

«Рассмотрено»:  
на заседании педагогического Совета  
Протокол № 1  
« 31 » 08 2018 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 9 «Родничок» г. Няндомы

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об адаптированной образовательной программе (далее – АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 9 «Родничок» разработано в соответствии :

- со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3);
- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26);
- с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ;
- с Уставом МБДОУ;
- с основной образовательной программой МБДОУ.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы МБДОУ.

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на обучающихся, относящихся к категории лиц с ОВЗ, с учетом примерной программы коррекционно-развивающей работы данной категории лиц с ОВЗ (например: АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой).

1.4. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников, рассматривается педагогическим Советом ДОУ и согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ, утверждается заведующей МБДОУ.

1.5. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

## **II. Структура адаптированной основной образовательной программы**

2.1. Структура АООП должна содержать три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;

**2.2. Титульный лист содержит:**

- информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АООП (полное наименование образовательного учреждения);
- гриф согласования АООП (с указанием даты, Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ);
- гриф рассмотрения АООП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического Совета);
- гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АООП с указанием категории ребенка, для которого она разрабатывается;
- информацию об авторах, разработчиках АООП (ФИО педагога (ов), должность);
- год составления АООП.

**2.3. Целевой раздел АООП** содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ.

2.3.1. Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории ребенка с ОВЗ;
- цели и задачи реализации АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида;
- описание особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (если таковые имеются. Например: для детей слабослышащих, слепых и т.д.).

2.3.2. Планируемые результаты освоения АООП ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ребенка-инвалида отражают целевые ориентиры на момент завершения дошкольного учреждения с учетом, реализуемой примерной программы коррекционно-развивающей направленности. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

**2.4. Содержательный раздел АООП** раскрывает:

2.4.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.4.2. Описание коррекционной деятельности с ребенком ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

2.4.3. Описание воспитательной деятельности (взаимодействие педагогов с детьми, родителями)

### **2.5. Организационный раздел АОП содержит:**

- Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ.
- Планирование образовательной деятельности.
- Распорядок и режим дня.
- Методическое обеспечение

### **III. Сроки реализации АОП**

3.1. АОП на детей с ОВЗ разрабатывается сроком на один год и реализуется в текущем учебном году, может изменяться и дополняться по решению педагогического Совета.

3.2. Основания для внесения изменений:

- ребенок не осваивает программу

### **IV. Ответственность и контроль**

4.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов МБДОУ, реализующих АОП.

4.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией МБДОУ.