

ПРИНЯТО:  
Педсовет № 1 от «31» августа 2020 г



УТВЕРЖДАЮ

Пономарёва С.А.  
Зав. МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 9  
«Родничок»  
Приказ № 00 от «31» 08 2020 г

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – Детский сад № 9 «Родничок» города Няндомы**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано на основании Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказов Министерства образования и науки РФ «№ 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях” (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26), Уставом МБДОУ «ЦРР-Детский сад №9 «Родничок».

1.2. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР является структурной единицей детского сада и создается в учреждении при наличии соответствующей материально-технической и кадровой базы.

1.3. Целью создания в детском саду группы компенсирующей направленности для детей с ТНР является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи у детей, в освоении детьми с нарушениями речи образовательных программ, предусмотренных федеральным государственным стандартом дошкольного образования, подготовка к успешному обучению в общеобразовательной школе.

#### 1.4. Задачи:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
- коррекция различных нарушений речи у детей дошкольного возраста;
- воспитание стремления к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в адаптивной среде;
- предупреждение нарушений письменной и устной речи;
- профилактическая работа по предупреждению нарушений речи у детей путём пропаганды логопедических знаний среди педагогов ДОУ и родителей (законных представителей);
- взаимодействие с территориальной психолого- медико- педагогической комиссией.

1.6. Непосредственное руководство и ответственность за деятельность учителя-логопеда несет руководитель МБДОУ.

### **2.Формирование группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

2.1. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР создается на основании Приказа Заведующего МБДОУ. Факт создания группы отражается в штатном расписании учреждения.

2.2. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, являясь структурной единицей детского сада, функционирует в течение учебного года с «01» сентября по «31» мая.

2.3. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится приказом заведующей МБДОУ, с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ТПМПК.

2.4. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР принимаются дети с алалией, афазией, с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), с общим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Предельная наполняемость группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 – до 12 человек.

2.5. Прием в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР дошкольного

образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития;
- фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте ДООУ;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

2.6. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР дошкольного образовательного учреждения зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития.

2.7. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР ликвидируется Приказом заведующего детским садом и при условии отсутствия детей с нарушением развития речи.

### 3. Организация образовательного процесса в группе

3.1. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР образовательный процесс ведется в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3.2. Содержание образования в группе направлено на коррекцию развития речевых навыков детей, определяется в соответствие с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н. В. Нищевой, а также парциальными и индивидуальными коррекционными программами.

3.3 На каждого ребенка, зачисленного в группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

3.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

3.5. Групповые, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

3.6. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

3.7. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

3.8 Подгрупповые занятия проводятся по сетке занятий по возрастам и периодам.

3.10. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в средней группе – 15-20 минут;
- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

3.11. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

3.12 Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда

3.13 Выпуск детей из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется ТПППК после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

3.14. В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или ТПППК.

3.15. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий детским садом.



#### 4. Руководство группой компенсирующей направленности для детей с ТНР

4.1. Непосредственное руководство группой компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Заведующий детским садом:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает в группу постоянных воспитателей, имеющих высшее или среднее педагогическое образование;
- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой

4.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет специалист управления образования по коррекционной работе или руководитель РМО учителей-логопедов.

4.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районном методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

#### 5. Участники образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты детского сада.

5.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом;
- знакомиться с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимать активное участие в образовательном процессе по преодолению речевых недостатков.

5.2. Педагоги детского сада интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законные представители) по вопросам развития речи.

5.2.1. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- комплекзует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей на ТПМПК с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи и результатах коррекционно-развивающей работы; - поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ТПМПК;
- информирует педагогический коллектив детского сада о задачах, содержании, работы логопедической группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного и городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

5.2.2. Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует общеобразовательные занятия.

#### 5.2.3. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам детского сада, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

#### 5.2.4. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха; -стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

#### 5.2.5. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику.

### 6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Логопедический кабинет размещается в помещении детского сада.

6.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение площадью , отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

6.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

6.4.Для обработки рук учителя-логопеда и логопедического оборудования (зонды, шпатели) утвержден норматив расхода этилового спирта из расчета 20 граммов этилового спирта в год на одного ребенка с нарушениями речи.

6.5.Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на заведующего детским садом.

### 7. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР ведется следующая документация

- Программы и/или планы логопедической работы;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- речевые карты;
- журнал консультаций;
- рабочая программа учителя - логопеда;
- индивидуальные рабочие тетради;
- тетрадь взаимодействия логопеда с педагогами;
- годовой план работы учителя – логопеда;
- аналитический отчет по результатам деятельности за год;
- расписание занятий и циклограмма рабочего времени;
- паспорт логопедического кабинета

### 8. Заключительные положения

8.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его принятия педагогическим советом и Утверждения Приказом заведующего МБДОУ.

8.2. Все изменения в настоящее положения вносятся письменно, после одобрения педагогического совета детского сада.

8.3. Настоящее Положение действует до его замены или отмены.