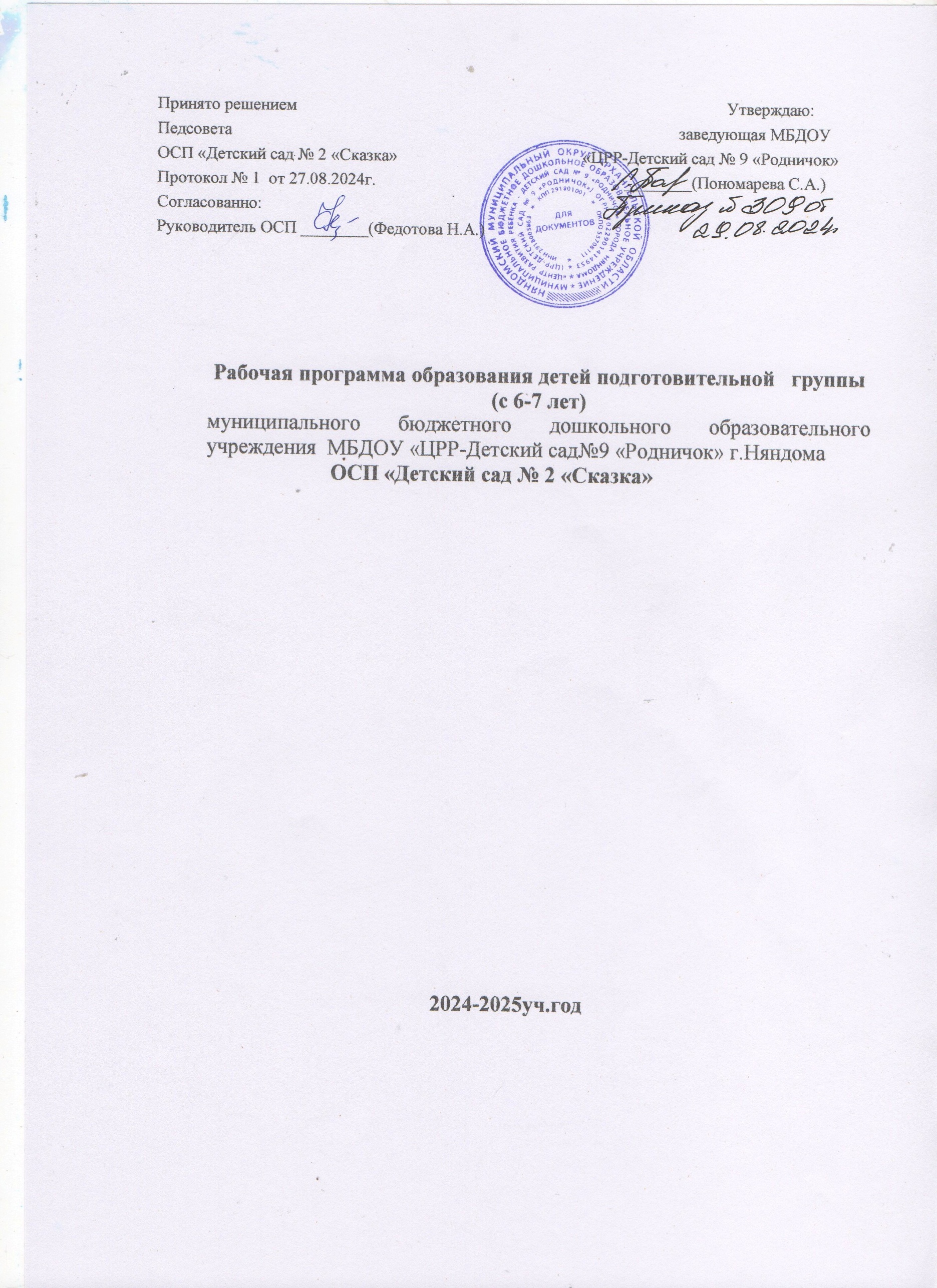
****

**1. Целевой раздел.**

* 1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – Детский сад №9 «Родничок» ОСП «Детский сад №2 «Сказка» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образования детей подготовительная группы (от 6 до 7 лет)

Программа составлена с учетом основных требований ФОП ДО и ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

*Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений*:

1. Программа « Родной край » старший воспитатель Богатырева И.Е. В ходе реализации программы дошкольники знакомятся с малой родиной – г.Няндома , городом Архангельском, северными традициями, праздниками, известными людьми и т.д.

* Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.

1. Объем обязательной части Программы составляет ***89%*** от ее общего объема. Иные ***11%*** составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В группе и ДОУ ежегодно проводятся традиционные мероприятия*:*

**В нашем ДОУ существуют свои традиции-мероприятия, которые проводятся ежегодно:**

* Торжественная линейка, посвященная Дню знаний (1 сентября);
* Ярмарка «Что нам осень подарила» (сентябрь);
* Праздник «Осенины» (октябрь);
* Акция «Забота», посвященная Дню пожилых людей (октябрь);
* Акция помощи малоимущим семьям «Помогать легко» (апрель);
* Акции – «Экологические забеги»: «Быть здоровым – здорово!» (октябрь); «Сбережем елочки» (декабрь); «Покормите птиц» (январь); акция, посвященная Всемирному Дню Земли – «Чистая Земля – залог здоровья» (март); «Посади свое дерево» (май); «Мир похож на цветной луг!» (июнь);
* Олимпиада (зимняя и летняя) – январь, июнь;

**Характерные особенности данного возраста**:

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. Восприятие продолжает развиваться, увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Рабочая программа направлена на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический и системно ­деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

• полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

• индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

• поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

• партнерство с семьей;

• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

• возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

• учёт этнокультурной ситуации развития детей.

• обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа предполагает комплексно-тематический подход. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Данная Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ и группы. В программе отражено использование технологии, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка (развитию психических процессов, творческих способностей, активности и т.д.) - ТРИЗ-РТВ (теории решения изобретательских задач – развития творческого воображения).

При реализации программы осуществляется дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям.

Рабочая программа реализуется в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды детской активности* | *Формы и средства реализации программы* |
| Двигательная | * утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, динамические паузы * игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) * игры и упражнения под музыку * подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами * игры с элементами спорта, соревнования (эстафеты) * досуги * сюжетные, игровые, тематические, комплексные формы НОД |
| Игровая | * дидактические игры, интеллектуально развивающие игры * дидактические с элементами движения * сюжетно-ролевые игры * подвижные игры, игры с элементами спорта * народные игры * музыкальные, хороводные игры * театрализованные игры, игры-драматизации * строительно-конструктивные * игры на развитие коммуникации и др. |
| Продуктивная | * рисование * лепка * аппликация * художественный труд * проектная деятельность * творческие задания * изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) * создание макетов, коллекций и их оформление и др. |
| Коммуникативная | * Моделирование ситуаций * беседы (диалоги) * рассказ с дальнейшим обсуждением * разучивание стихов, потешек и др. * чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением * создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) * ситуативный разговор * тренинги * интервьюирование * рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) * сочинение и отгадывание загадок * проектная деятельность * коммуникативные игры * свободное общение по теме * игры с речевым сопровождением * игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) * инсценирование и драматизация и др. |
| Трудовая | * ручной труд * дежурство * поручение * задание * совместная трудовая деятельность и др. |
| Познавательно - исследовательская | * игровое моделирование ситуаций * наблюдения с обсуждением * рассказ с дальнейшим обсуждением * экскурсии с дальнейшим обсуждением * рассматривание с дальнейшим обсуждением * решение проблемных ситуаций * экспериментирование * конструирование * проектная деятельность * игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)  и др. * логические рассуждения * актуализация опыта детей * выявление причинно-следственных связей * обследование предметов |
| Музыкально - художественная | * слушание с дальнейшим обсуждением * исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) * инсценирование и драматизация * музыкально-ритмические упражнения * экспериментирование  со  звуками * подвижные игры с музыкальным сопровождением * музыкально-дидактические игры * беседы и др. * досуги |
| Чтение художественной литературы | * чтение с обсуждением * рассказ, беседа. ситуативный разговор * викторины по прочитанным произведениям * рассматривание иллюстраций и др. * инсценирование и драматизация * разучивание * чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др. |

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и т.д.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место («Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

• наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых

• индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

• создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

• элементарные трудовые поручения;

• беседы и разговоры с детьми по их интересам;

• рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;

• индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

• двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

• работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья

• чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного;

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

• подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

• экспериментирование с объектами неживой природы;

• сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

• элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

• свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей;

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

• совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные, настольно-печатные игры и др) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

• ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

• художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

• сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

• Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

* 1. **Основные цели и задачи на подготовительный возраст (группа от 6 до 7 лет) с учетом ФГОС ДО И ФОП ДО**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, элементарных естественно-научных представлений.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладению речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Образовательная область Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развития эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

* 1. **Ожидаемые образовательные результаты освоения программы**

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

**1.4 Оценка индивидуального развития детей**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами индивидуальных карт развития (портфолио). Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии детей, оценить эффективность педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

**Основные положения:**

Педагогическая оценка развития детей (мониторинг) проводится 2 раза в учебном году. Обследуются все дети, посещающие ДОУ, с письменного согласия родителей. Дополнительно в январе текущего учебного года проводится мониторинг развития детей, у которых были выявлены какие-либо проблемы. Дополнительное обследование проводится с целью корректировки индивидуального образовательного маршрута ребенка.Мониторинг считается объективным, если в ее проведении принимали участие все педагоги, работающие с ребенком, и, если по каждому критерию ребенок был посмотрен неоднократно.

**Методы и приемы проведения диагностики:**

1. Наблюдение в различных видах детской деятельности. Деятельность детей может быть организована целенаправленно воспитателем (занятие, труд, режимные моменты и др.) или возникнуть по инициативе детей (игра, продуктивные виды и др.). Для проведения диагностики используются оба вида наблюдений: специально организованное и свободное. Любой вид наблюдения должен иметь свою цель. Нельзя наблюдать «сразу за всем». В определенный отрезок времени воспитатель может держать в поле зрения не более 5-6 человек, занимающихся одним видом деятельности. Таким образом, для проведения диагностики только методом наблюдений требуется время. Однако, данный метод дает наиболее точные сведения о развитии ребенка и наиболее приемлем для дошкольников.
2. Анализ детских работ. Для данного метода требуется меньше времени, можно по итогам одного занятия сделать предварительные выводы о всех детях группы.
3. Беседа с родителями, родственниками ребенка. Не каждый ребенок раскрывает свои способности в детском саду. Есть дети, которые в силу своих личностных качеств комплексуют перед мало знакомыми людьми, а наиболее проявляют себя дома с родителями.
4. Беседа с ребенком, индивидуальные занятия. Этот метод включает в себя наблюдение и анализ детских работ. В процессе беседы или выполнения ребенком задания педагог наблюдает за поведением ребенка, качеством выполнения задания, анализирует полученный результат. Данный метод можно использовать, но только в игровой форме. Ребенок должен чувствовать себя уверенно, свободно.

При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Систематичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

**Принципы проведения диагностики:**

1. Добровольность. Педагог должен так смотивировать ребенка на какую-либо деятельность, чтобы он сам захотел ей заниматься. Только в этом случае ребенок раскроет все свои возможности.
2. Учет возрастных особенностей. На каждом возрастном этапе дошкольного детства целесообразно использовать определенные методы и приемы. Например, в младшем возрасте – наблюдение за деятельностью детей, беседа с родителями, в старшем – дополнительно к ним специально организованное наблюдение и др.
3. Соблюдение требований к максимальной нагрузке. Целесообразно проводить мониторинг в процессе периодов непрерывной образовательной деятельности, игровой деятельности, режимных моментов. Нецелесообразно проводить дополнительные занятия.

4. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Параметры оценивания разработаны в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы. Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

5.Одельные параметры оценивания (по развитию моторики, социально-личностному развитию) разработаны в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы. Результаты диагностики и рекомендации специалистов (индивидуальные образовательные маршруты) фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка. Диагностические карты представлены в приложении.

Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога со специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом) не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психолого-педагогическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Это позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Сроки проведения мониторинга

с 03.10.2022 по 14.10.2022

с 10.05.2023 по 22.05.2023

**2. Содержательный раздел.**

**2.1 Расписание периодов непрерывной образовательной деятельности.**

**Расписание непосредственно образовательной деятельности Подготовительная группа**

Длительность НОД- 30 мин.

Перерывы между ООД не менее 10 мин.

**Обязательное проведение физ. минутки.**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Подготовительная группа от 6 до 7 лет |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК**  1 половина дня. | 1.Развитие речи. 09.00 - 09.30  2. Музыка 09.40 - 10.10  3.Рисование 10.20 – 10.50 |
| **ВТОРНИК**  1 половина дня | 1.ФЭМП 09.00.-09.30  2. Физическая культура  09.40.-10.10  3. Ознакомление с окружающим миром 10.20 – 10.50 |
| **СРЕДА**  1 половина дня | 1.Развитие речи (подготовка к обучению грамоте). 09.00.-09.30  2. Музыка 09.40.-10.10  3.Рисование 10.20 – 10.50 |
| **ЧЕТВЕРГ**  1 половина дня | 1.ФЭМП 09.00.-09.30  2. Физическая культура  09.40.-10.10 |
| 2 половина дня | **Кружок** «Родной край »     16.05-16.25 |
| **ПЯТНИЦА**  1 половина дня | 1. Лепка/Аппликация 09.00.-09.30  2. Физическая культура  (на воздухе)  11.00-11.30 |

**2.2 ЦИКЛОГРАММА ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПЛАНИРУЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЕМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **день недели** | **отрезок дня** | **приоритетная образовательная область** | **содержание педагогической работы** |
| понедельник | **утро** | Познавательное развитие, речевое развитие. | Игровая деятельность - дидактическая игра: развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение), сенсорное развитие, ТРИЗ. |
| Художественно-эстетическое развитие. | Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение, обсуждение, заучивание потешек, стихов, загадок, рассматривание иллюстраций, конкурс чтецов, поэтические минуты и т.п. |
| **вечер** | Социально-коммуникативное развитие. | Игровая деятельность - сюжетно-ролевая игра: обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, уточнение тематических представлений, коррекция игрового поведения, взаимоотношений. |
| Познавательное развитие, физическое развитие. | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. |
| вторник | **утро** | Познавательное развитие | Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.  Игровая деятельность - дидактическая игра: моделирование, конструирование, закрепление навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. |
| Художественно-эстетическое развитие.  Речевое развитие. | .Коммуникативная и игровая деятельность - индивидуальная работа с детыми: развитие речи (фонематическое восприятие, обогащение и развитие словаря, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению к грамоте). |
|  | **вечер** | Познавательное развитие. | Совместная коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность детей и педагога. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, установление причинно-следственной связи между природными явлениями, формирование элементарных представлений об истории человечества и предметов.  Игровая деятельность (дидактическая игра): природный, социальный мир; сенсорное развитие; расширение кругозора детей. |
| Познавательное развитие, физическое развитие. | Двигательная деятельность - овладение подвижными играми с правилами и малоподвижными играми (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни).  Индивидуальная работа с детьми (совершенствование умений и навыков в основных видах движений). |
| среда | **утро** | Познавательное развитие. | Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. |
| Речевое развитие. | Сопровождение самостоятельной музыкальной деятельности детей: игры на детских музыкальных инструментах, танцевально-игровое творчество, песенное творчество и т.д |
| **вечер** | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. |
| Социально-коммуникативное развитие. | Познавательно-исследовательская деятельность - наблюдение и труд в уголке природы (совместная деятельность педагога с детьми, работа с календарем наблюдений, уход за растениями и животными, сезонные посадки и т.п.) |
| четверг | **утро** | Социально-коммуникативное развитие.  Речевое развитие. | Формирование основ безопасности- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. |
| Речевое развитие. | Игровая деятельность - дидактическая игра на фонематическое восприятие, обогащение и развитие словаря, грамматический строй речи, развитие связной речи |
| **вечер** | Познавательное развитие. | Познавательно-исследовательская деятельность: опыты, эксперименты, рассматривание материалов, объектов, внесение материалов для исследования, помощь в планировании деятельности, формулировке выводов и т.п. |
| Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие. | Совместная изобразительная деятельность воспитателя и детей: лепка, рисование, аппликация; приобщение к изобразительному искусству (рассматривание произведений изобразительного искусства),художественный труд (работа с бумагой, бросовым и природным материалом) приобщение к изобразительному искусству (рассматривание предметов народного творчества, декоративно-прикладного искусства). |
|  |
| пятница | **утро** | Социально-коммуникативное развитие. | Самообслуживание и элементарный бытовой труд: работа с дежурными, хозяйственная помощь младшему воспитателю, выполнение трудовых поручений, ремонт книг, игрушек, наведение порядка в группе, украшение интерьера. |
| Познавательное развитие. | Игровая, двигательная деятельность - индивидуальная работа с детьми по ФЭМП (в том числе навыки практической ориентировки в пространстве и времени).  Дидактическая игра: математическое развитие, сенсорное развитие, развитие зрительно-моторной координации, навыков ориентировки в окружающем пространстве и на плоскости. |
| **вечер** | Социально-коммуникативное развитие. | Игровая деятельность - сюжетно-ролевая игра: помощь в развитии сюжета, коррекция ролевого поведения детей, детских взаимоотношений. |
|  | Социально-коммуникативное развитие. | Игровая деятельность - сюжетно-ролевая игра: помощь в развитии сюжета, коррекция ролевого поведения детей, детских взаимоотношений. |
| Художественно-эстетическое развитие. | Сопровождение самостоятельной коммуникативной (театрализованной)  деятельности детей: режиссерская помощь, напоминание текста литературных произведений (при необходимости) и т.п. |

**2.3 Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День знаний. Осень.** | | | | |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Здравствуй детский сад!» «День знаний».** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | «День знаний». | Углублять представление детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике детского сада и школы. Продолжать расширять представления о людях разной профессии. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность т.д. | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие. |
|  | Математическое развитие | Занятие №1 (сентябрь) | Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу; закре­плять навыки порядкового счета в пределах 10; учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду); слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом; закреплять последовательное называние дней недели. | Познавательное развитие. |
| Занятие №2 (сентябрь) | Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу, устанав­ливать зависимость между множеством и его частью; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть; закреплять умение видеть, называть и различать знакомые геометрические фигуры. | Познавательное развитие. |
| Развитие речи и основы грамотности | 1. «Составление рассказа по сюжетным картинкам «Неудачная прогулка» | Работать над формированием связной речи с опорой на сюжетные картинки. Продолжать формировать умение внимательно. Учить составлять предложения и рассказ по группе сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений. Побуждать детей к придумыванию окончания рассказа. Формирование понятия: «Заглавная буква в именах людей и кличках животных». Рассматривать картинку, выделять в ней главную мысль (с помощью вопросов воспитателя) и озвучивать её. | Социально-коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие. |
| 2. «Гласные звуки» | **Цель:** Формировать понятие «звуки речи» и понятие «гласный звук». Формировать и закреплять знания детей о звуках речи и гласных звуках. Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, развивать словарный запас, прививать интерес к игре со словом, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы. |
| Лепка/аппликация | Аппликация  «Красивые цветы». | Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. | Художественно-эстетическое развитие. |
| Рисование | Лето. | Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей, животных. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом. Учить равномерно закрашивать рисунок, чувствовать плавные переходы оттенков цвета. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| Декоративное рисование на квадрате. | Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композицию на листе бумаги разной формы. | Художественно-эстетическое развитие. |
| Конструирование / робототехника | «Школа». | Обогащать строительный опыт детей в сооружении зданий, пополнить знания дошкольников об особенностях их строения и оформления. Развивать умение видеть общее в разных конструкциях. Учить работать в группе: внимательно относиться друг к другу | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Прогулка | «Наблюдение за сезонными изменениями в природе». | Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Формировать представления об изменениях в природе. Учить замечать приметы осени. Продолжать формировать трудовые умения и навыки в природе, воспитывать трудолюбие. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств. | Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Овощи и фрукты».** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | «Дары осени». | Расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах. Учить рассказывать о пользе для человека. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие. |
|  | Математическое развитие | Занятие №3 (сентябрь) | Познакомить с цифрами 1 и 2; закреплять понимание образование чисел второго пятка и навыки количественного сче­та в прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | Познавательное развитие. |
| Занятие №4 (сентябрь) | Познакомить с цифрой 3; учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), распо­лагать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать соответ­ствующими словами; упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | Познавательное развитие. |
| Развитие речи и основы грамотности | 1.Рассматривание картины «Собираем урожай». | Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины. Учить детей выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Развивать умение называть слова с заданным звуком. Активизировать словарь. Воспитывать любовь к труду. | Социально-коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие. |
| 2. по Н.С. Варенцовой | Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово». |
| Лепка/аппликация | Лепка «Фрукты и овощи для магазина». | Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов и овощей при лепке с натуры. Обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). | Художественно-эстетическое развитие. |
| Рисование | Натюрморт «Дары осени». | Совершенствовать умение изображать предметы с натуры, развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствам рисунка. Учить видеть красоту созданного изображения и в передачи формы, плавности, изящности, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| «Дача с огородом». | Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| Конструирование/ робототехника | Ознакомительное занятие «LEGO- конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу. | Знакомство с названиями деталей лего, учить различать и называть их.Учить   заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать   общее описание. Развивать   творческую инициативу и самостоятельность. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Прогулка | Наблюдение за травянистыми растениями. | Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и т.д.). Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию. В подвижной игре способствовать развитию координаций движений и умения ориентироваться в пространстве. | Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Кто мы? Откуда наши корни?»** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | «Кто мы? Откуда наши корни?» | Продолжать знакомить дошкольников с историей возникновения поселка Цигломень. Познакомить детей с бытом и основными занятиями жителей поселка.Обобщать, систематизировать и расширять знания детей о поселке.  Воспитывать у дошкольников патриотические чувства, любовь к родному поселку, уважение к жителям поселка. | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие. |
|  | Математическое развитие | Занятие №5 (сентябрь) | Познакомить с цифрой 4; закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | Познавательное развитие. |
| Занятие №6 (сентябрь) | Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; познакомить с цифрой 5; закреплять последовательное называние дней недели, умение составлять неделю от на­званного числа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых гео­метрических фигур. | Познавательное развитие. |
| Развитие речи и основы грамотности | «Подготовишки». | Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. | Социально-коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие. |
| 2. по Н.С. Варенцовой | Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова). |
|  | Лепка/аппликация | Лепка  «Лесной ковер из грибов и ягод». | Продолжать развивать навыки лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп), применять стеку. Развивать творчество детей, учить свободно использовать для создания объектов природы. Поощрять проявления творчества. | Художественно-эстетическое развитие. |
|  | Рисование | «Во бору- грибы, ягоды беру». | Расширять представления о видах изобразительного искусства. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, цвет грибов и ягод. Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
|  | Пейзаж «Осенний лес». | Продолжать знакомить с жанром «пейзаж» как средство изобразительного искусства. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой). Формировать умение строить композицию рисунка. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
|  | Конструирование/ робототехника | «Бабочка». | Учить детей учитывать особенности материала при конструировании, выполнять конструирование по образцу из разных материалов, складывать бумагу в заданном направлении, пользоваться ножницами, выполняя правила техники безопасности, развивать художественный вкус. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие |
|  | Прогулка | «Наблюдение за цветами, растущими на клумбе». | Формировать представление детей о том, что цветы - живые, они растут и изменяются. Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Развивать интерес к спортивным играм. | Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Осень».** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | «Деревья и кусты». | Расширять и уточнять представления детей о деревьях и кустарниках в осенний период. Учить определять по листу дерево. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Закреплять умения правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие. |
|  | Математическое развитие | Повторение/ закрепление. | Развивать навыки количественного и порядкового счета, работы с геометрическим конструктором; закреплять знание цифр; развивать мелкую моторику руки; формировать навыки сравнения фигур по длине и ширине; развивать мышление при действиях с геометрическими фигурами; логическое мышление у детей, умение проводить анализ и делать выводы. | Познавательное развитие. |
| Повторение/ закрепление. | Закреплять навыки прямого и обратного счета до 10 и знание натурального ряда чисел; развивать навыки прибавления и вычитания 1, измерение длины с помощью мерки, ориентации на листе бумаги, самостоятельной и коллективной работы; развивать внимание и память, логическое мышление. | Познавательное развитие. |
| Развитие речи и основы грамотности | «Гласные и согласные звуки»  2. по Н.С. Варенцовой | Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках. Закрепить понятия: гласный, согласный звук, глухой, звонкий. Развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей**.**  Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | Социально-коммуникативное, речевое развитие.  Познавательное развитие. |
| Лепка/аппликация | Аппликация «Осенний лес» | Закреплять умение делать аппликацию, используя природный материал (листья деревьев). Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы Учить детей продумывать сюжет своей работы, а затем воплощать задуманное путем подбора нужного материала. Развивать навыки работа с клеем и кистью. | Художественно-эстетическое развитие. |
| Рисование | «Осенняя берёзка». | Закрепить знания детей о строении дерева, учить их изображать ствол, ветви тонкие, гибкие. Учить детей изображать крону дерева единым цветовым пятном, на котором видны мелкие пятнышки другого оттенка- отдельные листочки; закреплять навыки смешивания красок оттенков одного цвета. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| «Рисование по замыслу». | Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить изображать предметы. Объекты с помощью новых приёмов рисования. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| Конструирование/ робототехника | «Транспорт для перевозки хлеба». | Формировать представление детей о машинах, их строении и назначении, развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций, формировать объяснительную речь, развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Прогулка | «Наблюдение за листопадом». | Познакомить детей с понятием «листопад». Воспитывать любовь к природе. Учить собирать природный материал для изготовления поделок. | Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Я – это кто?»** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | «Я и моя семья». | Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять знание домашнего адреса своего отчества, имён и отчеств родителей, их профессии. Расширять и закреплять представления о родственных отношениях; воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие. |
|  | Математическое развитие | Занятие №1 (октябрь) | Продолжать учить составлять число 6 из единиц на наглядной основе; познакомить с цифрой 6; уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей; учить понимать отношения целого и частей, назвать и показать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна вось­мая и т.д.); развивать умение двигаться в с соответствии с условиями, обозначениями или схемами. | Познавательное развитие. |
|  | Занятие №2 (октябрь) | Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц; познакомить с цифрой 7; уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать отноше­ние целого и частей, назвать и показать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна вось­мая и т.д.); закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, закреплять умение последовательно называть дни недели. | Познавательное развитие. |
|  | Развитие речи и основы грамотности | «Когда семья вместе, то и душа на месте». (Рассказ по сюжетной картине) | Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине. Учить рассматривать картину, правильно отвечать на вопросы. Формировать грамматически правильную речь, активизировать словарь. Упражнять детей в правильном употреблении творительного падежа и в подборе синонимов. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Социально-коммуникативное, речевое развитие.  Познавательное развитие. |
| 2. по Н.С. Варенцовой | Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов. |
|  | Лепка/аппликация | Лепка  «Моя семья». (плоскостная) | Продолжать учить детей выполнению плоскостной лепки. Закреплять приемы лепки (размазывание, придавливание, налепливание). Развивать мелкую моторику, развивать координацию пальцев. | Художественно-эстетическое развитие. |
|  | Рисование | «Образ моей семьи». | Формировать элементарные представления о родословной как об истории и образе своей семьи; развивать изобразительное творчество; воспитывать любовь к своей семье. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| «Роспись доски городецким узором». | Углубить и закрепить знания о городецкой росписи; закрепить умения пользоваться приобретёнными приёмами рисования для передачи явления в рисунке; развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| Конструирование | «Машины». | Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном модели­ровании и в построении схем; развивать способность к порож­дению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Прогулка | «Наблюдение за проезжей частью дороги». | Уточнить знания детей о транспортных средствах, уточнить представления о грузовом и пассажирском транспорте, о труде водителя. | Познавательное развитие. физическое развитие, |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Гигиена и здоровье».** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | «Береги здоровье  смолоду». | Приобщать детей к ценностям ЗОЖ. Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье. Избегать ситуации, приносящие вред здоровью. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие. |
|  | Математическое развитие | Занятие №3 (октябрь) | Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц на наглядной основе; познакомить с цифрой 8; закреплять последовательное называние дней недели (умение составлять неделю от на­звания дня); развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | Познавательное развитие. |
| Занятие №4 (октябрь) | Познакомить с составом числа 9 из единиц; познакомить с цифрой 9; совершенствовать умения называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; развивать глазомер; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. | Познавательное развитие. |
| Развитие речи и основы грамотности | «Игры со словами. Звуковой анализ слов. Деление на слоги | Обучать пониманию слов-антонимов, синонимов, омонимов. Формировать умение связывать существительное с соответствующим глаголом. Формировать понимание слов-синонимов, антонимов, омонимов. Учить связывать существительные с соответствующими глаголами. Закреплять умение группировать предметы. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Формирование умения делить слова на слоги, определять ударный слог. | Социально-коммуникативное, речевое развитие.  Познавательное развитие. |
| 2. по Н.С. Варенцовой | Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. |
| Лепка/аппликация | Аппликация  «Мойдодыр». | Продолжать учить создавать сюжетное изображение с иллюстрации. Учить изображать сказочного героя аппликативным способом из отдельных частей разной формы и величины. Учить использовать разный материал в аппликации (ткань, картон, фольга, и т.д). Продолжать развивать умение работать совместно – вдвоем делать совместную аппликацию. | Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. |
| Рисование | «Что мне нужно для здоровья».  (предметы для гигиены) | Учить детей отражать в рисунке предметы гигиены. Располагать изображения на всем листе бумаги. Закреплять умения рисовать карандашами, наносить штриховку в зависимости от предмета. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
|  |  | Рисование по замыслу. | Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей. Проявлять самостоятельность в выборе темы. | Художественно-эстетическое развитие. |
|  | Конструирование/ робототехника | Знакомство с названиями деталей лего, учить различать и называть их. | Учить   заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать   общее описание. Развивать   творческую инициативу и самостоятельность. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие |
|  | Прогулка | «Наблюдение за птицами». | Расширять представления о перелётных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода. Воспитывать любовь и заботу о птицах. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Мой дом».**  **«Мебель».** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | «Мебель». | Расширять представление детей об истории создания мебели. Продолжать расширять и уточнять представления детей о видах мебели, из чего она изготавливается. Продолжать работу по обогащению бытового словаря, по согласованию числительных с существительными. Закреплять навыки ориентировки в окружающей обстановке (групповая комната, квартира - план – схема). | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. |
|  | Математическое развитие | Занятие №5 (октябрь) | Продолжать учить составлять число 9 из единиц; закреплять знание цифр от 1 до 9; развивать понимание независимости числа от направления счета; дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях, ре­зультаты сравнения определять словами тяжелый, легкий, тяжелее- легче; развивать умения группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | Познавательное развитие. Речевое развитие. |
| Занятие №6 (октябрь) | Познакомить с составом числа 10 из единиц; познакомить с цифрой 0; продолжать учить определениям предыдущее, последующее число к названному; уточнять представление о весе предметов и понимание относительности тяжести при их сравнении; формировать понимание временных отношений (сначала, потом, до, после, раньше, позже). | Познавательное развитие.  Речевое развитие. Физическое развитие. |
| Развитие речи и основы грамотности | 1. по Н.С. Варенцовой | Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | Социально-коммуникативное, речевое развитие.  Познавательное развитие. |
| 2. | Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. |
|  | Лепка/аппликация | Лепка  «Мебель в квартире».  (коллективная работа) | Продолжать учить передавать форму основной части мебели и других частей, их пропорции. Использовать разные приемы лепки (сглаживание, прощипывание, вытягивание, сплющивание). Умение работать в коллективе. | Художественно-эстетическое развитие. |
|  | Рисование | «Моя комната». («Мебель будущего»). | Учить сравнивать предметы разной величины и формы, располагать их на листе, использовать различные приемы разнообразных сложных предметов. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
|  | Расписная мебель. | Знакомить детей с декоративно - прикладным искусством. Закреплять знания о разных видах росписей, их элементами. Развивать умение обращать внимание на выразительные средства – сочетания цветов, разнообразия элементов, расположения узоров на формате заготовки. Развивать творческую активность. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
|  | Конструирование / робототехника | «Мини мастерская». (оригами) | Совершенствовать умение складывать листы бумаги разной формы в разных направлениях и получать заготовки мебели. Приобщать детей к совместному труду. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
|  | Прогулка | «Рассматривание осенних листьев, плодов, семян». | Уточнить и систематизировать представления детей о состоянии растений осенью. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. | Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Мой поселок».** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | «Милости просим гости дорогие». | Расширять представления детей о родном поселке; продолжать знакомить с достопримечательностями поселка Цигломень. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Продолжать знакомить с северной народной одеждой, ее элементами. (кокошник, сарафан, рубаха) . | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие. |
|  | Математическое развитие | Занятие №7 (октябрь) | Продолжать учить составлять число 10 из единиц; познакомить с записью числа 10; закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника; закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений стрелок, указателей движения на плане, определять направление движения объектов, отра­жать в речи их пространственное положение. | Познавательное развитие. Физическое развитие. |
| Занятие №8 (октябрь) | Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять знание цифр от 0 до 9; уточнять представления о многоугольнике; учить находить стороны, углы и вершина; закреплять названия времен года и месяцев осени. | Познавательное развитие. Речевое развитие. |
| Развитие речи и основы грамотности | Лексико-грамматические упражнения. | Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Активизировать разнообразный словарь детей. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами. Помогать правильно, строить предложения. | Социально-коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие. |
| 2. по Н.С. Варенцовой | **Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.** |
| Лепка/аппликация | Аппликация  «Дома на нашей улице». | Учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы.  Уточнять представления о величине предметов. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем. | Художественно-эстетическое развитие. |
| Рисование | «Лимон и апельсин». (рисование с натуры) | Закреплять знания о натюрморте; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов. Продолжать формировать умение свободно владеть кистью. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| «Аленький цветочек».  по сказке С.Т. Аксакова | Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; формировать творчество детей; продолжать учить передавать в рисунке сюжет; закреплять композиционные умения. |
| Конструирование / робототехника | «Машины». (продолжение) | Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Прогулка | «Наблюдение за опавшими ветками и листьями». | Уточнять представление о том, что растения живые – они растут, изменяются. Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления детей с явлениями природы. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Мой город Архангельск».** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | «Вот эта улица. Вот этот дом». | Расширять представления детей о родном крае; продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором мы живём. Совершенствовать знания дошкольников об истории и культуре родного края. Продолжать знакомство со значимыми зданиями и учреждениями города Архангельска, с результатами мастерства людей. | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие |
|  | Математическое развитие | Закрепление/  повторение | Продолжать учить составлять число 9 из единиц; закреплять знание цифр от 1 до 9; развивать понимание независимости числа от направления счета; дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | Познавательное развитие. Речевое развитие. |
| Закрепление/  повторение | Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу; закре­плять навыки порядкового счета в пределах 10; учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду); слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом; закреплять последовательное называние дней недели. | Познавательное развитие. |
| Развитие речи и основы грамотности | «Мой день в детском саду». | Продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта на тему «Мой день в детском саду». Продолжать учить составлять словосочетания из существительных и прилагательных; существительных и глаголов. Развивать монологическую речь, способность действовать согласно правилам. Воспитывать культуру общения. | Социально-коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие. |
| 2. по Н.С. Варенцовой | Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии. |
| Лепка/аппликация | Лепка  «Русская матрешка». (плоскостная лепка) | Учить отражать характерные особенности оформления матрешки в нетрадиционной технике – пластилинографии. Активно и творчески используя в работе ранее усвоенные способы и приемы изображения. Воспитывать у детей эстетический и художественный вкус. | Художественно-эстетическое развитие. |
| Рисование | «Наша улица». | Учить детей передавать в рисунке картину нашей улицы, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замы­сел, композиционно располагать изображение на листе. Раз­вивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оце­нивать выразительное решение темы. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| «Ветка рябины». | Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреп­лять умение красиво располагать изображение на листе. Упраж­нять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисо­вания кистью (всем ворсом и концом)- Учить сопоставлять ри­сунок с натурой, добиваться большей точности изображения. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| Конструирование / робототехника | «Дом на нашей улице».  (оригами) | Закреплять умения и навыки, создавать поделки в технике «оригами» дома; продолжать совершенствовать навык делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали; развивать мелкую моторику рук. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Прогулка | «Целевая прогулка по территории детского сада». | Познакомить детей с характерными признаками осени, самостоятельно находить их.  Уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. | Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие. |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Моя страна».** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | «Москва – столица России». | Расширять представление детей о столице нашей Родины - Москве; знакомить с достопримечательностями Москвы. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Развивать представления о том, что Российская Федерация –огромная многонациональная страна Расширять представления о Москве – главном городе, столицы России. | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие. |
|  | Математическое развитие | Занятие №1 (ноябрь) | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закрепить навыки порядкового счета в пределах 10; развивать умение анализировать форму предметов и отдельных их частей; совершенствовать представления о массе предметов, умение видеть их равенство и нера­венство независимо от их внешнего вида; закрепить последовательность названия дней недели и умение составлять ее от назван­ного дня. | Познавательное развитие. |
| Занятие №2 (ноябрь) | Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая меж­ду ними определенное отношение по массе; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и располагать середины в опреде­ленном направлении, отражать в речи их пространственное расположение вверху—внизу, сле­ва — справа. | Познавательное развитие. |
|  | Развитие речи и основы грамотности | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. | Социально-коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие. |
| 2. по Н.С. Варенцовой | Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии. |
|  | Лепка/аппликация | Аппликация «Город». (коллективная работа) | При создании работы применять прием обрывная бумага. Учить работать самостоятельно и в коллективе; составлять яркую, гармоничную композицию; развивать цветовосприятие, цветоощущение. | Художественно-эстетическое развитие. |
|  | Рисование | «Знакомство с жостовской росписью». | Расширять представления о видах народного декоративного искусства; познакомить с жостовской росписью; закрепить понятие «колорит». | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
|  | «Хохломские ложки». | Учить новой композиции узора: изображать закруглённую ветку с ягодами, рисовать узор на разных фонах(красном, чёрном, жёлтом); в соответствии с фоном самостоятельно подбирать краски для узора. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
|  | Конструирование / робототехника | «Улица» | Закреплять навыки строительства домов разных конструкций по условию, согласовывать свои действия с товарищами, дополнять дома архитектурными деталями. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
|  | Прогулка | «Рассматривание осенних листьев, плодов, семян». | Уточнить и систематизировать представления детей о состоянии растений осенью. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | | **Название** | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Поздняя осень». «Перелетные птицы».** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | | «Перелетные птицы нашего края». | Расширять и систематизировать знания детей о разнообразии животного мира (птицы). Дать детям более полное представления о птицах и особенностях их приспособлении к окружающему миру. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в нашей местности. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами. | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие. |
|  | Математическое развитие | | Занятие №3 (ноябрь) | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать ещё на два меньших числа; продолжить знакомить с образование чисел второго десятка в пределах 15; учить измерять протяженность предметов с помощью условной мерки и отрабатывать на­выки измерения; продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обо­значений и схем. | Познавательное развитие. Речевое развитие. |
| Занятие №4 (ноябрь) | Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; продолжать учить измерять предметы с помощью условной мерки и формировать навы­ки измерения; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| Развитие речи и основы грамотности | | Сегодня так светло кругом!  Осенние мотивы | Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.  Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. | Социально-коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие. |
| 2. по Н.С. Варенцовой | . Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. |
| Лепка/аппликация | | Лепка  «Птицы на кормушке». | Продолжать учить детей лепить образ птицы из целого куска пластилина. Учить лепить птицу по частям. Использовать приемы (сглаживания, прищипывания, вытягивания). Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение. | Художественно-эстетическое развитие. |
| Рисование | | Кормушка для птиц». (Беломорская роспись). | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством. Познакомить детей с Беломорской росписью. Предлагать выделять характерные особенности беломорской росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| «Лес поздней осенью». | Учить замечать красивое в природе, рассказывать о бережном отношении к ней; добиваться более точной передачи строения, формы, пропорций; учить размещать изображение на листе. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| Конструирование / робототехника | | Птицы | Развивать навыки работы с разным природным материалом, формировать умение по образцу игрушки создавать наглядную схему последовательности действий и пользоваться ею как планом работы в процессе изготовления поделки: продолжать учить детей пользоваться шилом. Развивать глазомер, эстетический вкус, чувство цвета. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Прогулка | | «Наблюдение за красотой природы в любое время года». | Вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе; расширять кругозор, обогащать словарный запас; активизировать память и внимание. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | | **Название** | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Дикие животные наших лесов».** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | | «Подготовка зверей к зиме». | Расширять и систематизировать знания детей о диких животных. Закреплять умение правильно вести себя в природе, не нанося вред животным. Дать детям понятие о том, как животные готовятся к зиме. | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие. |
|  | Математическое развитие | | Занятие №5 (ноябрь) | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять счет в пределах 20; упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Познавательное развитие. Физическое развитие. |
| Занятие №6 (ноябрь) | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; совершенствовать навыки счета в пределах 20; упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | Познавательное развитие. Речевое развитие. |
| Развитие речи и обучение грамоте | | Звуковая культура речи. Работа над предложением | Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. | Социально-коммуникативное, речевое развитие. |
| 2. по Н.С. Варенцовой | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии. |
| Лепка/аппликация | | Аппликация  «Царство диких животных». | Расширять знания детей о диких животных. Продолжать закреплять умение детей работать с шаблонами, обводить по контуру. Формировать умение работать с разным материалом (бумага, нитки и т.д). Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие. |
|  | Рисование | | «Рисуем диких животных». | Закреплять навыки рисования животных, выполнять наброски карандашом задуманного рисунка. Учить придумывать замысел и пути его реализации. Развивать умение составлять несложный сюжет. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
|  |  | | «Росписи Архангельской росписи». | Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного искусства. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
|  | Конструирование/  робототехника | | «Летательные аппараты». | Обобщать, систематизировать, уточнять представления де­тей об истории развития летательных аппаратов, их назначе­нии, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объ­ектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
|  | Прогулка | | «Наблюдение за снежинками». | Формировать умение видеть красоту окружающей природы; знакомить со свойствами снега. | Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие. |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | | **Название** | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Одежда, обувь, головные уборы».** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | | «Одежа, обувь, головные уборы». | Расширять осведомленность детей в сфере человеческой деятельности (сфера услуг) представления об их значимости для жизни ребенка его семье и общества в целом. Продолжать расширять представления о людей разных профессий. Учить называть сезонную одежду. | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| Математическое развитие | | Занятие №7 (ноябрь) | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закрепить умения определять предыдущее, последующее и пропущенное число к назван­ному или обозначенному цифрой в пределах 10; упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки; показать зависимость результата измерения от величины выбранной мерки; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | Познавательное развитие. |
|  |  | | Занятие №8 (ноябрь) | Закреплять понимание количественного и порядкового значения числа; закреплять представления о составе числа из единиц и двух меньших чисел в пределах 10; совершенствовать навыки измерительной деятельности и определять величину предме­тов на глаз; продолжать развивать умение двигаться в заданном направлении; развивать умения моделировать и преобразовывать геометрические фигуры. | Познавательное развитие. Речевое развитие. |
|  | Развитие речи и основы грамотности | | Лексические игры и упражнения | Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи | Социально-коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие. |
| 2. по Н.С. Варенцовой | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. |
|  | Лепка/аппликация | | Лепка «Дымковские барышни». | Продолжать развивать навыки декоративной лепки. Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Учить использовать разные приемы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Формировать умение лепить полые формы, соблюдать пропорции фигуры. Создавать из разноцветного пластилина индивидуальную композицию. | Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. |
|  | Рисование | | Декоративное рисование «Украсим одежду Аленушки красивыми узорами». | Познакомить детей с русской народной одеждой. Учить сравнивать элементы узоров с элементами дымковской и хохломской росписи. Закреплять знакомые способы и приемы рисования (концом кисти, всей кистью, плашмя, тычком). Развивать декоративное творчество детей. Умение создавать узоры по мотивам народных росписей. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
|  | «Семья идет на праздник в красивой одежде». | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребенка и взрослого. Продолжать прорисовывать элементы на одежде (карман, воротник, пуговицы) Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Конструирование/ робототехника | | «Создание куклы из лоскутков ткани». | Расширять знания о народной культуре. Учить изготавливать куклу из лоскутков. Развивать эстетический вкус. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие |
|  | Прогулка | | «Наблюдение за изменениями в природе». | Развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять особенности приспособления растений к зиме. | Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
|  | | | | | |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Что нас окружает?**  **(мир предметов, техники, механизмов, изобретений)»** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | «Что нас окружает» | | Цель: познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию. | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие. |
|  | Математическое развитие | Занятие №1 (декабрь) | | Познакомить с монетами достоинством I, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; уточнять представления о многоугольнике и способах их классификации по разным ви­дам и размерам. | Познавательное развитие. Речевое развитие. |
| Занятие №2 (декабрь) | | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек; их набором и разменом; учить считать по заданной мере, когда за единицу измерения принимается не один, а не­сколько предметов; развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии со вре­менем. | Познавательное развитие. |
|  | Развитие речи и основы грамотности | Лексические игры  Звуковая культура речи | | Обогащать и активизировать речь детей.  Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. | Социально-коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие. |
| 2. по Н.С. Варенцовой | | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. |
| Лепка/аппликация | Аппликация  «Опасные предметы» | | *Цель*: создание условия для совершенствования умений детей создавать из бумаги разнообразные формы, вырезание листа бумаги на короткие и длинные по­лоски, вырезание кругов и овалов, преобразование одни фигуры в другие. | Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| Рисование | Цветы в вазе | | Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. | | Продолжать знакомить детей с декоративным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| Конструирование / робототехника | «Постройка ограды (вольер) для животных»-2 | | Продолжать   знакомить детей с конструктором лего.   Показать   новые способы соединения деталей.   Учить   строить забор.   Развивать   мелкую моторику рук и навыки конструирования.   Учить   доводить дело до конца. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
|  | Прогулка | «Наблюдение за сезонными  изменениями в природе» | | Закреплять знания детей о том, что декабрь – первый зимний месяц. Формировать представления об изменениях в природе. Учить замечать приметы зимы. Продолжать формировать трудовые умения и навыки в природе, воспитывать трудолюбие. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств. | Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **Ферма**  **«Домашние животные и птицы».** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | «Домашние животные и птицы». | | Закреплять знания о фермерском хозяйстве. Познакомить с новой профессией – фермер. Расширять кругозор; умение устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения. Уточнять и активизировать словарь по теме «Домашние животные птицы и их детеныши». | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие. |
|  | Математическое развитие | Занятие №3 (декабрь) | | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; их набором и разменом; познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; продолжать учить считать по заданной мере; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | Познавательное развитие. |
| Занятие №4 (декабрь) | | Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; их наборе и размене; учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; продолжать учить анализировать форму предметов и их частей. | Познавательное развитие. |
| Развитие речи и основы грамотности | «Звуковая культура речи». | | Продолжать развивать фонематическое восприятие, учиться звуковому анализу слова. Упражнять в подборе слов действий. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга. | Социально-коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие. |
| 2. по Н.С. Варенцовой | | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. |
| Лепка/аппликация | Лепка  «Коровки». | | Продолжать учить детей навыкам лепки скульптуры приемом составления. Закрепить умение лепить цилиндры разного размера, объема. Развивать фантазию и творческое мышление. | Художественно-эстетическое развитие. |
| Рисование | «Рисование по замыслу». | | Учить самостоятельно, выбирать тему для иллюстрации к любимому рассказу, материал для создания рисунка; формировать положительное отношение к искусству; развивать художественное восприятие. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| «Ферма». | | Учить создавать композицию, выразительно передавать в рисунке образы домашних животных(форму тела, их величину, расположение). Воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным. Развивать мелкую моторику рук. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие |
|  | Конструирование / робототехника | «Строительство фермы».  (из разного конструктора) | | Обогащать конструктивно-строительный опыт детей при использовании разных строительных материалов.  Закрепить лексическую тему «домашние животные и их детеныши». Формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины, актуализировать известный способ действий в ситуации затруднения - «если чего-то не знаю, спрошу у того, кто знает». Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Прогулка | «Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом» | | Закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. | Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие. |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Зимние развлечения и забавы».** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | «Зимние забавы и развлечения». | | Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни.  Формировать представление о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.  Активизация и актуализация словаря по теме «Зимние виды спорта» и «Зимние забавы». Воспитывать самостоятельность, инициативность, навыки сотрудничества. | Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
|  | Математическое развитие | Занятие №5 (декабрь) | | Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | Познавательное развитие. |
| Занятие №6 (декабрь) | | Познакомить с измерением жидких веществ с помощью условной меры; закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10; развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5  минут; развивать умение моделировать геометрические фигуры. | Познавательное развитие. Речевое развитие. |
|  | Развитие речи и основы грамотности | По Н.С. Варенцовой | | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии. | Познавательное развитие,  речевое развитие, |
| Лексические игры и упражнения | | Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи |
| Лепка/аппликация | Аппликация  «Лыжники». | | Совершенствовать умение создавать сюжетные изображения по представлению.  Развивать чувство композиции.  Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. | Художественно-эстетическое развитие |
| Рисование | «Дети гуляют зимой на лыжах».  (цветные карандаши) | | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей тела, простые движения рук и ног.  Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.  Совершенствовать технику изображения. | Художественно-эстетическое развитие |
|  | Рисование по замыслу (зимние игры и развлечения)  (цветные ручки, фломастеры) | | Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного дети видели, о чем им читали и рассказывали.  Развивать умение задумывать содержание рисунка и доводить его до конца.  Проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. | Художественно-эстетическое развитие |
| Конструирование / робототехника | «Лыжная база».  (строительный материал) | | Учить возводить постройки по схеме, предполагая возможные варианты достраивания конструкции.  Стимулировать к созданию новых вариантов конструкции по собственному замыслу.  Развивать пространственное мышление, сообразительность и самостоятельность в нахождении собственных решений. | Художественно-эстетическое развитие |
| Прогулка | Наблюдение за снегом и льдом | | Формировать реалистичное понимание неживой природы  Учить работать сообща. | Социально-коммуникативное развитие. |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **История праздника «Новый год».** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | История праздника «Новый год». | | Закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие. |
|  | Математическое развитие | Занятие №7 (декабрь) | | Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; закреплять представления о последовательности времен и месяцев года; развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; упражнять в объединении частей в целое множество, установлении отношений между це­лым и частью множества. | Познавательное развитие. Физическое развитие. |
|  | Занятие №8 (декабрь) | | Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах 10; закреплять умение называть предыдущее, последующее и определять пропущенное чис­ла, обозначать их цифрой; закреплять представления о последовательности дней недели; совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесному указанию о геометрических фигурах; развивать умение видоизменять геометрические фигуры. | Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. |
| Развитие речи и основы грамотности | 1. по Н.С. Варенцовой  2. | | Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. |
| Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. |
| Лепка/аппликация | Лепка  «Дед Мороз». | | Учить в лепке передавать образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки (прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности). Развивать фантазию и творческое воображение. | Художественно-эстетическое развитие. |
| Рисование | «Саночки по мотивам борецкой росписи». | | Познакомить детей с борецкой росписью. Предлагать выделять характерные особенности борецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| «Новогодняя открытка». | | Продолжать учить самостоятельно задумывать содержание свой работы – поздравительной открытки, осуществлять замысел, используя приобретённые умения и навыки; развивать чувство цвета и творческие способности. | Художественно-эстетическое развитие, Познавательное развитие. |
|  | Конструирование/ робототехника | «Новогодняя елочка».  (из бумаги) | | Расширять представление детей о зимних праздниках и о традиции встречи Нового года в России. Научить мастерить елочку из квадрата по образцу, закрепляя навыки владения ножницами. Воспитывать любовь к ручному труду. Содействовать формированию сотрудничества. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Прогулка | «Наблюдение за погодой». | | Формировать умение самостоятельно выделять и называть явления в неживой природе; уточнить представления о свойствах снега, развивать познавательные интересы. Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность. | Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| **«Зима»** | | | | | |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Ознакомление с народными традициями Поморья».** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | «Ознакомление с народными традициями Поморья». | | Продолжать расширять знания детей о народных традициях Поморья: о фольклоре, о народно-прикладном искусстве, о ремеслах, о календарно-обрядовых праздниках. | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие. |
|  | Математическое развитие | Занятие №1 (январь) | | Учить составлять арифметические задачи на сложение; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; развивать внимание, память, логическое мышление. | Познавательное развитие. |
| Занятие №2 (январь) | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку выполнять задания по словесному указанию; учить объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и ча­стью множеств; развивать внимание, память, логическое мышление. | Познавательное развитие. |
| Лепка/аппликация | Аппликация «Русская матрешка». (обрывная аппликация) | | Продолжать знакомить детей с техникой обрывной аппликации. Развивать мелкую моторику, творческие способности. Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость. Формировать у детей интерес к русскому прикладному искусству. Развивать чувство формы цвета. | Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. |
|  | Развитие речи и основы грамотности | «Новогодние встречи» | | Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.  Активизировать речь дошкольников. | Социально-коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие. |
| 2. по Н.С. Варенцовой | | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. |
| Рисование | «Сказочный дворец». | | Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. За­креплять умение рисовать основу здания и придумывать укра­шающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решении. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изобра­жения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| «Иней покрыл деревья». | | Учить детей изображать картину природы, передавая строе­ние разнообразных деревьев. Развивать эстетическое воспри­ятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейза­жа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| Конструирование / робототехника | «Новогодняя елочка» | | Научить делать конус способом скручивания листа бумаги, развивать эмоциональную сферу ребенка, развивать художественные навыки, мелкую моторику рук, содействовать формированию сотрудничества и сотворчества. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. |
|  | Прогулка | «Определение погоды по приметам». | | Воспитывать интерес к народному календарю; учить определять погоду по приметам. | Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие. |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Зима».** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | «Зима». | | Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с сухой, замечать красоту природы и отражать её в рассказах и рисунках. | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие |
|  | Математическое развитие | Занятие №3 (январь) | | Продолжать учить составлять и различать арифметические задачи на сложение и вычи­тание; закреплять умение измерять жидкие вещества с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление. | Познавательное развитие. Речевое развитие. |
| Занятие №4 (январь) | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычи­тание; совершенствовать представления о монетах 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек, их набо­ре и размене; развивать «чувство времени», умение различать длительность временных интервалов в 2 минуты. | Познавательное развитие. |
| Развитие речи и основы грамотности | «Путешествие по лесу Зимы». (рассматривание картины) | | Уметь использовать полученные знания о зиме, зимних явлениях в отгадывании загадок, описании явлений, выполнение заданий; грамотно оформлять в речи свои суждения, умозаключения; использовать имеющийся словарный запас по теме, обобщать характерные признаки зимы, как времени года. | Социально-коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие. |
| 2. по Н.С. Варенцовой | | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. |
| Лепка/аппликация | Лепка  «Птица».  (по дым­ковской игрушке) | | Закреплять умение лепить из целого куска глины фигур­ки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, ис­пользуя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищи­пывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое воспри­ятие. | художественно-эстетическое развитие |
| Рисование | «Белая берёза под моим окном…» (рисование с натуры) | | Учить выделять особенности изображения деревьев различной породы; любоваться зимним пейзажем; закреплять умение рисовать красками. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
|  | «…Идёт волшебница зима». | | Обобщить и уточнить знание о различных свойствах красок (гуашь, акварель); воспитывать умение пользоваться знаниями свойств изобразительных средств для достижения цели в работе; развивать эстетическое восприятие, любовь к природе. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| Конструирование / робототехника | «Снеговик». (мастерим из поролона) | | Познакомить детей с новым материалом – поролоном и учить их делать из него несложные игрушки. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Прогулка | «Наблюдение за красотой зимнего пейзажа» | | Развивать эстетическое восприятие природных явлений. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Крайний север: народы и животные севера».** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | «Путешествие на северный полюс». | | Закреплять знания детей о животных севера, климатических особенностей среды их обитания. Прививать любовь к животным. Развитие любознательности. Умение участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы. Приучать детей к самостоятельности суждений. Активизация словаря: птичий базар, полярный медведь, Арктика, северное сияние. | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие. |
|  | Математическое развитие | Занятие №5 (январь) | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение; продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; закреплять представление последовательности дней недели; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Познавательное развитие. |
| Занятие №6 (январь) | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в счете в пределах 20; закреплять деление квадрата и круга на 2, 4 и 8 равных частей, умение понимать отноше­ние целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.); развивать логическое мышление. | Познавательное развитие. |
|  | Лепка/аппликация | Аппликация  «Кто на льдине живет?» | | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать творчество. | Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. |
| Развитие речи и основы грамотности | «Лексические игры и упражнения со словом и в слова». | | Приучать детей слышать слово (звукопроизношение, смысловые связи), активизировать словарный запас детей; | Социально-коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие. |
| 2. по Н.С. Варенцовой | | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами |
| Рисование | «Олешки, золотые рожки». | | Закреплять умение рисовать контур игрушки слитной линией. Учить создавать декоративную композицию. Учить выбирать самостоятельно, наносить декоративный узор на игрушку. | Художественно-эстетическое развитие. |
| «Белые медведи». | | Совершенствовать умение получать необходимый цвет краски для рисования (светло-желтый, голубой), путем смешивания исходных цветов (белого и желтого, белого и синего).  Формировать умение изображать медведя, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом, пользоваться сухой жесткой кистью при рисовании шерсти медведя. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| Конструирование / робототехника | «Проекты городов». | | Упражнять детей в составлении планов строительства; со­вершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Прогулка | «Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок». | | Уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают близи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам. | Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Правила дорожного движения».** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | «Правила дорожные знать нам всем положено». | | Расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Развивать умение детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Закрепить знания детей о правилах перехода через дорогу, и закрепить правило светофора. Систематизировать знания детей о дорожных знаках.  Закрепить способность детей отгадывать загадки, развитие логического мышления, сообразительности. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы. | Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| Математическое развитие | Занятие №7 (январь) | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга; закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. | Познавательное развитие. |
|  | Занятие №8 (январь) | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности; упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после; закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; развивать внимание, воображение. | Познавательное развитие. |
| Развитие речи и обучение грамоте | Беседа по картине «Соблюдай правила дорожного движения». | | Закрепить знания детей: о разметке дороги, видах пешеходных переходов, действия предупреждающих, запрещающих информационно - указательных знаков. Развивать монологическую (рассказ по картине) и диалогическую (ответы детей распространенными предложениями) речь детей, выразительность речи. Воспитывать стремление соблюдения правил дорожного движения. | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. |
| «Лексические игры и упражнения со словом и в слова». | | Приучать детей слышать слово (звукопроизношение, смысловые связи), активизировать словарный запас детей; |
|  | Лепка/аппликация | Лепка (барельеф)  «Транспорт для путешествия». | | Учить детей создавать изображение транспорта техникой барельефной лепки; закрепить приёмы «размазывания из кусочка пластилина» кончиками пальцев, не выходя за линию рисунка. Развивать глазомер, воображение, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. | Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. |
| Рисование | «Дорога не терпит шалостей». | | Закреплять знания правил поведения на улице; учить изображать различные виды транспорта, их форму, пропорции; закреплять навыки рисования простыми и цветными карандашами, пользования стирательной резинкой; закреплять умение рисовать фигуру человека в движении; закреплять умение располагать изображение, используя всю площадь листа. | Художественно-эстетическое развитие. |
| «Дорожные знаки». | | Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса. Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (краски, цветные карандаши, фломастеры, гелиевые ручки). Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни. Развивать внимание, творческое воображение детей. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| Конструирование / робототехника | «Путешествие в Знакоград». | | Закреплять умение анализировать предмет, устанавливать связь между его назначением и строением. Развивать способность детей «читать» графические изображения предмета, представленные  во всех проекциях (вид спереди, вид сбоку, вид сверху и т.п.). Закрепление знаний геометрических фигур.  Приобщать детей к миру технического изобретательства.  Совершенствовать память, мелкую моторику, мышление, усидчивость, творческие способности. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
|  | Прогулка | «Наблюдение за изменениями в природе». | | Развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять особенности приспособления растений к зиме. | Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День Защитника Отечества.04 февраля– 01 марта.** | | | | |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Профессии».** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | «Кем быть?». | Расширять представление о многообразии профессий, их значений для человечества. Учить называть предметы помогающие людям трудиться.  Воспитывать уважение к труду человека. | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Математическое развитие | Занятие №1 (февраль) | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение; упражнять в счете и отсчете предметов по образцу и названному числу; формировать навык проведения прямых линий и измерения их длины по клеткам; развивать внимание, память, логическое мышление. | Познавательное развитие |
| Занятие №2 (февраль) | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять названия месяцев зимы; закреплять умение составлять число из единиц; упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | Познавательное развитие |
| Развитие речи и основы грамотности | Составление рассказа из личного опыта на тему «Как трудятся наши родители». | Закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта. Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения. | Социально-коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие |
| 2. по Н.С. Варенцовой | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. |
| Лепка/аппликация | Лепка  «В гостях у повара». | Формировать и закреплять у детей представление о различных орудиях труда при определенных профессиях (повар). Учить создавать поделки отдельных предметов, например кастрюли и ложки. Учить передавать форму предметов при лепке. | художественно-эстетическое развитие |
| Рисование | «Кем я хочу быть». | Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие |
| Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи). | Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие |
| Конструирование / робототехника | Зоопарк-2 | Закреплять   представления о многообразии животного мира.   Учить   видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их   функциональное назначение.   Развивать   способность анализировать, делать выводы | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Прогулка | «Наблюдение за следами на снегу» | Развивать любознательность, наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. | Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| «Машины и механизмы. Транспорт». | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | «Виды транспорта» | Расширять представление о транспорте, его видах. Учить находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта. Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный. Развивать логическое мышление, активизировать употребление предлогов, обобщить знания по теме «Транспорт». | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Математическое развитие | Занятие №3 (февраль) | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычита­ние; упражнять в правильном использовании в речи слов: раньше, позже, в одно и то же время; продолжать формировать навык проведения прямых линий и измерения их длины по клеткам; развивать внимание, память, логическое мышление. | Познавательное развитие |
| Занятие №4 (февраль) | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать уточнять представления о весе предметов; закреплять умение видоизменять геометрические фигуры; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | Познавательное развитие |
| Развитие речи и обучение грамоте | «Транспорт» | Расширять и закреплять знания детей о городском транспорте, классифицировать, выделять его существенные признаки. Активизировать слова салон, капот. Закреплять практическое использование в речи глаголов с разными приставками. Продолжать обучать составлению предложений, рассказов по заданной схеме. | Социально-коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие |
| 2. по Н.С. Варенцовой | Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. |
| Лепка/аппликация | «Аппликация по замыслу» | Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и уме­ния. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспи­тывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. | художественно-эстетическое развитие |
| Рисование | «Машина на моей улице» | Отрабатывать умение передавать форму и строение легкового автомобиля: удлиненная, с плавным переходом от части к части. Закреплять умение пользоваться простым карандашом для создания вспомогательного рисунка. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие |
| «Автобус» | Закреплять знания детей о видах транспорта, учить обводить изображения по контуру, выполнять штриховку прямыми вертикальными и прямыми горизонтальными линиями, правильно держать карандаш в руке. Воспитывать внимание и усидчивость | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие |
| Конструирование / робототехника | «Грузовая машина» | Формировать умение создавать объект из строительного материала в соответствии со схемой. Научить устанавливать последовательность в работе и соблюдать ее. Содействовать формированию функции самоконтроля. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Прогулка | Беседа о транспорте.  П/и «Шоферы и пешеходы». | Закреплять основные виды транспорта.  Развивать у детей внимание, память, закрепить цвета светофора и ПДД. | Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«День Защитника Отечества».** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | «День Защитника Отечества» | Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обе­лискам, памятникам). Развивать умение расска­зывать о службе в армии отцов, братьев; воспи­тывать желание подражать им в ловкости, бы­строте, смелости; формировать стремление быть похожими на них. | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Математическое развитие | Занятие №5 (февраль) | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз; продолжать знакомить с часами, учить определять время в точности до 1 часа; развивать логическое мышление. | Познавательное развитие |
| Занятие №6 (февраль) | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки счета со сменой основания счета; продолжать развивать представления о геометрических фигурах, умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку; развивать логическое мышление. | Познавательное развитие |
| Развитие речи и основы грамотности | «Лексические игры и упражнения со словом и в слова» | Обогащать и активизировать речь детей, совершенство­вать слуховое восприятие речи. Приучать детей слышать слово (звукопроизношение, смысловые связи). | Социально-коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие |
| 2. по Н.С. Варенцовой | Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. |
| Лепка/аппликация | Аппликация «Поздравительная открытка для папы» | Закреплять представление о семье, уважительное отношение к своим родным и близким; развивать изобразительное творчество; учить доводить начатую работу до конца. | Художественно-эстетическое развитие |
| Рисование | «Праздник 23 февраля» | Закреплять умение рисовать предметы, используя в качестве образца схему последовательности действий и объяснений. Развивать память, воображение, мелкую моторику. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие |
| «Слава Защитникам Отечества» | Учить задумывать содержание своей работы, на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие |
| Конструирование/ робототехника | Автомобиль | Учить   конструировать модель автомобиля  излего – конструктора, используя схему. Учить   правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Прогулка | «Наблюдение за сосульками» | Развивать эстетическое восприятие природных явлений. | Познавательное развитие, физическое развитие,  речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Наша армия, военные профессии».** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | «Наша Армия, военные профессии» | Расширять представление о российской армии;  Закреплять знания о разных военных профессиях и родах войск.  Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память. | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Математическое развитие | Занятие №7 (февраль) | Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки счета со сменой основания счета; закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обо­значениями; развивать внимание, память, логическое мышление. | Познавательное развитие |
| Занятие №8 (февраль) | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; закреплять понимание количественного и порядкового значения числа, умение отвечать па вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры; развивать внимание, память, логическое мышление. | Познавательное развитие |
| Развитие речи и основы грамотности | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. | Социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие |
| 2. по Н.С. Варенцовой | Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие их 3–4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. |
| Лепка/аппликация | Лепка  «Военная техника. Самолет». | Продолжать знакомить детей с летающей военной техникой. Формировать навыки и умения лепить из пластилина. Развивать конструктивное мышление, внимание, память. | Художественно-эстетическое развитие |
| Рисование | «Служба в армии» | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литера­турных произведений, передавая образы солдат, летчиков, мо­ряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие |
| «Танк» | Расширять знания детей об армии, продолжать формировать представление о родах войск, о Защитниках Отечества и знакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие |
| Конструирование / робототехника | «Военные суда»  (строительный материал) | Совершенствовать конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по замыслу.  Упражнять в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Прогулка | «Наблюдение за солнцем» | Формировать представление о феврале как о заключительном месяце зимы; развивать умение выделять первые признаки весны. | Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Весна.**  **8 Марта – женский день».** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | «Международный женский день» | Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| Математическое развитие | Занятие №1 (март) | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение делить круг и квадрат на 8 равных частей, правильно обозна­чать части и устанавливать соотношение между ними; упражнять в определении времени по часам с точностью до 1 часа; развивать умение устанавливать закономерности. | Познавательное развитие. |
| Занятие №2 (март) | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнять в понимании отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание. | Познавательное развитие. |
| Развитие речи и основы грамотности | «Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте» | Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. | Социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие. |
| 2. по Н.С. Варенцовой | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. |
| Лепка/аппликация | Аппликация «Поздрави­тельная открытка для ма­мы» | Учить детей придумывать содержание поздравительной открыт­ки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. | Художественно-эстетическое развитие. |
| Рисование | «Весенние мотивы» | Формировать у детей теплое, трепетное отношение к неживым образам природы, умение чувствовать ее красоту и совершенство. Передавать в рисунке радостное настроение, связанное с приходом весны. Учить сливанию красок. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| «Букет для мамы»  (акварельные краски) | Продолжать формирование навыков равномерного расположения нескольких предметов на листе бумаги. Закреплять навыки детей о технике рисования. Развивать цветовое восприятие, чувство композиции. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| Конструирование/ робототехника | «Беседка» | Дать представление об архитектуре.  Закреплять представления о назначении и строении беседок,  об их частях (крыша, колонны).  Учить строить беседку. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Прогулка | «Наблюдение за неживой природой» | Формировать представление о марте как о месяце пробуждения природы: развивать умение замечать новые изменения в неживой природе. | Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Женские профессии».** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | «Женские профессии» | Расширять представление о женских профессиях. Активировать словарь по данной теме. Воспитывать уважение к труду женщин. | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| Математическое развитие | Занятие №3 (март) | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычи­тание; совершенствовать умение измерять протяженность предметов с помощью условной мерки; продолжать совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять названия и последовательность времен года, месяцев. | Познавательное развитие. |
| Занятие №4 (март) | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; учить ориентироваться в тетради в клетку; упражнять в измерении веса предмета на весах. | Познавательное развитие. |
| Развитие речи и основы грамотности | «Мамины профессии» | Воспитывать любовь и уважение к самому близкому и родному человеку – к маме. Закрепить умение составлять рассказ о маме (по плану – схеме). Развитие памяти. | Социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие. |
| 2. по Н.С. Варенцовой | Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. |
| Лепка/аппликация | Лепка  «Парикмахер» | Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца.  Использовать разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. | Художественно-эстетическое развитие. |
| Рисование | «Работа моей мамы» | Развивать восприятие образа человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| «Продавец» | Учить задумывать содержание своей работы, на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| Конструирование/ робототехника | «Матрешка»  (из бумаги) | Учить создавать игрушку из бумаги преобразовывая плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги (закручивание полукруга в конус). | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Прогулка | Наблюдение за воробьем  П/игра «Ворона и воробей». | Продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье;  обогащать словарный запас художественным словом о воробье.  Продолжать учить детей действовать по сигналу, ори­ентироваться в пространстве. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Наш дом: стройка, инструменты.** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | «Наш дом: стройка, инструменты» | Уточнять и расширять знания детей о строительстве, познакомить с правилами поведения на стройке, активизировать и обогащать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи. | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| Математическое развитие | Занятие №5 (март) | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; учить ориентироваться в тетради в клетку; закреплять представления треугольниках, четырехугольниках и многоугольниках; развивать внимание, память, логическое мышление. | Познавательное развитие. |
| Занятие №6 (март) | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; закрепить умение называть последовательность дней недели; развивать способность к моделированию пространственных отношений между объекта­ми на плане; развивать пространственное восприятие формы. | Познавательное развитие. |
| Развитие речи и основы грамотности | Описание строительных инструментов по схеме. | Учить подбирать по смыслу глаголы к существительным.  Упражнять в составлении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. | Социально-коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие. |
| 2. по Н.С. Варенцовой | Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. |
| Лепка/аппликация | Аппликация «Новые до­ма на нашей улице» | Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, допол­нительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и нак­леивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. | Художественно-эстетическое развитие. |
| Рисование | «Мой дом»  (цветные карандаши) | Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| «Строители строят дома» | Учить передавать картину строительства, учить правильно располагать изображение на листе (дома, людей, технику, сохраняя их пропорции и относительную величину), учить рисовать строительную технику. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| Конструирование / робототехника | «Уют в нашем доме»  (строительный материал) | Учить детей строить комнату из строительного материала, и обустраивать ее по своему желанию. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Прогулка | «Наблюдение за весенним небом» | Закреплять умение видеть красоту весеннего неба; расширять словарный запас; учить видеть в наблюдаемых предметах характерные признаки. | Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, соц-ком р. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Бытовые приборы».** | **Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания)** | «Бытовые приборы» | Продолжать знакомить с предметами, создающими комфорт в доме (бытовые приборы). Учить дифференцировать приборы по их назначению (утюг – гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает и т.д.) | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| Математическое развитие | Занятие №7 (март) | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фи­гуры; упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | Познавательное развитие. |
| Занятие №8 (март) | Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20; развивать внимание, память, логическое мышление. | Познавательное развитие. |
| Развитие речи и основы грамотности | Описание бытовых приборов по схеме | Продолжать учить подбирать по смыслу глаголы к существительным;  Упражнять в составлении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. | Социально-коммуникативное, речевое развитие.  Познавательное развитие. |
| 2. по Н.С. Варенцовой | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. |
| Лепка/аппликация | Лепка «Наш главный помощник в доме» | Учить создавать образы по представлению.  Самостоятельно выбирать способы и приемы лепки. | Художественно-эстетическое развитие. |
| Рисование | «Бытовые приборы – наши помощники»  (цветные карандаши) | Закреплять знания о различных видах бытовых приборов.  Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| «Элементы северной росписи» (мезенская, холмогорская, пучужская, боровская и др.). | Расширить представление о видах северного народного декоративного искусства; продолжить освоение навыков кистевой росписи; закрепить понятие «колорит». | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| Конструирование / робототехника | «Поделки из солёного теста» | Развивать воображение, фантазию, умение придумывать необычный образ; закреплять умение работать с солёным тестом. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Прогулка | «Наблюдения за природными изменениями» | Продолжать формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе; закреплять умение видеть красоту окружающего мира; обучить описывать увиденное. | Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Мои любимые книги».** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | «Мои любимые книги» | Формировать интерес к книге, как источнику знаний. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Закреплять представление детей о разных жанрах художественной литературы, развивать интерес к иллюстрированным изданиям знакомых произведений. | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| Математическое развитие | Занятие №1 (апрель) | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи па сложение и вычитание; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; развивать внимание, память, логическое мышление. | Познавательное развитие. |
| Занятие №2 (апрель) | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы года, времена года; развивать внимание, память, логическое мышление. | Познавательное развитие. |
| Развитие речи и основы грамотности | «Моя любимая книга» | Самостоятельный рассказ о любимой книге по плану. Воспитание любви и бережного отношения к книге. Закрепление понимания строения книги. | Социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие. |
| 2. по Н.С. Варенцовой | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. |
| Лепка/аппликация | Аппликация «Мой любимый сказочный герой» | Продолжать учить создавать сюжетное изображение с иллюстрации. Учить изображать сказочного героя аппликативным способом из отдельных частей разной формы и величины. Учить использовать разный материал в аппликации (ткань, картон, фольга, и т.д). Продолжать развивать умение работать совместно – вдвоем делать совместную аппликацию. | Художественно-эстетическое развитие. |
| Рисование | Иллюстрация к любимой книге | Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» | Продолжать знакомить детей с народным декоратив­но-прикладным искусством (по мотивам на­родной росписи). Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или хо­лодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее кон­цом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восп­риятие, чувство прекрасного. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| Конструирование/ робототехника | «Железные дороги» | Упражнять детей в построении схем и последующем конст­руировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собст­венных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познако­мить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с осо­бенностями данного вращательного движения. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Прогулка | «Наблюдение за изменениями, происходящими в природе» | Учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; показать, что неживая природа – среда. В которой существуют растения и животные. | Познавательное развитие, речевое и социально-коммуникативное развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Наша планета. Космос».** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | «Космос» | Расширять представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса — ре­шение многих проблем на Земле. Рассказать де­тям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| Математическое развитие | Занятие №3 (апрель) | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения в пространстве; развивать внимание, память, логическое мышление. | Познавательное развитие. |
| Занятие №4 (апрель) | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнять в умении ориентироваться на листе бум аги в клетку; закреплять умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по опи­санию и представлению; развивать внимание, память, логическое мышление. | Познавательное развитие. |
| Развитие речи и основы грамотности | «Ракета летит к звёздам»  2. по Н.С. Варенцовой | Развитие фонематического слуха и закрепление знания букв; развитие навыков творческого рассказывания, умения придерживаться избранной линии в творческом рассказывании; учить детей четко и громко произносить слова; развивать способность к коллективному творчеству.  Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие. |
| Лепка/аппликация | Аппликация «Полет на Луну» | Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезыва­ния из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезы­вать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыс­лу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. | Художественно-эстетическое развитие. |
| Рисование | «Путь к звёздам» | Учить детей изображать звездное небо, его вид в безвоздушном пространстве; учить детей изображать ракету в полете; обучить приему набрызга; учить детей использовать пространство переднего и заднего плана, передавать в рисунке характерные особенности космического корабля; развивать навыки работы с кистью и красками, навыки тонирования бумаги. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| «Лунный пейзаж» | Закреплять навыки создания фона с помощью рисования «по сырому»; закреплять навыки работы гуашевыми красками по цветному фону; закреплять навыки рисовать одним цветом по другому по мере высыхания; учить детей рисовать фигуру космонавта в скафандре; учить передавать в рисунке характерные особенности космического корабля, лунохода, роботов. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| Конструирование / робототехника | «Наш космический корабль» | Развивать творческую фантазию детей, их образное мышление (сам космический корабль сооружается из большой картонной коробки; сопла делаются из обрезанных пластиковых бутылок, огонь из сопел – цветная бумага, нос корабля – также фрагмент пластиковой бутылки; корабль украшается надписями и рисунками на его бортах). Учить создавать поделки из бросового материала. Учить работать коллективно, распределять между собой различные участки работы, получать удовольствие, радость от удавшейся совместной работы. Совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кисточкой | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Прогулка | «Наблюдение за ручейками и лужами» | Учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; развивать наблюдательность. Закреплять умение видеть красоту природы; расширять словарный запас; учить видеть в наблюдаемых предметах характерные признаки. | Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Спорт. Виды спорта»** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | «Спорт. Виды спорта» | Обогащать представление о видах спорта, о влиянии спорта на здоровье человека. Дать представление о спортсменах. Воспитывать любовь к спорту. Знакомить с физическими упражнениями и спортивными играми, которые укрепляют систему организма человека. | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| Математическое развитие | Занятие №5 (апрель) | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два мень­ших числа в пределах 10; развивать внимание, память, логическое мышление. | Познавательное развитие. |
| Занятие №6 (апрель) | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах, умение клас­сифицировать их по разным признакам; развивать внимание, память, логическое мышление. | Познавательное развитие. |
| Развитие речи и основы грамотности | «Спорт» | Цель: Развивать связную речь детей.  Обогащать словарный запас образными словами и выражениями;  образовывать однокоренные наименования; учить пересказу текста. | Социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие |
| 2. по Н.С. Варенцовой | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. |
| Лепка/аппликация | Лепка «Как мы играем в мяч» | Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. | Художественно-эстетическое развитие. |
| Рисование | «Моя любимая спортивная игра» | Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования через рисунок цветными карандашами. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| «Футбольный матч» | Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от\игры в футбол. Добиваться отчетливости в передачи формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| Конструирование / робототехника | «Лестница» (лего) | Воспитывать умение делать поделки из мелких деталей конструктора. Закрепить знания о пластмассе и её свойствах. Учить строить по образцу, следить за прочностью соединения. Закреплять умение самостоятельно определять способы крепления. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Прогулка | Спортивная эстафета | Закреплять навыки и умения выполнения заданий по сигналу. | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Подводный мир. Рыбы».** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | «Подводный мир Северной Двины. Рыбы» | Продолжать знакомить с пресноводными рыбами и их видами. Учить называть виды рыб, обитающие в Северной Двине. Расширять представление об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления в условиях, необходимых для жизни. | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие. |
|  | Математическое развитие | Занятие №7 (апрель) | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; развивать внимание, память, логическое мышление. | Познавательное развитие. |
|  | Занятие №8 (апрель) | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнять в умении ориентироваться на листе бум аги в клетку; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; развивать внимание, память, логическое мышление. | Познавательное развитие. |
|  | Развитие речи и основы грамотности | Составление рассказа  по сюжетным картинам. | Работать над формированием связной речи с опорой на сюжетные картинки. Продолжать формировать умение внимательно. Учить составлять предложения и рассказ по группе сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений. Побуждать детей к придумыванию окончания рассказа. | Социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие. |
| 2. по Н.С. Варенцовой | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. |
|  | Лепка/аппликация | Аппликация «Аквариум» | Закреплять умение детей создавать задуманную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения рыб, передавая основную форму и детали. Развивать аккуратность. | Художественно-эстетическое развитие. |
|  | Рисование | «Подводный мир Северной Двины» | Учить детей передавать образ пресноводных рыб в рисунке. Развивать умение красиво оформлять свой рисунок. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
|  | «Рыбалка» | Закреплять умение передавать в рисунке картину природы. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге (лес, река). | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
|  | Конструирование/ робототехника | «Рыба»  (из бумаги) | Закреплять навыки детей в изготовлении рыбки по технике «оригами». Развивать эстетический вкус, подбирая красивые сочетания бумаги, мелкую моторику пальцев, воображение, самостоятельность. Воспитывать творческие способности при украшении поделки. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
|  | Прогулка | «Наблюдение за первыми цветами» | Учить различать характерные признаки растений; воспитывать умение любоваться красотой цветов, бережное отношение к ним. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Архангельск – город воинской славы. День Победы».** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | «Архангельск – город воинской славы» | Продолжать знакомить детей с героическим прошлым города, воинами-защитниками, тружениками тыла;  Формировать стойкий интерес к истории и традиции города, края. | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| Математическое развитие | Занятие №1 (май) | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения в пространстве; развивать внимание, память, логическое мышление. | Познавательное развитие. |
| Занятие №2 (май) | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по опи­санию и представлению; развивать внимание, память, логическое мышление. | Познавательное развитие. |
| Развитие речи и основы грамотности | по Н.С. Варенцовой | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком. | Социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие. |
| Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком. |
| Лепка/аппликация | Аппликация «Салют над городом в честь праздника» | Учить детей продумывать сюжет своей работы, а затем воплощать задуманное путем подбора нужного материала. Учить передавать характерные особенности праздничного дня. Развивать навыки работа с клеем и кистью. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы. | Художественно-эстетическое развитие. |
| Рисование | «Вечный огонь» | Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике; воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| «День Победы» | Учить отражать в рисунке впечатления от праздника дня Победы. Развивать художественное творчество. Воспитывать чувство патриотизма, чувство уважения и гордости за свою великую страну. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| Конструирование / робототехника | «Парад военной техники» (по замыслу) | Развивать детское творчество, конструкторские способно­сти; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независи­мость мышления. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Прогулка | «Наблюдение за трудом взрослых» | Продолжать наблюдения за работой дворника. Обратить внимание на то, что дворник очищает газоны. Учить уважать труд взрослых. | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **Насекомые** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | Насекомые | Продолжать расширять знания о многообразии насекомых. Учить различать насекомых по внешнему виду, сравнивать и находить сходства и отличия во внешнем виде. Формировать обобщающее понятие «насекомые». | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| Математическое развитие | Занятие №1 (май) | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи па сложение и вычитание; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; развивать внимание, память, логическое мышление. | Познавательное развитие. |
| Занятие №2 (май) | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы года, времена года; развивать внимание, память, логическое мышление. | Познавательное развитие. |
| Развитие речи и основы грамотности | «Веселое путешествие на Остров Грамматики» | Развитие навыков построения предложений по схеме и определение схемы для данного предложения; развитие словаря, подбор определений и эпитетов к слову «вода»; формирование навыков составления предложений т короткого рассказа по картине; развивать логическое мышление. | Социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие. |
| 2. по Н.С. Варенцовой | Повторение пройденного материала. |
| Лепка/аппликация | Аппликация  «Цветущий луг» | Учить работать в технике объёмной аппликации; создавать изображение с помощью скрученных полос бумаги; продолжать учить сочетать различные приёмы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции; развивать воображение и фантазию. | Художественно-эстетическое развитие. |
| Рисование | Рисование по сказке «Муха – Цокотуха» | Закреплять умение детей в рисовании передавать образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| Рисование по замыслу «Мир насекомых» | Развивать умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| Конструирование/ робототехника | «Божья коровка» | Способствовать формированию трудовых навыков, творческой активности, художественного вкуса. Расширять и активизировать словарь по теме. Учить соблюдать инструкцию взрослого при выполнении трудовой деятельности. Поощрять и закреплять умение трудиться. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Прогулка | «Наблюдение за бабочкой и муравьём» | Продолжать учить детей находить сходства и различия у бабочки и муравья во внешнем виде, в питании этих насекомых, во взаимосвязи живой и неживой природы. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Прилет птиц, первоцветы».** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | «Прилет птиц, первоцветы». | Дать детям более полное представления о птицах и особенностях их приспособлении к окружающему миру. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных и растений, желание наблюдать за изменениями в природе. | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| Математическое развитие | Занятие №5 (май) | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два мень­ших числа в пределах 10; развивать внимание, память, логическое мышление. | Познавательное развитие. |
| Занятие №6 (май) | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах, умение клас­сифицировать их по разным признакам; развивать внимание, память, логическое мышление. | Познавательное развитие. |
| Развитие речи и основы грамотности | «Прилёт птиц» | Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. Обучать навыкам словообразования, фонематическому анализу, синтезу и представлениям. Автоматизировать звуки "Л" и "ЛЬ" в словах и предложениях. | Социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие. |
| 2. по Н.С. Варенцовой | Повторение пройденного материала. |
| Лепка/аппликация | Плоскостная лепка «Первоцветы». | Учить создавать образы по представлению. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. | Художественно-эстетическое развитие. |
| Рисование | «Одуванчики» | Развивать навыки детей рисования на ткани, учить видеть разницу материала, используемого для рисования. Учить изображению цветов с круглой шапочкой (одуванчиков), используя прием «узелки». Отрабатывать навыки нанесения контура рисунка клеем ПВА. Развивать навыки смешивания красок для получения нужного оттенка. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| Кормушка для птиц» (Беломорская роспись). | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством. Предлагать выделять характерные особенности беломорской росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| Конструирование / робототехника | «Птица» (техника оригами) | Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме. Учить читать схему, понимать условные обозначения. Учить придерживаться предложенной в схеме последовательности выполнения поделки. Развивать навыки выполнения и видоизменения базовой модели «Простой треугольник», учить делать аккуратные, чёткие сгибы. Учить украшать поделку, «оживлять её с помощью рисования или аппликации. Развивать интерес к искусству оригами. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Прогулка | Наблюдение за птицами.  П.И «Перелетные птицы». | Формировать представление о жизни птиц весной, воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.  Продолжать действовать правилам игры. | Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие. |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели и задачи** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Труд людей весной. Хлеб».** | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | «Труд людей весной. Хлеб» | Расширять представление детей о труде весной. Обобщать, систематизировать и расширять знания детей о хлебе и значении хлеба в жизни людей. Закреплять знания детей о том, как хлеб попадает на стол. Воспитывать уважение и любовь к хлебу. | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| Математическое развитие | Повторение/ закрепление. | Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | Познавательное развитие. |
| Повторение/ закрепление. | Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. | Познавательное развитие. |
| Развитие речи и основы грамотности | «Весенние происшествия» | Учить детей подбирать однокоренные слова к заданному слову; учить понимать слов с переносным значением; учить произносить фразы или предложения с разной интонацией; учить пересказывать литературный текст с применением образных выражений; развивать умение внимательно выслушивать своих собеседников. | Социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие. |
| 2. по Н.С. Варенцовой | Повторение пройденного материала. |
| Лепка/аппликация | «Хлеб - наше богатство» | Продолжать знакомить детей с приемами лепки из мукосольки. Развивать приемы тестопластики, творческие способности, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к хлебу – главному продукту на столе. | Художественно-эстетическое развитие. |
| Рисование  Рисование | «Колосок» | Обучение рисованию детей нетрадиционной техникой «примакивание». Активизировать в речи детей прилагательные по теме. Развивать эстетическое восприятие. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| «Моя грядочка» | Уточнять знания детей о труде весной на огороде. Расширять представления об орудиях труда. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| Конструирование / робототехника | «Робот» | Познакомить с игрушкой робот.  Учить строить робота из лего – конструктора.   Развивать творческую   активность, мелкую моторику рук. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Прогулка | «Экскурсия в лес» | Познакомить с весенними явлениями природы в лесу. Научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни. Формировать интерес к природе. | Познавательное развитие, физическоеразвитие, речевое развитие, соц-ком р |

**2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема недели | Содержание и формы работы |
| 1 | Сентябрь | «Здравствуй детский сад!»  «День знаний». | Предложить родителям оформить уголок по теме «День знаний». Привлечь родителей к участию в празднике «День знаний» |
| «Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты» | Предложить родителям принять участие в Осенней ярмарке «Что нам осень подарила!»  Привлечь родителей к изготовлению книги загадок на тему «Овощи и фрукты». |
| «Кто мы? Откуда наши корни?» | Предложить родителям вместе с детьми узнать и рассказать какие улицы есть у нас в поселке. В честь кого они названы. Подготовить фоторассказ об одной из улиц нашего поселка. Оформить фотовыставку. |
| «Осень» | Привлечь родителей поиграть с детьми в дидактические игры и упражнения на тему «Осень»:  «Назови ласково», «Один — много», «Скажи со словом "осенний"», Назови, какая погода?», «Скажи наоборот», «Я начну, а ты закончи», «Исправь ошибки». |
| 2 | Октябрь | «Я – это кто?» | Организовать, с помощью родителей, фотовыставку: «Я и моя любимая семья», для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. |
|  |  | «Гигиена и здоровье». | Предложить родителям поиграть с детьми в игры по формированию «ЗОЖ» (здорового образа жизни): **«**Кому что нужно», «Разложи картинки по порядку», «Мой день»,  «Азбука здоровья» и др. |
| «Мой дом». «Мебель» | Предложить родителям найти и прочитать художественную литературу на тему: «Безопасность ребенка дома», для понимания необходимости соблюдать меры предосторожности детьми дома.  Предложить дидактическую игру на закрепление знаний о бытовых приборах «Угадай-ка». |
| «Мой поселок» | Привлечь родителей к совместному рисованию рисунков с детьми на тему: «Мой поселок Цигломень!», для оформления выставки в группе. |
|  |  | «Мой город Архангельск» | Предложить родителям в выходные дни совершить экскурсию по городу Архангельску, для ознакомления детей с достопримечательностями родного города. |
| 3 | Ноябрь | «Страна моя родная. Москва-столица нашей родины» | Привлечь родителей к выставке детского творчества «Москва – столица России», для уточнения представлений о нашей Родине – России.  Предложить родителям настольную игру «Наша Родина» для знакомства с государственными символами России, достопримечательностями Московского Кремля. |
| «Поздняя осень». «Перелётные, зимующие птицы» | Напомнить родителям о ежегодной Всероссийской акции: «Покормим птиц вместе!», для воспитания чувства ответственности о братьях меньших.  Предложить родителям, вместе с детьми, придумать загадку о птицах, для помощи в организации НОД. |
| «Дикие животные наших лесов». «Подготовка зверей к зиме». | Предложить родителям посмотреть мультфильмы о диких животных наших лесов «Как звери готовятся к зиме».  Подготовить с детьми небольшой рассказ о диком животном. Для НОД по развитию речи. |
| «Одежда, обувь, головные уборы» | Предложить родителям найти и выучить стихотворения на тему «Одежда, обувь, головные уборы», для НОД по чтению художественной литературы. |
| 4 | Декабрь | «Что нас окружает? (мир предметов, техники, механизмов, изобретений) | Предложить родителям посмотреть видеофильм «Кто такой изобретатель и что такое изобретение?»  Просмотр мультимедийных презентаций о великих изобретателях и их изобретениях. |
| «Ферма»,  «Домашние животные, птицы» | Предложить родителям принести фотографии домашних животных или птиц, для оформлении фотовыставки в группе.  Познакомить родителей с новой игрой «Я знаю пять названий….», для совместных игр с детьми дома. |
| «Зимние развлечения и забавы» | Предложить родителям, вместе с детьми, в выходные дни, поиграть в подвижную игру «Два Мороза». Для закрепления правил подвижной игры. |
| История праздника «Новый год». | Привлечение семей воспитанников, к участию в предложенных ролях, на новогоднем детском утреннике.  Предложить родителям изготовить маскарадную маску для детского утренника. |
| 5 | Январь | «Ознакомление с народными традициями Поморья». | Привлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества. |
| «Зима». | Предложить родителям дома с детьми поиграть в настольную дидактическую игру «Времена года», для закрепления признаков зимы. |
| «Крайний север: народы и животные севера». | Привлечь родителей к оформлению выставки, детских работ, на тему «Путешествие на Крайний Север». |
|  |  |
| 6. | Февраль | «Правила дорожного движения». | Предложить родителям провести семейную викторину «В мире дорожных знаков», для закрепления правил дорожного движения.  Привлечь семьи воспитанников к изготовлению макета по правилам дорожного движения. |
|  |  | «Профессии» | Предложить родителям рассказать своим детям о профессиях папы, мамы, бабушки, дедушки.  Привлечь родителей к изготовлению атрибутов и костюмов для пополнения сюжетно-ролевых игр. |
| «Машины и механизмы. Транспорт». | Предложить родителям, поиграть с детьми, в речевые игры по дороге в детский сад: «Что из чего состоит»? для пополнения словарного запаса. |
| «День защитника Отечества» | Предложить родителям выбрать ответственного в проведении мастер-класса на тему «День защитника отечества» |
| «Наша армия, военные профессии». | Привлечь родителей к помощи в оформлении выставки поделок и рисунков «Мы – будущие защитники Родины».  Привлечь пап к организации спортивной эстафеты «Самый быстрый, самый ловкий». Для участия в совместных мероприятиях. |
| 7 | Март | «Весна.  8 Марта – женский день». | Предложить родителям выучить стихотворения с детьми на праздник, посвященный 8 марта.  Привлечение семей воспитанников, к участию в предложенных ролях, на весеннем детском утреннике. |
| «Женские профессии». | Предложить родителям выбрать ответственного в проведении мастер-класса на тему «Женские профессии». |
| «Наш дом: стройка, инструменты. | Предложить родителям дома с детьми поиграть в настольную дидактическую игру «Мой дом», для закрепления названий строительных инструментов. |
| «Бытовые приборы». | Предложить родителям, вместе с детьми, дома устроить санитарный день.  Предложить родителям дома с детьми поиграть в речевую игру «Назови ласково», упражнять в образовании уменьшительно – ласкательных форм слов. |
| 8 | Апрель | Мои любимые книги». | Привлечь родителей оформить выставку «Моя любимая книга» |
| «Наша планета. Космос». | Привлечь родителей к организации тематического развлечения «Мы тоже к звездам полетим». Для закрепления названия планет. |
| «Спорт. Виды спорта». | Привлечь мам к организации спортивной эстафеты «Мама, папа, я – спортивная семья». Для участия в совместных мероприятиях. |
| «Подводный мир». «Рыбы» | Предложить родителям дома с детьми поиграть в игру «Разрезные картинки». Для закрепления знаний о рыбах |
| 9 | Май | «Архангельск – город воинской славы». «Этот День победы» | Предложить родителям принять участие в походе к обелиску. Для воспитания патриотических чувств.  Привлечь родителей изготовить открытки для ветеранов войны |
| «Насекомые». | Предложить родителям, дома с детьми, поиграть в игру «Четвертый лишний». Для закрепления знаний о насекомых. |
| «Прилет птиц, первоцветы».  Труд людей весной. Хлеб. | Привлечение родителей к субботнику на участке группы.  Организовать наблюдение за прилетом птиц, и первоцветами.   Предложить родителям поговорить с ребенком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой и неживой природе весной;  ♣        вспомнить названия весенних месяцев, приметы весны;  ♣        уточнить, чем занимаются люди весной на полях, в садах и огородах?  Какие инструменты используют для работы в садах и огородах? |

**3. Организационный раздел**

**Режим дня** **Подготовительная группа**

**на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Подготовительная группа от 6 до 7 лет |
| Прием и осмотр детей, игры, дежурство, общение | 7.30-8.20  ( на воздухе) |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| НОД (развивающая образовательная ситуация) | 9.00-10.50  (три) |
| Второй завтрак | 10.50-11.00 |
| Прогулка | 11.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.30-12.50 |
| Закаливающие процедуры | 12.50-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.30-15.35 |
| Бодрящая гимнастика | 15.35-15.45 |
| Игры, досуги, кружки, общение, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей | 15.45-16.30 |
| Полдник | 16.30-16.50 |
| Игры, прогулка | 16.50-18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 |

**Режим дня подготовительная группа теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты |  |
| Прием и осмотр детей, игры, дежурство, общение | 7.30-8.20 ( на воздухе) |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 (на воздухе) |
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| НОД (развивающая образовательная ситуация) | 9.00-9.45 (на воздухе) |
| Второй завтрак | 9.45-10.00 |
| Прогулка | 9.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.30-12.50 |
| Закаливающие процедуры | 12.50-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.30-15.40 |
| Бодрящая гимнастика | 15.40-15.50 |
| Игры, досуги, кружки, общение, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей | 15.50-16.40 |
| Полдник | 16.40-17.00 |
| Игры, прогулка | 17.00-18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 |

**3.2 Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Базовая часть (инвариантная) | Количество занятий в неделю |
| Подготовительная группа |
| 1.1. | **Федеральный компонент** |  |
| 1.1.1. | Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | 1 |
| 1.1.2. | Развитие речи, основы грамотности | 2 |
| 1.1.3 |  |  |
| 1.1.4 | Математическое развитие | 2 |
| 1.1.5. | Рисование | 2 |
| 1.1.6. | Лепка | 0,5 |
| 1.1.7. | Конструирование | В процессе совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах |
| 1.1.8. | Аппликация, ручной труд | 0,5 |
| 1.1.9. | Физическое воспитание | 3 |
| 1.1.10. | Музыкальное воспитание | 2 |
|  | **ИТОГО** | 13 |
| 2 | **Вариативная часть** |  |
| 2.1. | Программа « Родной край » старший воспитатель Богатырева И.Е. В ходе реализации программы дошкольники знакомятся с малой родиной – г.Няндома , городом Архангельском, северными традициями, праздниками, известными людьми и т.д. | 1 |
|  |  |  |
|  | **Всего** | 14 |

**3.3 Годовой календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Подготовительная группа** |
| Начало учебного года | 01.09.2023 |
| Окончание учебного года | 31.05.2024 |
| Продолжительность учебного года, всего, в том числе: | 34 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Всего в неделю периодов непрерывной ОД | 10 |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | 90 мин |
| Перерыв между периодами НОД | 10 мин. |
| Регламентирование образовательного процесса (первая и вторая половина дня) | 1 половина дня |
| Сроки проведения мониторинга | с 03.10.2023 по 14.10.2023  с 10.05.2024 по 22.05.2024 |
| Работа учреждения в летний период | Работа в каникулярном режиме со 01.06.2024 по 31.08.2024 |

**3.4 Условия реализации программы**

Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, мы начали рассматривать организацию образовательного пространства с холлов детского сада. В фойе детского сада организуются разнообразные тематические выставки с привлечением родителей. Систематически обновляется тематическая газета «В стране АБВГДейка».

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы разделено на **центры активности,** что способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью без дополнительной пояснений и вмешательства со стороны взрослого.Размещение оборудования по **центрам активности** позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам:

В группе находятся:

**Центр строительства**, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов.(лего-конструктор, пластмассовый конструктор, металлический конструктор), фигурки животных, игрушечный транспорт.

**Центр для сюжетно-ролевых игр, в котором представлено различное игровое оборудование: для игры в семью** (куклы и аксессуары для них, кукольная мебель, соразмерная росту ребенка, коляски, одежда для кукол, кукольная посуда, игрушечная мебель и др.)

**Наборы и аксессуары для игр в** профессию .

**Центр театрализованных (дидактических) игр в котором представлено театрально-игровое оборудование:**маленькая ширма, ограждения, простейшие декорации, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок, разные виды кукольного театра, куклы и атрибуты для пальчикового театра, атрибуты для ряженья – элементы костюмов.

**Центр музыки, в котором представлено музыкально-**игровое оборудование: детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные), музыкально-дидактические игры.

**Центр изобразительного искусства, в котором представлены различные материалы и пособия для занятий с детьми:** восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пастель, пластилин, цветная и белая бумага, картон, кисти разного размера, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, непроливайки для воды, салфетки из ткани, подставки для кистей, доски, материалы вторичного использования, клей-карандаш, природный материал и др.

**Центр настольных игр в котором представлены различные материалы:** разрезные картинки, пазлы, лото, парные карточки «Мемо», шашки, шахматы, игры головоломки, домино, другие настольно-печатные игры с правилами, соответствующие возрастным возможностям детей.

**Центр математики в котором представлены различные материалы и игровое оборудование:**счетный материал, наборы карточек с цифрами, разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине и форме.

**Центр науки и естествознания, в котором представлено различное оборудование для экспериментирования:** увеличительные стекла, лупы, микроскоп, весы, наборы мерных стаканов, глобус, географические карты, наборы для экспериментирования, наборы различных объектов для исследований (шишки, ракушки, камни, семена и др.)

**Центр грамотности и письма, в котором представлены необходимые материалы и дидактические пособия:** плакат с алфавитом, магнитная азбука, цветные и простые карандаши, фломастеры, трафареты, линейки, бумага, магнитная доска, водный фломастер.

**Литературный центр в котором представлены различные материалы:** книжный стеллаж, детская художественная литература, детская познавательная литература, диски с музыкой, аудиозаписи (сказки, рассказы).

В Группе есть **уголок уединения,** где дети могут разместиться и отдохнуть**.**

 Спортивный зал оснащен современным спортивным оборудованием:  для спортивных игр (флорбол, баскетбол, волейбол, теннис, хоккей, бадбинтон), оборудование для ОРУ и подвижных игр (разметочные фишки, ленточки, кубики, палки и т.д.), оборудование для лазания (шведские стенки, веревочная лестница, канат, «радуга», дуги, «лабиринт» и т.п.), оборудование для равновесия (доски, скамьи и т.д.), 2 сухих бассейна, 2 батута, 4 набора мягких модулей, 8 детских тренажеров, фитболы, маты.

В спортивном зале проходят не только физкультурные занятие, но и спортивные праздники, досуги, развлечения, торжественные мероприятия, также дети получают дополнительное образование-кружок «Олимпик», «Флорбол».

Музыкальный зал оснащён оборудованием: фортепиано, баян, аккордеон, синтезатор, ноутбук, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, музыкальный центр, аудиотека и медиатека по музыкальному воспитанию дошкольников, детские музыкальные инструменты К. Орфа, методическая и педагогическая литература по музыкальному воспитанию, театральные костюмы для детей и взрослых, методические пособия «Музыкальная нотбука», «Живые картины».

В музыкальном зале проходят не только музыкальные занятия, но и развлечения с родителями, законными представителями детей, досуги, дополнительное музыкальное образование-вокальная студия «Весёлые звоночки», совместная деятельность с детьми «Музыкальная лаборатория» и индивидуальные занятия.

В Экологическом классе создан уголок природы, центр воды и песка. Имеются растения разных климатических зон, оборудование для детского экспериментирования, наглядно-дидактические пособия по экологическому воспитанию и ознакомлению детей с природой, методическая и педагогическая литература, наборы для опытно-экспериментальной деятельности, макеты Земли, вулкана, звуковые обучающие плакаты, природные ископаемые. Средствами образовательной работы с детьми служат систематическое обучение в НОД (первично-ознакомительного, углубленно-познавательного, обобщающего и комплексного типов; общение  детей с природой, походы, экскурсии, природоохранительные акции, праздники, досуги игры, конкурсы, развлечения, выставки.

В «Игрогороде» создана игровая зона для сюжетно-ролевых игры, литература по социально-коммуникативному развитию.

На территории ДОУ оборудованы цветники, уголок леса, где дети учатся ухаживать за растениями. На прогулочном участке созданы зоны по познавательному развитию (грядка, клумбы, уголок природы; зона по индивидуальному развитию по ФЭМП); по физическому развитию (змейка, кольцеброс, мишень; самостоятельная деятельность детей (песочница, кораблик, стол и скамейки).

С целью повышения качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ организовано **взаимодействие с различными учреждениями и организациями**:- краеведческий центр «Дом Няна» (организация экскурсии, участие в конкурсах),

- детская городская библиотека (экскурсии, тематические игровые занятия, конкурсы),

- детская школа искусств (экскурсии, расширение выбора доп. образования),

- детская поликлиника (оздоровление детей, мониторинг их развития),

- РЦДО (расширение выбора доп. образования, участие в конкурсах, просмотр театральных постановок),

-ЦКиС(просмотр театральных постановок, развлекательных шоу)

-Отдел опеки и попечительства (организация помощи детям из малоимущих семей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации),

- МЧС (организация профилактической работы по пожарной безопасности).

**3.5 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

1. ООПДО ОСП «Детский сад № 2 «Сказка»
2. Шехурина Е.В, Кучинская Н.П, Сухорукова Н.А, Юшманова Т.А, Калитина В.В. Программа «Мой край родной». Архангельск, 2015 г)
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва 2017.
4. Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» - Спб.: «Детство-Пресс», 2009.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.
6. Крашенников У.У., Холодова О.Л. Развитие познавательных особенностей дошкольников. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Вераксе Н.Е., Галимов О.Р Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.
9. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
11. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.
12. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2010.
13. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Изд.3-е.-Ростов на Дону: Феникс, 2013.
14. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. –М.: ТЦ Сфера, 2010, 2-е изд.
15. Грищук Л.А. Школа дошкольников – Волгоград Изд. «Панорама», 2006.
16. Попова Г.П., Усачева В.И. Занимательное азбуковедение. 2005.
17. Беляков В.А. 365 развивающих игр – М.: Рольф, Айрис Т67 пресс, 1999.
18. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Изд. «Ювента», 2006.
19. Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конмтруирование в детском саду.- Ярославль: Академия развития, 2010.
20. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практическое пособие- 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
21. «Развитие элементарных математических представлений» (И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва, Москва, 2007г.)
22. «Подготовка к обучению грамоте» (И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва, Москва, 2008г.)
23. «Ознакомление с окружающим миром» (И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва, Москва, 2007г.)
24. « Речь и речевое общение детей» (А. Г. Арушанова, Москва,2004г.)
25. О.С. Ушакова «Скажи по-другому» (речевые игры, упражнения).
26. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-96с.
27. Метенова Н.М. Родительское собрание в детском саду.
28. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. -М., 1988.
29. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей.— М.,1999.
30. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
31. Венецкая А.Б. Региональный компонент и формирование культуры общения у младших школьников //Начальная школа плюс до и после// № 2 - 2007.
32. Гин С. И. Прокопенко И. Е. «Первые дни ребёнка в школе» Москва, 2000.
33. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. Москва, 2008.
34. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», «Завуч начальной школы», №5, 2004.
35. Львов М.Р. Культура речи. //Начальная школа// № 1 - 2002.
36. Максименко Н.А. Практический курс обучения детей младшего школьного возраста основам коммуникации.//Спутник классного руководителя. 1 - 4 классы.// - Волгоград: Учитель, 2007.
37. Савова М.Р. Повышение культуры речи как фактор развития личности.//Начальная школа// № 6 - 2008.
38. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. - М: АРКТИ, 2007.
39. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников //Классный руководитель// № 3 - 2007.
40. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.
41. Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов.» Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012