О.И. Смирнова, воспитатель

МБДОУ «Центр развития ребенка
Детский сад №9 «Родничок» города Няндома

Ознакомление дошкольников с трудом железнодорожников через проектную деятельность.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для педагогического воздействия на развитие личности ребенка, формирование любознательности, культуры общения, социального поведения, что позволяет повысить интерес и уважение к труду разных профессий.

Метод проектов - это одна из инновационных педагогических технологий, которая открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников в детском саду. Этот метод даёт возможность не только привлечь педагогов, но и заинтересовать детей и их родителей, так как родители имеют возможность делиться своим социальным опытом. В основе проекта всегда лежит проблема, для решения которой необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого объединяются в одно целое. технология, в которой центральное место занимает исследовательская, познавательная, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребёнок познаёт мир, проявляет себя, воплощает новые знания. Ряд авторов (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова) рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, способ организации педагогического процесса, основанный как взаимодействии педагога воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.[3,с.75] В Новое время этот термин связывается с понятием «проблема». Под методом проектов понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.

В нашем ДОУ метод проектов используется достаточно широко в разных направлениях и областях образовательной деятельности. На выбор темы проекта «Мы - будущие железнодорожники» большое влияние оказала знаменательная дата- 175 лет со дня рождения мецената Саввы Ивановича Мамонтова, который являлся основателем и строителем крупнейших железнодорожных магистралей России.

В ходе предлагаемых детям проблемных ситуаций выявились недостаточные представления дошкольников о железной дороге, людях работающих в этой сфере, скудные знания о родном городе.

Профессии многих родителей наших воспитанников связаны с железной дорогой. Поэтому в реализации проекта была уникальная возможность акцентировать внимание воспитанников на знание профессий связанных с функционированием железной дороги. Кроме того ранняя профориентация

может заложить основы к будущему самоопределению детей. Всё это и обуславливает актуальность проекта «Мы - будущие железнодорожники».

Основными участниками проекта стали дети подготовительной группы, их родители, воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по изодеятельности. Данный проект является краткосрочным и был реализован в течение двух недель. Целью проекта было воспитание у детей устойчивого, положительного отношения к труду взрослых, интереса к истории родного города.

В ходе реализации проекта решались следующие задачи:

- формирование элементарных знаний о развитии средств передвижения по железной дороге,
- знакомство дошкольников с трудом железнодорожников, с основными профессиями железнодорожного транспорта,
- воспитание привычки безопасного поведения на транспорте и вблизи железных дорог,
- -формирование творческого отношения к труду, игре,
- развитие мышления, воображения, речи детей.

На подготовительном этапе дети, и их родители собирали, предоставляли любую информацию, связанную с трудом взрослых на железной дороге, приносили книги и энциклопедии, в которых находили интересную информацию. Совместными усилиями взрослых и детей были составлены папки: «Исторические локомотивы (паровозы)», «Современные тепловозы и электровозы», альбомы: «Железнодорожные профессии», «Правила безопасного поведения на железной дороге». «Железнодорожный транспорт».

Были проведены мероприятия в разных областях образовательной деятельности. Увлекательное путешествие в прошлое паровоза дети совершили в ходе организованной образовательной деятельности «Великое изобретение», узнали, где изобрели первый паровоз, кто сконструировал паровоз в России, как он выглядел, в чём разница паровозов, тепловозов, электровозов. Новые знания о профессиях на железнодорожном транспорте дошкольники получили в ходе организованной образовательной деятельности «Мы — будущие железнодорожники» с использованием игровых и проблемных ситуаций.

Немалый интерес вызвали у детей беседы, посвящённые развитию железнодорожного транспорта на севере, как строились железные дороги (часто строительство дети сравнивали с подвигом людей), кто был инициатором-руководителем этого строительства, какое значение имела дорога в годы ВОВ. Яркие впечатления на детей произвели экскурсии к железнодорожному мосту и к монументу «Памятник-паровоз», который был поставлен в честь боевых и трудовых подвигов няндомских железнодорожников в годы войны.

В ходе работы над проектом особое внимание уделялось вопросам безопасного поведения на железнодорожном транспорте и вблизи железных дорог. Были организованы дидактические игры, проблемные ситуации на тему «Быть примерным пассажиром разрешается», просмотр презентаций («Опасность может быть везде», «Предупреждён - значит вооружён». «Везде и всюду правила, их надо знать всегда»).

Свои впечатления дети отражали на занятиях по изобразительной деятельности: «Внимание, поезд!» «Железнодорожные профессии». Были организованы выставки рисунков на темы: «Профессии», «Моя любимая профессия», «Кем я хочу быть». С большим желанием дети конструировали из материала на темы: «Поезд будущего», строительного и бросового «Железнодорожный вокзал», «Строим поезд», «Мост через железную дорогу». Интересно было наблюдать за ходом развития сценариев во время сюжетноролевых игр: «На вокзале», «Поездка на поезде», «Путешествие по железной дороге», а так же дидактические игры: «Кому и что нужно для работы», «Что возьмём с собой в дорогу». Воспитанники проявляли интерес не только к профессии машиниста, кто- то хотел быть обходчиком, слесарем, дежурным по железнодорожному переезду, дежурным ПО станции, диспетчером, проводником, и т.д. Так как многие родители в нашей группе сами задействованы в этих профессиях, то на специально организованных встречах смогли увлекательно о них рассказать. Родители становились объектом восхищения, примера. Дети - рассказывали о профессиях родных людей, подмечая разные интересные, на их взгляд детали, творческие рассказы становились более объёмные, развёрнутые, индивидуальные. Темы для рассказывания были следующие: «Мой папа машинист», «Путешествие на поезде дальнего следования», «Кем работает моя мама?», «Кто нас встречает в поездах», «Чтобы поезд не сломался», и т.д. Итогом работы над проектом была оформлена фотовыставка: «Мой папа- железнодорожник» и проведено открытое занятие для педагогов «Няндома - город железнодорожников».

Использование проектной технологии в деятельности с дошкольниками позволило за небольшой отрезок времени расширить, обогатить, связать в одно целое знания детей об истории родного города, о знаменитых и замечательных людях, эволюции железнодорожного транспорта, о многообразии железнодорожных профессий, о правилах безопасного поведения.

Список информационных источников:

- 1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.-2005 г
- 2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика Синтез, 2008.
- 3. Горбунова, И. Эффективность метода проектов при формировании ключевых компетентностей. / И. Горбунова // Дошкольное воспитание. 2013. № 3. С. 24–28
- 4. Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. 3-е изд. пспр. и доп. М.: АРКТИ, 2005. 96 с.
- 5. Киселева Л. Проектный метод в деятельности ДОУ. Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Л. Киселёва. М.: Аркти, 2011. 96 с. 2003. № 3.