«Взаимодействие ДОУ и семьи как условие формирования у дошкольников основ здорового образа жизни» **(слайд 1)**

Ст. воспитатель Т.Г.Зарубина

Здоровые дети – в здоровой семье,
Здоровые семьи – в здоровой стране,
Здоровые страны – планета здорова,
Здоровье – какое прекрасное слово!
Так пусть на здоровой планете
Растут здоровые дети! (слайд 2)

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребенка и его полноценное физическое развитие являются неотъемлемой частью педагогической работы в детском саду. Здоровье ребёнка с первых дней жизни зависит от того микросоциума, который его окружает. Детский сад и семья – вот две основные социальные структуры, которые главным образом определяют уровень здоровья ребёнка. . Единство ДОУ и семьи в вопросах сохранения здоровья детей достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям; когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания ЗОЖ.
В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится , что родители являются первыми педагогами и обязаны заложить в ребёнке основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка, а также образовательные организации призваны оказывать помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.
Одним из основных принципов дошкольного образования на которые указывает ФГОС ДО: **(слайд 3)**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- сотрудничество организации с семьёй.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования , охраны и укрепления здоровья детей.

В последнее время активно используется термин «взаимодействие» детского сада и семьи, что предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребёнка, их общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями. В этом случае родители выступают в позиции партнёров, а не учеников воспитателей. Поэтому, организуя сотрудничество с семьёй по воспитанию здорового ребёнка, особое внимание мы уделяем поиску новых подходов к физическому развитию и оздоровлению детей.
(слайд 4)) Основными принципами партнёрства ДОУ и семьи считаем:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (создание партнёрских, доверительных отношений между родителями и воспитателем)
2. Индивидуальный подход (в ежедневном контакте воспитателя)
3. Открытость (посещение родителями детского сада для того, чтобы они могли видеть, как и чем занимается их ребёнок)
4. Сотрудничество, а не наставничество (сотрудничество – это общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать)

(слайд 5) В своей работе мы используем следующие формы взаимодействия ДОУ с семьёй по вопросам здоровьесбережения:

- **Информационно – аналитические** (они направлены на выявление интересов, запросов родителей К ним относится опросы, анкетирование родителей по вопросам здоровья и физического развития ребёнка, тестирование, «Почтовый ящик»)
- **Наглядно – информационные** (к таким формам относятся оформление стендов для родителей, папки- ширмы, выпуск газет для родителей, компьютерные презентации, просмотр видеороликов, совместные выставки детских рисунков, фотовыставки) Специфика этих форм заключается в том, что общение педагога с родителями здесь не прямое, а опосредованное)
- **Досуговые** – это совместные спортивные досуги, праздники. Они призваны устанавливать тёплые, неформальные , доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми.
- **Познавательные** Познавательные формы организации общения педагогов с семьёй предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания у родителей практических навыков по формированию здорового образа жизни. Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как родительские собрания, групповые консультации, целевые и спонтанные беседы.

(слайд 6.)

- Педагоги ДОУ активно внедряют в практику нетрадиционные формы проведения родительских собраний. На собраниях педагоги используют различные методы активизации родителей: педагогические ситуации, мозговой штурм, блиц-опросы и т.д). Педагоги творчески подходят к их организации и проведению, опираясь часто на популярные передачи: КВН, «Что , где, когда?», «Викторины» и др.

(слайд 7) Большой популярность пользуется у родителей такая форма работы, как проведение консультационных дней «Содружество», целью которых является повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребёнка. В проведении дней «Содружество» принимают участие ст. медсёстры, специалисты ДОУ, воспитатели, одновременно консультируют 4-5 педагогов. Их преимущество перед другими формами заключается в том, что родители могут сами определить, консультацию какого специалиста, они хотели бы получить. Проведены консультационные Дни по таким темам «Здоровое питание – это здорово», «Здоровый ребёнок – счастливый ребёнок», «Будем спортом заниматься!» и др. В конце встречи родителям вручаются памятки.

слайд 8. 1 раз в квартал в детском саду проводятся Дни здоровья, родители участвуют в их проведении: вместе с детьми занимаются гимнастикой, участвуют в проведении походов, спортивных мероприятиях.

Слайд 9.

Вот уже несколько лет в нашем детском саду работает семейный клуб «Здоровейка», целью которого является организация просветительской работы и объединение усилий педагогов и родителей в оздоровлении дошкольников.

Встречи в клубе состоят из 2-х частей: теоретической и практической, проводятся встречи по темам «Чтобы ушки слышали», «Глаза –мои помощники», «Здоровье в порядке? Спасибо зарядке», «Играем пальчиками» и др.

Слайд 10 Клуб «Молодая семья». Руководителем Клуба является педагог-психолог Н.Ф. Мурашкина. Родители с желанием приходят на занятия Клуба. В работе Клуба участвуют воспитатели, ст. медсёстры, специалисты ДОУ. Вначале родители получают консультацию по вопросам развития детей раннего возраста, вторая часть – практическая: малыши вместе с родителями рисуют, занимаются с физоборудованием, делают массаж.

Слайд 11 . Одной из новых форм взаимодействия с родителями является проведение совместных физкультурных занятий с родителями. Такая форма работы интересна для всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.

Слайд 12

Одной из интересных и эффективных форм взаимодействия считаем проведение конкурса «Здоровая семья» Конкурс проводился с целью привлечения родителей к формированию и закреплению у детей навыков здорового образа жизни, популяризации занятий физической культурой и спортом. Основные задачи конкурса:

- формирование представлений и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;
- поиск педагогических идей с целью обновления содержания физкультурного образования и распространение наиболее эффективных способов организации оздоровительного пространства в семье;

Для проведения конкурса разработали Положение, конкурс проходил в несколько этапов, и включал конкурсные задания, которые организовывались в разных формах:

Слайд 13. Конкурс фотогазет «Спортивный портрет нашей семьи»

Слайд 14: Конкурс «Любимая подвижная игра семьи» (описание любимых подвижных игр в форме иллюстраций, фотографий, брошюры)

Слайд 15. Конкурс рисунков «Мы любим спорт»

Слайд 16 – Конкурс «Поговорим о здоровом питании» (описание технологии приготовления полезного для здоровья блюда, любимого в семье с демонстрацией фотографий)

Викторина «Как стать Неболейкой» (кроссворд, блиц-опрос для выполнения в домашних условиях)

Слайд 17. Спортивные соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья»

Слайд 18 Наглядно- информационные формы взаимодействия

Слайд 19 Досуговые формы организации общения.

Инструктор по ф/к Богданова О.А совместно проводит спортивные мероприятия с участием родителей. В процессе соревнований родители и дети активно общаются, переживают и подбадривают друг, друга. Также вниманию родителей предлагаем картотеку игр, составленную воспитателем с учётом возрастных особенностей детей. Она представляет собой описания игр, которые можно использовать во время прогулок с ребёнком во дворе, на детской площадке. Данная форма работы способствует тому, что у родителей за целый год накапливается багаж знаний подвижных игр, которые можно организовать с детьми.

Слайд 20 , 21 В ДОУ успешно реализуются оздоровительные проекты. «Друг весёлый мячик мой», «Здоровячки», «Жизнь без дыма сигарет», «Чистюли» и др.

Родители активно участвуют в проектной деятельности: приносят познавательную литературу, вместе с детьми рисуют, мастерят, оформляют фотовыставки, участвуют в играх, досугах и др. мероприятиях.

Слайд 22 Активную помощь ДОУ родители оказывают в обогащении предметно-развивающей среды, изготовлении нестандартного оборудования по физкультуре и пособий по здоровьесбережению.

Слайд 23. Родители участники фотовыставок «Моя спортивная семья», «Мой друг – спорт»

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что здоровье детей зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни, санитарной грамотности и гигиенической культуры родителей. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать хороших результатов, если она не решается совместно с семьей. И в заключении можно сказать, что семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. В результате информация и практический опыт, полученный родителями, помогут: повысить эффективность работы по оздоровлению детей; получить необходимые знания о физическом развитии ребенка; сформировать потребность в здоровом образе жизни в своей семье.