективы развития современного образования»(выступление); «Методы ,средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности»(выступление); «Игровые здоровьесберегающие технологии в образовательной организации»(слушатель); «Использование информационных технологий в образовательном процессе»(слушатель). Семинар на портале «Солнечный свет» доклад «Игры и упражнения для совершенствования звукопроизношения у детей с ОНР-III уровня».

Публикации:

Всероссийский образовательный портал «Prodlenka.ru», «Проектная работа педагога в ДОУ»; Публикация Международном сетевом издании, «Росмедаль» - «Дидактические игры по экологии»; Интернет публикация в сборнике «Образование РУ «Конспект мероприятия «Путешествие в страну безопасности на дороге»; Публикация Международном издании «Солнечный счет» статья «Дидактическая игра как средство развития речи у дошкольников»; Экологическое образование и воспитание : «Бережем планету вместе»;«Рекомендации к оформлению стенда для родителей в логопедической группе»; «Формирование интереса детей к театральной деятельности»; «Познавательное развитие дошкольников в процессе подготовки к обучению в школе» «Методы и приемы, помогающие повысить мотивацию на занятиях у старших дошкольников» ;Евразийский институт развития образования Публикация в сборнике «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога» ; Инфоурок- публикации «Патриотическое воспитание в детском саду», «Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста»;

Дети постоянные участники районных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется учебно-методические и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Выполнение требований к методическому обеспечению образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ отвечает требованиям:

- 1) комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 2) качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для осуществления образовательной деятельности, реализации приоритетных направлений разработаны: «Образовательная программа ДОУ», тематические, перспективные планы по всем разделам программы, конспекты занятий, диагностические материалы, создание условий для самостоятельной деятельности детей по закреплению пройденной в течение недели темы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

Вывод: Методическое обеспечение образовательного процесса в достаточной мере соответствует предъявляемым требованиям.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОО создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды. В ДОО имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, медицинский кабинет.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В 2021 году проведён текущий ремонт по замене электропроводки и светильников люминисцентных на светодиодные, частично заменено сантехническое оборудование.

Вывод: Материально-техническое состояние ДОО и его территории соответствует СП2.4.3648-20, предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников.

VIII. Анализ организации питания.

В ДОО организовано 3-х разовое питание на основе примерного 10 дневного меню, согласно СанПиН. Соблюдается режим питания, технология приготовления блюд. В ежедневный рацион питания включены овощи, молочные продукты, мясо, сливочное масло, рыба, фрукты, соки. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиН цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОО является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОО соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Вывод: Дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Обеспечиваются строгие условия нераспространения COVID и других вирусных заболеваний.

IX. Обеспечение безопасности учреждения.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, 8 камерами видеонаблюдения. Имеются планы эвакуации. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи).

Территория ограждена по всему периметру.

Групповые прогулочные веранды в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнеров вывозится в соответствии с графиком.

В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала – соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса:

- реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками
- реализуется комплексный план по профилактике ДТП и пожарной безопасности
- проводятся мероприятия в рамках месячников «Месячник безопасности», «Неделя безопасности», акций «Внимание, дети», «Осторожно, дорога», «Здоровье – твое богатство» и т.п.

План работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности составлен на учебный год и включает в себя:

- организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;
- мероприятия по организации пожарной безопасности;
- обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте;
- мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

В ДОУ оформлены стенды по: «Безопасности дорожного движения», «Охране труда», «Пожарной безопасности», «Антитеррору», «Гражданской обороне» и др. которых производится замена информации ежеквартально.

С воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по обучению правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Показатели деятельности по самообследованию

ОСП «Детский сад № 2 «Сказка» за 2020 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	75 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	75 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	62 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	75 человек 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	75 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,4дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	2 человек 25 %

	образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек 75 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 75 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек 75 %
1.8.1	Высшая	5 человек 62%
1.8.2	Первая	2 человек 33, %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек 12,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек 37,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 12,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек 37,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек 87 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 педагогов/ 75 детей

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,34 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	142,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результаты анализа показателей деятельности организации

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми программы.
- В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.