******

***Содержание***

1. *Целевой раздел:*

1.1.Пояснительная записка……………………………………………………………...4

1.2.Цель и задачи программы…………………………………………………………...4

1.3.Дидактические принципы…………………………………………………………..4

1.4. Планируемые результаты освоения программы………………………………….5

2.*Содержательный раздел*:

2.1.Этапы реализации программы………………………………………………………5

2.2. Формы и методы организации образовательной деятельности………………….5

2.3.Комплексно-тематическое планирование ………………….………...…..........6

2.4. Взаимодействие с семьей …………………………………………………………..7

2.5. Особенности педагогической диагностики……………………………………....8

*3.Организационный раздел:*

3.1. Учебный план реализации программы …………….………………...….9

3.2.Воспитательная деятельность …………………………………………………….9

3.3. Методическое обеспечение……………………………………………….………16

**1.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Но Компьютер не способен заменить непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются **шашки**, развивают у детей устойчивое внимание, выдержку, исполнительность, инициативу; формируют познавательный интерес, мотивацию к обучению. Игра помогает воспитать дисциплинированность, усидчивость, умение логически мыслить.

**Шашки** знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени.Игра в **шашки** в детском саду – интеллектуальный досуг, который направлен на формирование предпосылок учебной деятельности и на развитие интегративных качеств детей, обеспечивающих им социальную успешность.

Отличительной особенностью данной программы является акцентирование внимания на подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля», ориентация на изучение основ игры в шашки.Настоящая рабочая программа разработана с учетом парциальной программы В.Н. Сидорычева «Русские шашки для дошкольников» с учетом анатомо-физиологических и психофизических особенностей детей дошкольного возраста и рассчитана на детей 5-6 лет.

Программа разработана в соответствии с:

 - Законом РФ «Об образовании» от 29.12. 2012, приказ № 273 – ФЗ;

- Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993).

 - Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155).

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (2.4.3648от 28.09.2020г.).

- Основной образовательной программой дошкольной образовательной организации.

- Уставом ДОО.

**1.2.Цель и задачи программы**

Цель программы: посредством освоения игры в русские шашки формировать у ребенка предпосылки к учебной деятельности, развивать его познавательные способности.

Задачи программы:

- обучающие - познакомить детей с азбукой шашечной игры, элементарными позиционными основами, научить играть в парах по правилам, решать задачи в два хода, работать с диаграммами, соблюдать очередность ходов;

- воспитывающие – пробудить желание играть, формировать умение слушать и выполнять указания педагога, воспитывать честность, чувство товарищества;

- развивающие – развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь.

**1.3. Дидактические принципы.**

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

1.Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

2.Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

3.Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

4.Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

5.Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

К концу учебного года дети должны знать:

* Расстановку шашек на доске;
* Разновидности шашек;
* Правила движения шашек и дамок;

К концу учебного года дети должны уметь:

* Правильно расставлять шашки на доске;
* Играть шашками и дамками;
* Решать элементарные задачи в два хода;
* Различать горизонталь, вертикаль, диагональ доски;
* Ориентироваться на плоскости шашечной доски.

**Содержательный раздел**

**2.1.Этапы реализации программы**

П е р в ы й э т а п : подготовительный этап.

Направления работы:

1.Разработка процедур реализации рабочей программы.

2.Подбор учебно-дидактического и методического материала по сопровождению программы.

3. Составление перспективного плана.

4. Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.

В т о р о й э т а п : практическая реализация программы .

Направления работы:

1.Организационно-педагогическая работа с детьми.

2.Организация сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных, словесных, подвижных игр с применением шашечной терминологии

Т р е т и й э т а п : обобщающий.

 Направления работы:

1. Анализ и обобщение полученных данных, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.

2. Выставка детских работ по теме: «Мир шашек глазам детей».

**2.2. Формы и методы организации образовательной деятельности**

Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры,

занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками.

**Основные формы и средства обучения**:

* практическая игра.
* решение задач, комбинаций и этюдов.
* дидактические игры и задания, игровые упражнения;
* развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

**Методы проведения игровых встреч:**

* словесный: рассказ, беседа, объяснение;
* наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
* практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

**Форма занятий:**

 – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия. По особенностям коммуникативного взаимодействия

– игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

 Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

**Особенности руководства.**

Руководство детской шашечно-игровой деятельностью осуществляется на основе сотрудничества, при этом учитываются цели и задачи самого ребенка, его способности и потенциальные возможности. Выигрыш или проигрыш в игре-состязании стимулирует познавательную деятельность детей, желание узнавать новое, расширять свой кругозор. Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

2.3. Календарно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № недели и месяц | Тема | Кол-во часов | Форма мероприятия |
| 1-4 | **Июнь** |  | **групповая** |
|  | Мониторинг | 4 |
| 1-4 | **Июль** |  |
|  | Мониторинг | 4 |
| 1-4 | **Август** |  |
|  | Знакомство с шашками, доской.Основные правила. | 4 |
| **Сентябрь** |  |
| 1-4 |  Основные правила. Ходы. | 4 |
| **Октябрь** |  |
| 1 | «Жители маленького королевства»(Просмотр мультфильма «Шашки» из серии «Лунтик и его друзья»). | 1 |
| 2 | Доска – расположение доски | 1 |
| 3 | Доска - горизонталь | 1 |
| 4 | Доска-вертикаль | 1 |
| **Ноябрь** |  |
| 1 | Доска-диагональ | 1 |
| 2 | «Два главных домика в королевстве» (расположение шашек в начале игры) | 1 |
| 3 | «Начинать бой можешь смело, первый ход всегда за белой». (Ходы шашек, очередность ходов)«Шашки медленно, но метко шагают лишь по черным клеткам» «Наверно шашкам не везет, что ходят шашки лишь вперед» (Разучить основные правила игры) | 1 |
| 4 | «Знают все: и стар и млад, шашкой бьем вперед – назад» (Удары шашками. Виды ударов.)«Шашка соперника сразу погибнет, если твоя ее перепрыгнет» Игра в парах | 1 |  |
| **Декабрь** |  |  |
| 1 | Понятие «дамка». Удары дамками.Игра в парах. | 1 |  |
| 2 | «Правила этикета игрока: пять правил повторяем и их не забываем» Понятия: этикет, игрок, приветствие – рукопожатие, поправляю, тишина, правила игрыПоказ мультфильма «Про поросенка, который умел играть в шашки» .Игра в парах. | 1 |  |
| 3 |  «Пять правил повторяем и их не забываем»Игра в парах | 1 |  |
| 4 | Азбука шашечной игры: правила №6,7.8.Игра в парах. | 1 |  |
| **Январь** |  |  |
| 1 | Викторина «Вспоминаем правила игры».Показ мультфильма «Маша и Медведь – Маша плюс каша»Игра в парах | 1 |  |
| 2 | Работа с диаграммами | 1 |
| 3 | Учебный турнир | 1 |
| **Февраль** |  |
| 1 | Развивающие игры: развитие логического мышления | 1 |
| 2 | Ничья в шашкахИгра в парах | 1 |
| 3 | В царстве смекалки: решение логических задач - шашечных этюдовИгра в парах | 1 |  |
| 4 | Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей. | 1 |
| **Март** |  |
| 1 | Развивающие игры: игры со счетными палочками | 1 |
| 2 | Знакомство с игрой мини-шашки | 1 |
| 3 | Работа с диаграммами | 1 |
| 4 | Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей. | 1 |
| **Апрель** |  |
| 1 | Развивающие игры: развитие логического мышления | 1 |
| 2 | Знакомство с игрой «Уголки». | 1 |
| 3 | Игра в парах «Уголки». |  |
| 4 | Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей. | 1 |
| **Май** |  |
| 1 | Учебный турнир | 1 |
| 2-3 | Диагностика | 2 |

**2.4. Взаимодействие с семьей**

Система взаимодействия с родителями включает:

 ознакомление родителей с содержанием и результатами работы по программе на родительских собраниях;

 подготовку консультаций, буклетов и памяток по теме кружка.

Консультация для родителей: «Роль игры в шашки в развитии детей!»

**2.5. Особенности педагогической диагностики**

В начале года и по итогам работы проводится контроль знаний, осуществляемый в ходе практических заданий и бесед в ходе игры.Дополнительно используется методика сформированности умения детей играть в шашки разработана авторами Давыдовой Т.Г., Атаян Г.М.

***Методика проведения диагностики:***

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

***Пояснения к пунктам таблицы:***

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3.  Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.

5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

7.  Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

***Критерии оценки результатов:***

*Высокий уровень* – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

*Средний уровень*– для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

*Низкий уровень* – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

***3.Организационный раздел:***

**3.1. Учебный план реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название кружка | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
| Кружок «Чудо-шашки» для детей старшего дошкольного возраста | 1(продолжительность 20-25 минут) | 4 | 47 |

# 3.2. «Воспитательная деятельность»

## Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является im, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012№273-ФЗ «Обобразовании в Российской Федерации», ст.2,п.2).

## Задачами воспитания по программе являются:

1. **Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:**
	* *Знание истории культуры России, сохранения памяти предков;*
	* *традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей народов России;*
	* *ориентации на осознанный выбор профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества;*
	* *навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;*

## Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

* + *уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;*
	+ *понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;*

## Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

* + *навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;*
1. **Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):**
* уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
* способность к командной деятельности;
* воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
* формирование опыта социально значимой деятельности и др.

## Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие.** В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о производстве как воздействии человека на природу с целью создания экономических благ; о производителе, о собственных затратах производителя, о прибыли производителя; о материальных затратах, о трудовых затратах, об увеличении прибыли за счет снижения затрат; о качестве производимого товара; о потребителе; о товарах и услугах; о различных видах ресурсов (природных, экономических, трудовых); о банке как посреднике на рынке денег, принимающем вклады и предоставляющем займы; о банковском проценте как цене, которую платят за использование чужих денег; об обмене, является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей наблюдения, беседы, игры способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: драматизации, развлечения, викторины способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в трудовой деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

III. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

* **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
* **оценка творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);
* **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

## Оценочные средства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Методы диагностики** |
| **Воспитательный компонент** |
| 1. Усвоение детьми знанийнорм, духовно- нравственных ценностей, традиций,которыевыработало российское общество: | Соответствие принятым в обществеправилам, традициям. | **Высокий уровень:*** обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,
* имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах,

**Средний уровень:*** обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,
* ,имеет отрывочные и путаные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер,

**Низкий уровень:*** обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ;
* не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах,
 | Педагогическое наблюдение,беседы с детьми,  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. Формирование и развитие личностногоотношения детей к этим нормам, ценностям, традициям: | Соответствие принятым в обществеправилам, традициям. | **Высокий уровень:*** обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно- нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,
* гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества;
* уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,
* уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях,
* ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества,

**Средний уровень:*** обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,
* понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества для страны и мира,
* не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,
* уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа,
* понимает важность выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи,
 | Педагогическое наблюдение,практическая деятельность,участие в различных мероприятиях, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Низкий уровень:** * обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции, которые выработало российское общество,
* не понимает значение исторического и культурного наследия народов России российского общества,
* не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,
* уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда,
* осознает необходимость выбора профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов
 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициямсоциокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальныхотношений, применения полученных знаний: | Соответствие принятым в обществеправилам, традициям. | **Высокий уровень:*** участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения,
* умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности,
* умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе,

**Средний уровень:*** периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,
* понимает свое физическое и психологическое состояние,
* довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,

**Низкий уровень:*** очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,
* не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние,
* очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе
 | Педагогическое наблюдение,практическая,отзывы, интервью, материалырефлексии и т.д |

##

**Диагностическая карта**

*\*(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных*

*данных)*

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Показатели |
| Усвоение детьми **знаний** норм, духовно-нравственных ценностей, традиций | Формирование и развитие **личностного отношения** детей к этим нормам, ценностям, традициям | Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного **опыта поведения,** общения,Межличностных и социальных отношений, **применения**Полученных знаний | **ИТОГО** |
| Начало года | Окончание года | Начало года | Окончание года | Начало года | Окончание года |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итоговый протокол**

**О воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Степень выраженности оцениваемого качества | Показатели |
| Усвоение детьми **знаний** норм, духовно-нравственных ценностей, традиций% | Формирование и развитие **личностного отношения** детей к этим нормам, ценностям, традициям% | Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного **опыта поведения,** общения,Межличностных и социальных отношений, **применения**Полученных знаний% | **ИТОГО****%** |
|  | Начало года | Окончание года | Начало года | Окончание года | Начало года | Окончание года |  |
| Высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название события, мероприятия** | **Сроки**(месяц) | **Форма проведения**  игровое занятие | **Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели****события/мероприятия** |
| 1 | Шашечный турнир  | ноябрь |  На уровне коллектива | Фото и видеоматериалы  |
| 2 | Шашечный турнир с детьми других групп | декабрь |  На уровне коллектива | Фото и видеоматериалы, информация на сайтеучреждения |

**3.3. Методическое обеспечение.**

**Методическое обеспечение**

- набор шашек и шашечных досок

- простой карандаш

- линейка

- бумага для рисования

-демонстрационная доска

-карточки – диаграммы

-опорные схемы

**Информационное обеспечение программы:**

1. В.Н.Сидорычев «Русские шашки для дошкольников» - М.: «Линка-Пресс», 2016.-88с.

2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007

3. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.

3. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.

4. А.Я.Вирный «Немного о шашках, но по существу» - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.- 328 с.

5. В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.

6. Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. Зайкины шашки: Книжка-игра для маленьких. –СПб.: Изательский Дом «Литера», 2001.-64с.