ПРОЕКТ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ «ДЕТСКОЕ КАФЕ»

Разработала: Царегородцева Т.М, воспитатель

Актуальность проекта:

Игра как основной вид деятельность детей дошкольного возраста является ведущим средством их воспитания. Именно в игре у дошкольников формируются личностные образования, необходимые для дальнейшего школьного обучения. Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль, успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей. Игра — подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

Вид проекта: краткосрочный (2 недели), групповой, игровой.

Участники проекта: Воспитатели, дети старшей группы, родители воспитанников.

Цель: сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Детское кафе».

Задачи:

- развивать и обогащать сюжет игры в «Детское кафе»;

- развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру;

- развивать инициативу, организаторские способности, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;

- формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих;

-закреплять знания детей о правилах поведения за столом и в общественных местах;

- формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты;

- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Предполагаемый результат:

- Получение знаний о специалистах, работающих в «Детском кафе»;

- Формирование коммуникативных навыков;

- Появление умения слушать партнеров, соединять их замыслы со своими.

-Комментирование игровых действий и действий партнеров.

Продукт проектной деятельности:

Изготовление атрибутов к игре (игровые поля, пошив униформы…)

Фото досугов.

Изготовление коллажа «Как мы играли в кафе».

Дидактические игры:

«Кто больше назовет действий», «Едем на работу», «Кому что нужно», «От слова к слову», «Кто, чем занимается»

Организация проекта:

1. Этап – подготовительный.

- Познакомится с правилами поведения в кафе.
- Познакомиться с профессиями работников кафе;
- Приготовление заказа
- Исследование полезных блюд.
- Изготовление атрибутов к игре (муляжи продуктов, касса; чайная посуда; салфетки; фартуки; вывеска, деньги и др).

2. Этап – основной, организационно – практический.

Работа с детьми.

- Организованная образовательная деятельность:
  1 Коммуникативная деятельность (развитие речи) :
  -«Посуда», «Продукты питания», «День рождения у куклы Кати»
  2 Познание предметного и социального мира: «Этикет»
  3 Изобразительная деятельность (конструирование): «Детское кафе»
  4 Чтение художественной литературы:
  Чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе»
- Беседы по теме проекта.
- Чтение художественной литературы (сказки, загадки, рассказы).
- Дидактические игры.
- Творческо-продуктивная деятельность (рисование).

Сотрудничество с семьёй:

- Консультации: «Полезные игры», «Игра и игрушка в жизни дошкольника».
- Наглядная информация «Игра-это серьезно», «В какие игрушки играют ваши дети»
- Оказание помощи в изготовлении атрибутов к игре.
- Экскурсия родителей с детьми в кафе.

3. Этап – заключительный.

- Принимают участие в обсуждении проведенной игры.
- Оценивают умение играть вместе.
- Принимают участие в обсуждении проведенной игры.
- Подведение итогов игры.
- Презентация результатов исследовательской деятельности.

Продукт проектной деятельности:

- Открытый показ сюжетно-ролевой игры «Детское кафе»
- Консультации для родителей.
- Фотоколлаж «Как мы играли в кафе».
- Оформление конспектов НОД и презентации по теме проекта.
- Презентация «Игровой проект сюжетно – ролевой игры «Детское кафе».
- Оформиление дидактических игр.
- Изготовили атрибуты и форму.

Организация работы над проектом показала, что целенаправленные педагогические усилия по всемерному использованию игровой деятельности в педагогическом процессе способствуют формированию произвольности поведения у старших дошкольников. Наши дети научились подчиняться обязательным игровым и реальным правилам (особенно установленным сообща); принимать временную неудачу, не отказываясь от попыток достичь успеха в дальнейшем; проявлять творческие способности, придумывая новые варианты игры. Приобретенные детьми умения способствуют их успешной адаптации к школьному обучению.