НОД по познавательно- исследовательской деятельности в старшей группе
«Волшебница вода»

Образовательная область: познавательное развитие
Воспитатель: Цветкова С. Ф.

Цель: формировать представления о природных явлениях, основанных на свойствах воды.
Задачи: - повторить и закрепить знания детей о свойствах воды,
- Познакомить с явлениями природы, основанными на свойствах воды.
- Учить, опытным путем, находить ответ на поставленный вопрос. Делать соответствующие выводы.
- Дать представление о круговороте воды в природе.
- Закреплять знания о роли воды в жизни всего живого.
- развивать любознательность, познавательный интерес к окружающему миру.
- воспитывать бережное отношение к воде.
Материал: стаканчики с питьевой водой, коктейльная трубочка, блюдце, кубик сахара, надутый шарик, шарик сдутый с камушком внутри, ватный диск, эмблема «Вода-жизнь» **(**на каждого ребенка). На всех: три таза с водой, Одна стеклянная банка с водой, одна пустая, миска с водой, термос с горячей водой, миска, стакан, перчатка.

Ход НОД:

Дети входят в зал, здороваются с гостями.
Воспитатель: Ребята к нам пришло письмо, а от кого, я никак не могу рассмотреть. Подскажите как мне лучше это сделать. (ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ), но у меня нет лупы. Мы сейчас с вами увеличим без лупы. У меня на столе стоит две банки. Одна с водой, а вторая пустая. Что я буду сейчас делать?

Воспитатель прикладывает картинку к пустой банке и предлагает детям рассмотреть. Ничего не изменилось. Потом прикладывает к банке с водой и дети видят, что письмо пришло от рыбки.
Воспитатель: Почему так получилось? (ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ)

Давайте посмотрим что там рыбка нам прислала?
Загадка:
Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу!
(Вода).
- Сегодня мы с вами поговорим о воде, давайте вспомним, что мы уже знаем про воду, а помогут нам карточки. Дети выбирают карточки и каждый рассказывает что она обозначает и наклеивает её на доску.
Педагог обнаруживает, что не хватает одного свойства воды «Вода не имеет вкуса» и предлагает провести опыт.

Педагог выдает детям стаканы с водой.
- Отпейте немного воды из стакана. Что вы чувствуете. А если добавить вводу сахар, то какой вкус появится у воды, попробуйте. *(Дети кладут по одной ложке сахара и пробуют воду).*Вместе с воспитателем делают вывод.
Воспитатель: Рыбка прислала нам несколько вопросов: вот один из них- «Почему рыбы могут держаться у поверхности воды?»
Выслушивает ответы детей.
Опыт с водой. «Рыбка»
Материал: по два шарика (один надутый, второй сдутый с камнем внутри) на каждого ребенка, тазики с водой.
- мы сделаем интересный опыт с водой,
Воспитательставит перед детьми тазик с водой.
- Положите шарик с камнем в воду.
- Что произошло? Почему?
- А сейчас опустите вводу надутый шарик. Что произошло? Почему?
- Вот и ответ : у рыб есть специальный орган, который работает, как шарик с воздухом. Это плавательный пузырь. Если в нем много воздуха, рыба всплывает, а если мало – опускается на дно.
ФИЗМИНУТКА
2-й вопрос рыбки: Почему собака дразнится, высовывая язык?
Ответы детей

Воспитатель: Мы с вами сейчас об этом узнаем.
ОПЫТ Остынь.
Материал: миска с водой, ватные диски.
- Давайте узнаем, как собака охлаждается через язык.
- Обмакните ватный диск в воде и выжмите излишки. Проведите ватным диском по поверхности руки. Поднимите и держите руки на расстояние 10 см ото рта. Подуйте на мокрый участок на руке. Что вы почувствовали? Какой руке холодно? Вот так собака охлаждается в жару. Рот это единственная влажная часть тела.
Воспитатель: ребята вы любите дождик? Скажите, а от куда берутся лужи? .
ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ

Опыт откуда берутся лужи?
Предложить детям вылить воду из стакана в тарелку. Наполнить водой перчатку. Откуда берутся лужи? Вода заполняет углубления.
А что произойдет с лужей, если на неё будет светить яркое солнце?
Опыт испарение воды.
Материал: термос с горячей водой, блюдо, зеркало.
Воспитатель наливает в блюдо горячую воду
- Что вы видите? (Пар). А что такое пар? (Ответы детей).
Давайте проверим: я подержу над паром зеркало. Посмотрите, что вы видите на поверхности зеркала?
(Воспитатель подводит детей к выводу: вода испаряется в облако, облако проливается дождем на землю, образуя лужи. Так происходит круговорот воды в природе.)

Воспитатель: Свойства воды вы знаете, а кому нужна вода?
(Дети выбирают карточки «Кому нужна вода» и размещают на мольберте и объясняют свой выбор)
Бережное отношение к воде
Давайте беречь воду. Дети называют правила бережного отношения к воде.
Воспитатель благодарит детей за работу и вручает им эмблемы «Вода- это жизнь»