

**1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – Детский сад №9 «Родничок» ОСП «Детский сад №2 «Сказка» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образования детей младшей группы (от 3 до 4 лет)

Программа составлена с учетом основных требований ФОП ДО и ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

*Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений*:

1. Программа « Родной край » старший воспитатель Богатырева И.Е. В ходе реализации программы дошкольники знакомятся с малой родиной – г.Няндома , городом Архангельском, северными традициями, праздниками, известными людьми и т.д.
2. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.(приложение 1)

Объем обязательной части Программы составляет ***89%*** от ее общего объема. Иные ***11%*** составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Также учитываются сложившиеся традиции ДОУ - мероприятия, которые проводятся ежегодно:

1. Выставка творческих работ «Что нам осень подарила» (сентябрь);

2. Праздник «Осени» (октябрь);

3. Акция «Забота», посвящённая Дню пожилых людей (октябрь);

4. Акции – «Покормите птиц» (январь); акция, посвящённая Всемирному Дню Земли - «Чистая земля – залог здоровья» (март).

6. Традиционный фестиваль детского творчества «Лучики детства» (апрель).

Традицией группы является ежегодное развлечение для детей с родителями, посвященное День матери. Также для каждого именинника дети совместно с воспитателем водят хоровод.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие с взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

Дети четвертого года жизни проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку. Они различают контрастное настроение музыкальных произведений (веселое, спокойное), узнают знакомые песни и пьесы, называют их. Дети различают звуки по высоте (в пределах сексты), тембры музыкальных инструментов (высокий, низкий и средний регистры). На четвертом году жизни дети хорошо подстраиваются к голосу педагога, начинают петь протяжно. Они могут передать в движении ритм ходьбы и бега, яркие динамические и темповые изменения, двухчастную форму пьесы.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Цель программы:

• Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития.

• Развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

• Создание развивающей образовательной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации детей.

• Поддержка индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Рабочая программа направлена на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

3) Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4) Обеспечить творческую организацию воспитательно-образовательного процесса;

5) Обеспечить вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

6) Формировать уважительное отношение к результатам детского творчества;

7) Сформировать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

8) Повысить компетентность родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9) Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

10) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Задачи: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе.

Задачи: Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр

и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать

чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях

и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Задачи: Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурногигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения вовремя еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение

к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Задачи: Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

«Познавательное развитие»

Задачи: Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами

последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности.

Задачи: Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением.

Задачи: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Задачи: Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке,

сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы.

Задачи: Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами

(волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук,

божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

«Речевое развитие»

Задачи: Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси,

выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположении. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы. Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие,

речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин,

иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщениек художественной литературе.

Задачи: Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные

для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Художественно –эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Задачи: Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Задачи: Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Конструктивно-модельная деятельность

Задачи: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание),

использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Задачи: Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых

животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи: Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах,

молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Задачи: Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться

в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Формы, способы, методы и средства реализации обр.программы

**Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.**

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми.

Применяются следующие виды культурных практик:

*Игровые* (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)

*Исследовательские* (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)

*Коммуникативные* (ситуации общения и накопления опыта и др.)

*Творческие мастерские* (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)

*Музыкально-театральные гостиные*

*Детский досуг*

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Социализация»**

*Культурные практики методы, и формы деятельности****:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность в ходе режимных моментов | Совместная деятельность | Самостоятельная детская деятельность | Взаимодействие с семьей |
| * Ситуативные беседы * Поручения, задания, дежурства * Помощь взрослым * Игровые ситуации | * Игры * Игры - занятия * Просмотры и обсуждение * Чтение и обсуждение * Создание ситуаций * Наблюдения * Целевые прогулки, экскурсии * Изготовление предметов, макетов * Оформление выставок * Викторины * Инсценирование и драматизация * Рассматривание и обсуждение * Продуктивная деятельность * Слушание и обсуждение * Подыгрывание на муз. инструментах * Пение * Танцы * Физкультурные занятия * Праздники, развлечения * Кружковая работа * Тематические дни и недели * Акции | Сюжетно-ролевые игры;  Инсценировки и драматизации;  Дидактические игры;  Подвижные игры;  Продуктивная деятельность | Индивидуальные:   * анкетирования, опросы * консультирование * индивидуальные беседы   Коллективные:   * Родительские собрания * Мастер-классы * Лектории * Праздники, развлечения и т.д. * Наглядная информация * Семейные объединения, клубы |

Ожидаемые результаты:

Младшая группа (от 3 до 4 лет):

• У детей будет сформирован элементарный опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, оценки хороших и плохих поступков;

• У детей будут сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице;

• У детей будут сформированы элементарные навыки вежливого общения;

• У детей будет воспитано внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;

• У детей будут сформированы элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса, о прошлом;

• У детей будут сформированы представления о членах семьи;

• У детей будет сформированы представления о положительных сторонах детского сада, умение ориентироваться в помещениях группы, на участке, желание поддерживать чистоту и порядок, проявлять бережное отношение к игрушкам;

• Дети проявляют уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

**Тематический модуль «Труд»**

*Культурные практики, методы и формы деятельности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность детей и взрослого | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах** |
| Хозяйственно-бытовой труд;  Труд в природе;  Ручной труд;  Трудовые поручения;  Знакомство с трудом взрослых (чтение худ. литературы, рассматривание картин, иллюстраций и т.п., экскурсии, занятия, наблюдения, помощь) | Поручение (индивидуальные и совместные);  дежурство (индивидуальные и совместные): по столовой и занятиям, уголку природы;  самообслуживание;  помощь младшим детям, сверстникам и взрослым;  трудовая деятельность на прогулке;  хозяйственно-бытовой труд;  ручной труд | Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, отображающие труд взрослых;  Хозяйственно-бытовой труд;  Труд в природе;  Ручной труд;  Рассматривание иллюстраций, картин, альбомов о труде взрослых и детей |

**Работа с родителями:**

- практикумы,

- родительские собрания,

- мастерские,

- коллективный труд (субботники, акции, конкурсы)

*Ожидаемые результаты*

Младшая группа (от 3 до 4 лет):

* Дети научатся следить за своим внешним видом (использование мыла, расчески, полотенца), выполнять умывание, соблюдать простейшие навыки поведения во время еды, умывания;
* Дети научатся самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать предметы одежды, замечать непорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых;
* У детей будет сформировано желание участвовать в посильном труде, соблюдать порядок в помещении и на участке, выполнять поручения, необходимые при дежурстве по столовой, участвовать в уходе за растениями и животными;
* Дети будут иметь представления о понятных им профессиях, трудовых действиях, результатах труда.

**Тематический модуль «Безопасность»**

*Культурные практики, методы и формы деятельности:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и ребенка на основе интеграции образов. областей | | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| НОД  (непрерывная образовательная деятельность) | Образовательная деятельность в режимные моменты |  |  |
| Целевые прогулки, экскурсии, походы, тематические выставки, проекты, досуги, развлечения, театрализованные представления, чтение худ. литературы, встречи с интересными людьми | Беседы, решение проблемных ситуаций. | Игры, дежурство,  опыты, труд,  рассматривание иллюстраций. | Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые), совместные досуги, развлечения, праздники  Родительские собрания, семинары, открытые просмотры, мастер – классы, Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ.  Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы.  Тематические выставки, конкурсы, проекты |

*Ожидаемые результаты:*

Младшая группа (от 3 до 4 лет):

* У детей будут сформированы представления о простейших взаимосвязях в природе, правилах поведения в природе;
* Дети получат первичные представления о ПДД, безопасном поведении на дороге (проезжая часть, тротуар, светофор, правила перехода через дорогу), работе водителя;
* Дети получат представления об источниках опасности дома, безопасном поведении в помещениях, на улице (с песком, снегом, водой), с мелкими предметами;
* Дети научатся обращаться за помощью к взрослым

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Культурные практики, методы и формы деятельности:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность детей и взрослых | | Самостоятельная детская деятельность | Взаимодействие с родителями |
| Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Наблюдение  Экскурсии. Виртуальная экскурсия  Интегративная деятельность  Ситуативный разговор с детьми  Педагогическая ситуация  Ситуация морального выбора  Работа с наглядно-дидактическими пособиями  Моделирование  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование (мини-лаборатории)  Занятия, познавательные гостиные.  Игры развивающие (в т.ч. игры с блоками Дьенеша, игры В. Воскобовича, игры Никитина, палочки Киюзенера)  Коллекционирование  Использование презентаций (ИКТ), методы и приёмы ТРИЗ-РТВ  Реализация познавательных проектов | Беседа  Чтение худ.лит.  Наблюдение  Сравнение Проблемная ситуация  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Ситуативный разговор с детьми | Наблюдение  Совместная со сверстниками игра.  Индивидуальная игра.  Экспериментирование.  Сравнение | Родительское собрание (групповые и общие);  мастер – классы;  открытые мероприятия с детьми; Совместные опытно-экспериментальные лаборатории и познавательные гостиные;  участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;  Наглядная информация (уголки для родителей, родительская газета, папки – передвижки, копилка добрых дел, фотовитрина);  Беседы, консультации |

Результаты освоения программы по образовательной области «Познавательное развитие»:

**Формирование элементарных математических представлений.**

* Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
* Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
* Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
* Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.
* Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
* Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Формирование целостной картины мира.**

* Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
* Ориентируется в помещениях детского сада.
* Называет свой город (поселок, село).
* Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
* Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
* Проявляет бережное отношение к природе

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Культурные практики, методы и формы деятельности:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность с детьми | Взаимодействие с семьями детей |
| Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность при проведении режимных моментов |
| - Речевые гостиные  - Игра (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, хороводные, театрализации, игры-драматизации, инсценирование, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера)  - Просмотр, рассматривание и обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач, картин, иллюстраций)  - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.  - Создание ситуаций с обсуждением выхода из них.  - Наблюдение.  - Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; изготовление украшений для группового помещения.  - Проектная деятельность.  - Викторины, сочинение сказок. | - Просмотр и обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач)  - Использование художественного слова  - Создание ситуаций с обсуждением выхода из них.  - Наблюдение.  - Создание речевой развивающей среды.  - Свободные диалоги (во время: игры, наблюдения, рассматривание, называние трудовых действий, КГК ). | - Игра (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, хороводные, театрализации, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера)  - Просмотр, рассматривание и обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач, картин, иллюстраций)  - Обсуждение реальных ситуаций с разрешением выхода из них.  - Наблюдение.  - Продуктивная деятельность. | - Просмотр, рассматривание и обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач, картин, иллюстраций)  - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.  - Обсуждение реальных ситуаций с разрешением выхода из них.  - Наблюдение.  - Викторины, сочинение сказок.  - Семейные праздники.  - Прогулки, экскурсии.  - Проектная деятельность.  - Продуктивная деятельность. |

**Тематический модуль «Чтение художественной литературы»**

*Культурные практики, методы и формы деятельности:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность с детьми | Взаимодействие с семьями детей |
| Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность при проведении режимных моментов |
| Чтение, обсуждение программных произведение разных жанров;  Составление рассказов по схеме, по образцу, из опыта, по плану;  Беседы по прочитанным произведениям, перед чтением, обобщающие  Игры словесные, дидактические;  Инсценирование, драматизация отрывков из сказок;  Викторина по литературным произведениям;  Рисование, лепка, аппликация, художественный труд на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного произведения;  Разучивание стихотворений, отрывков из произведений;  Оформление выставок книг с иллюстрациями;  Знакомство с творчеством детских писателей, поэтов и иллюстраторов. | Ситуативный разговор с детьми на заданную тему;  Беседы на прогулке;  Использование загадок, потешек, считалок и др.  Проблемные ситуации. | Игры: хороводные, народные, подвижные, сюжетно-ролевые, словесные, по произведению, режиссерские.  Продуктивная деятельность (изготовление книжек-самоделок, книжек-малышек, рисование, лепка, аппликация, художественный труд на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного произведения).  Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам;  Самостоятельная деятельностьв книжном уголкеиуголке театрализованной деятельности  ( использование различных видов театров,  инсценировкаи т.д.) | Проведение совместных мероприятий ( развлечения, досуги, праздники, театральная неделя, конкурс чтецов);  Наглядная информация( буклеты, стенды, папки-передвижки и др.);  Родительские собрания;  Групповые консультации;  Экскурсии в библиотеку, книжный магазин;  Анкетирование;  Домашнее чтение  ( чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстративных энциклопедий). |

*Результаты освоения программы по образовательной области «Речевое развитие»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Первая младшая группа  (к концу 3 года) | Вторая младшая группа  (к концу 4 года) | Средняя группа  (к концу 5 года) | Старшая группа  (к концу 6 года) | Подготовительная группа (к концу 7 года) |
| Связная речь | Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).  Сопровождает речью игровые и бытовые действия.  Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения  Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При пов​торном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. | Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями  Обращается к воспитателю по имени и отчеству  Отвечает на разнообразные вопросы взрослого о ближайшем окружении | -рассказывает о содержании сюжетной картины  -с помощью взрослого повторяет образцы описания предмета, игрушки  -пересказывает наиболее яркие отрывки из сказок и рассказов. | -может участвовать в беседе  -составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок  -пересказывает небольшие литературные произведения без существенных пропусков | -пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения  -составляет по плану, схеме и образцу рассказы о предмете, о животных и птицах  -составляет рассказ по сюжетной картине, по серии картинок  -умеет доброжелательно и адекватно оценивать ответ сверстника |
| Форми-рование словаря | Находит предметы по названию, цвету, размеру, называет их местоположение, имитирует действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Попрыгай, как зайчонок»). | Называет овощи, фрукты, домашних животных и их детенышей, понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные и др.) | -понимает и употребляет слова-антонимы  -употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены  -знает и называет некоторые профессии, называет трудовые действия ( врач- лечит и т.д.)  -употребляет в речи обобщающие слова | -умеет подбирать к существительному несколько прилагательных  -умеет подбирать антонимы и синонимы  -знает и называет некоторые профессии, называет трудовые действия ( врач- лечит и т.д.)  -употребляет в речи обобщающие слова | умеет подбирать к существительному несколько прилагательных  -умеет подбирать антонимы и синонимы  -знает и называет некоторые профессии, называет трудовые действия ( врач- лечит и т.д.)  -употребляет в речи обобщающие слова |
| Грамма-тичес-кий строй речи | Употребляет в речи имена существительные во множественном числе;  ​  Начинает согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме. | Использует все части речи : существительное (предметы), глагол (действия), прилагательное( признаки предметов), наречия ( отвечает на вопрос как?), местоимения (он, она, они , мы, вы, и тд), предлоги (на, под, в, за, около)  Использует в речи простые предложения | -умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами  -правильно использует все простые предлоги  -умеет образовывать множеств. число существит. , уменьшит-ласкат. существит.  -называет детенышей животных | -согласовывает слова в предложении  -умеет образовывать множеств. число существит. , уменьшит-ласкат. сущ.  -называет детенышей животных  -правильно использует все предлоги | -согласовывает все слова в предложении  -пользуется всеми видами предложений (простых и сложных)  -умеет образовыавать глаголы с разными приставками  -притяжательные прилагательные (чей?чья?) |
| звуковая культура речи | Внятно произносит в словах гласные (а, о, у, и, э, ы,) и некоторые согласные звуки (б, п, д, т, г, к, в, ф) | Формируется произношение свистящих звуков | -правильно произносит гласные и согласные звуки, в том числе свистящие, Допускается нарушение шипящих, звуков р,л.  -умеет выделять первый гласный звук в слове,  -определять наличие звука в слове  -называть слова на заданный звук | -правильно произносит гласные и согласные звуки, в том числе свистящие, шипящие, соноры.  -умеет выделять первый и последний звук в слове, называть слова на заданный звук, определять количество звуков в слове (3 звука) | -правильно произносит все гласные и согласные звуки  -различает понятия «звук», «слово», «предложение»  -определяет порядок слов в предложении, порядок звуков в слове  -определяет место звука в слове, количество звуков в слове (4-5звуков, в том числе и мягкие звуки) |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Музыка»**

*Культурные практики и формы деятельности:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность при проведении режимных моментов |
| - игры музыкальные, хороводные;  - изготовление элементарных музыкальных инструментов;  - рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;  - слушание и обсуждение народной классической детской музыки;  - игра на музыкальных инструментах, детский оркестр;  - индивидуальное и коллективное пение, инсценирование песен;  - танцы, музыкально-ритмические движения, составление плясок, хороводы;  - Занятия «Музыка» в старшем дошкольном возрасте;  - Музыкальные гостиные;  - праздники, тематические досуги. | - утренняя гимнастика под музыку;  - использование музыки в повседневной жизни детей: прогулках, подготовка ко сну, в перерывах между непрерывной образовательной деятельностью. | - исполнительство (пение, танцы);  - музицирование (игра на детских музыкальных инструментах);  - слушание музыки;  - использование музыки в повседневной жизни детей: в игре, изобразительной деятельности;  - музыкально-дидактические игры. | - семейные праздники, концерты;  - встреча родителей и детей с композиторами, музыкантами;  - семейные музыкально-литературные вечера в музыкальной гостиной;  - наглядная информация для родителей (музыкальная страничка, папка-передвижка и др.) |

**Тематический модуль «Художественное творчество».**

*Культурные практики, методы и формы деятельности:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность с детьми | Взаимодействие с семьями детей |
| Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность при проведении режимных моментов |
| Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка);  Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (творческие мастерские);  Экспериментирование (мини-лаборатории);  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);  Тематические досуги;  Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;  Проектная деятельность;  Создание коллекций  Занятия в кружках, студиях | Наблюдение;  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;  Игра;  Игровое упражнение;  Проблемная ситуация;  Конструирование;  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);  Создание коллекций | Украшение личных предметов;  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;  Самостоятельная изобразительная деятельность | Создание соответствующей предметно-развивающей среды; совместные творческие мастерские.  Проектная деятельность;  Экскурсии;  Прогулки;  Создание коллекций |

*Результаты освоения программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | 2-я младшая группа |
| Рисование | - Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.  - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам  - Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками |
| Лепка | - Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней  - Лепит различные предметы, состоящие из 2-3 частей, используя разнообразные приемы лепки |
| Аппликация | - Создает изображения предметов из готовых фигур.  - Украшает заготовки из бумаги разной формы  - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.  - Умеет аккуратно использовать материалы. |
| Конструктивно-модельная деятельность | - Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.(кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, призма)  - Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально ( в ряд, по кругу) и ставит их плотно друг к другу и на определенном расстоянии.  - Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. |
| Музыка | - Эмоциональная отзывчивость на музыку.  - Чувство музыкального ритма.  - Мелодический (звуковысотный) слух.  - Репродуктивный компонент музыкального мышления (восприятие и анализ музыки).  - Продуктивный компонент музыкального мышления (инструментальная импровизация). |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Физическая культура»**

*Культурные практики, методы и формы деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Непрерывная**  **образовательная деятельность (занятия)** | **Режимные моменты** |
| * сюжетно-игровые * тематические * классические * комплексные * контрольно –диагностические * тренирующие * по развитию элементов двигательной креативности   (творчества) | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:   * классическая * игровая * полоса препятствий * музыкально-ритмическая * подражательные движения * Индивидуальная работа * Хороводные игры и игры малой подвижности игры   **Прогулка**  Игры большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа (развитие основных движений)  Спортивные упражнения  Музыкально-ритмические игры  Игры-эстафеты,  Соревнования  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после сна  Физические упражнения со спортивным оборудованием  Подвижная игра  Индивидуальная работа (развитие основных движений  Развлечения, Праздники  Дни здоровья  Соревнования  Секции | Подвижные игры  Игровые упражнения  Развитие основных движений | Беседа  Открытые просмотры  Совместные мероприятия  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи. |

*Ожидаемые результаты:*

1. Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.
2. Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
3. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости в своих движениях.
4. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

**Тематический модуль «Здоровье»**

*Культурные практики, методы и формы деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность детей и взрослых | | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с родителями |
| Непрерывная  образовательная деятельность | Режимные моменты |  |  |
| - интегрированные занятия;  - физкультурные паузы в процессе занятия;  - игры (подвижные, спортивные и т.д.);  - просмотры и обсуждение фильмов по ОБЖ и ЗОЖ;  - чтение художественных произведений по теме ЗОЖ;  - наблюдения, экскурсии;  - эксперименты;  - викторины;  - рассматривание картин, иллюстраций;  - продуктивная деятельность | - Утренняя гимнастика;  - бодрящая гимнастика;  - полноценное питание;  - ежедневная прогулка;  - благоприятные санитарно-гигиенические условия;  -артикуляционная гимнастика;  - пальчиковая гимнастика;  - массаж ушных раковин;  - точечный массаж;  - воспитание КГН;  - щадящий режим по показаниям здоровья;  -благоприятный психологический микроклимат;  - витаминизация блюд;  - охлажденная клюква;  - фруктово-чесночная паста;  - лекарственные настои по показаниям здоровья | - Игры (сюжетно – ролевые игры, спортивные игры и упражнения, подвижные игры)  - Самообслуживание | - Дни здоровья;  - Лектории - циклы бесед для родителей;  - Спортивные развлечения и праздники;  - Оформление выставок, стендов, уголков здоровья;  - родительские собрания;  - индивидуальные беседы |

*Результаты освоения программы по образовательной области «Физическое развитие»:*

1. Сохранение и укрепление здоровья детей (снижение показателя пропусков одним ребенком по болезни);
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков в соответствии с возрастом детей;
3. Понятийное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.

**2. Планируемые результаты.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

     К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**3 Оценка индивидуального развития детей**

Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года)

Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

осуществляется с помощью заполнения педагогами индивидуальных карт развития (портфолио).

Педагогическая оценка развития детей (мониторинг) проводится 1-3 раза в учебном году.

Один раз в год (апрель-май) обследуются все дети, посещающие ДОУ, с письменного

согласия родителей, два раза в год – вновь поступившие в ДОУ дети (сентябрь и апрель-май). Дополнительно в январе текущего учебного года проводится мониторинг развития детей, у которых были выявлены какие-либо проблемы. Дополнительное обследование

проводится с целью корректировки индивидуального образовательного маршрута

ребенка.

Мониторинг считается объективным, если в ее проведении принимали участие все

педагоги, работающие с ребенком, и, если по каждому критерию ребенок был посмотрен

неоднократно.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

2. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук?».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы».

2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки по количеству детей.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонтик»

**4. Содержательный раздел**

**4.1 Расписание**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 1.Речевое развитие – 9.00-9.15  2. Физическое развитие – 9.25-9.40 |
| Вторник | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) - 9.00-9.15  2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) – 9.25-9.40 |
| Среда | 1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) – 9.00 9.15  2. Физическое развитие – 9.25-9.40 |
| Четверг | 1. Познавательное развитие (экология / окружающий мир) – 9.00-9.15  2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) – 9.25-9.40 |
| Пятница | 1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) – 9.00-9.15  2. Физическое развитие на улице – 10.00-10.15 |

**4.2 Циклограмма детской деятельности, планируемой воспитателем**

**во второй младшей группе « Горница» на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Отрезок дня** | **Приоритетная образовательная деятельность** | **Содержание педагогической работы** |
| **Понедельник** | Утро | *Познавательное развитие, социально - коммуникативноеразвитие* | *Самостоятельное* раскрашивание «крупных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры. Наблюдение и труд в уголке природы (совместная деятельность педагога с детьми, работа с календарем наблюдений, уход за растениями, сезонные посадки). |
|  |  | *Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие* | Аоммуникативная деятельность - беседа, гражданско - патриотическое воспитание, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности |
|  |  | *Речевое развитие, художественно - эстетическое развитие* | Восприятие художественной культуры и фольклора: чтение, обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций, конкурс чтецов, поэтические минутки и т.д |
|  | Вечер | *Социально- коммуникативное развитие, познователтная деятельнрсть, физическое развитие* | Игровая деятельность: сюжетно - ролевая игра; сопровождение самостоятельной двигательной деятельности детей.  Укрепление здоровья : хождение по различным дорожкам. |
| **Вторник** | Утро | *Социально - коммуникативное развитие* | Игровая деятельность - дидактическая игра: ОБЖ, ПДД. Формирование навыков ориентировки и различных жизненых ситуациях и способов выхода из них. |
|  |  | *Художественно - эстетическое развитие* | Воспроизведение художественной литературы и фольклора: чтение познавательной литературы, решение проблемной ситуации. Сопровождение самостоятельной танцевально - художественной деятельности. |
|  |  | *Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие* | *Коммуникативная деятельность –*беседа по формирование представлений о здоровом образе жизни, знакомство с потенциально опасными для человека жизненными ситуациями, правилами безопасного поведения (ОБЖ, ПДД)  Дидактически игры на развитие фонематического восприятия, обогащение и развитие словаря, грамотический строя речи, связной речи. |
|  | Вечер | *Художественно-эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие* | Индивидуальная работа с детьми: развитие изобразительной деятельности. Сопровождение самостоятельной музыкально - художественной тдеятельности детей.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: работа с дежурными, хозяйственная помощь младшему воспитателю.  Игровая деятельность: сюж-ролевая игра: помощь в развитии сюжета, коррекция детских взаимоотношений. |
| **Среда** | Утро | *Познавательное развитие* | *Познавательно - исследовательская деятельность: опыты, эксперименты, рассматривание материалов.*  *Самообслуживание и элементарный бытовой труд:* формирование КГН.  *Игровая деятельность (дидактическая игра):* ОБЖ, ПДД. |
|  |  | *Познавательное развитие,*  *социально - коммуникативное развитие,*  *физическое развитие* | Сопрвождение самостоятельной коммуникативной деятелтности детей.  Коммуникативная беятельность ОБЖ, ПДД, формирование представлений о здоровом образе жизни, знакомство с потенциально - опасными для человека жизнеными ситуациями, правмлами безопаснрго поведения. |
|  | Вечер | *Познавательное развииие* | Дидактические игры на развитие математических, зрительно - моторной координации, навыки ориентировки в окружающем пространстве и на плоскости.  Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал. Индивидуальная работа с деттми: сенсорное развитие, словесное обозначение свойств и качеств предметов; обследовательских действий. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | *Художественно-эстетическое развитие* | *Совместная изобразительная деятельность воспитателя и детей:* лепка, рисование, аппликация; приобщение к изобразительному искусству (рассматривание произведений изобразительного искусства). |
| Четверг | Утро |
|  |  | *Социально -коммунистическое развитие*  *речеове развитие, художественно - эстетическое развитие* | *Сопровождение самостоятельной игровой деятельности* детей: включение детей в систему социальных отношений друг с другом, способы поведения и взаимоотношений в игре, развитие сюжета.  Воспроизведение худ.литературы и фольклора - ситуация общения: пространственное воспитание на основе лит.произведений, личного опыта. |
|  |  | *Познавательное развитие,*  *художественно - эстетическое развитие* | Игровая, двигательная деятельность - индивидуальная работа: математическое развитие.  Совместная трудовая деятельность воспитателя и детей. |
|  | вечер | *Речевое развитие Познавательное развитие*  *физическое развитие* | *Коммуникативная (театрализованная) деятельность: совместные с детьми инсценировки литературных произведений, театрализованные игры, показ спектаклей, разнообразные виды театра.*  Игровая,дидактическая игра: моделирование, конструрование,закрепление навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.  Индивидуальная работа с детьми: развитие психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение), укрепление психологического здоровья. |
| **Пятница** | Утро | *Художественно-эстетическое развитие,*  *познавательное развитие* | Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности детей: создание условий для изобразительного творчества, пополнение среды, помощь в выборе изобразительных средств и примеров изображения и реализации замысла.  Совместная коммуникативная и позновательно - исследовательская деятельность детей и педагогов: создание условий для деятельности детей, моделирование поисковой ситуации, развитие связной речи. |
|  |  | *Физическое развитие* | *Игровая, двигательная деятельность* – дидактическая игра/упражнение: развитие мелкой моторики ( нанизывание, шнуровка, сортировка мелких предметов и т.п.) |
|  |  |  |  |
|  | Вечер | *Художественно-эстетическое развитие,*  *речевое развитие* | *Сопровождение самостоятельной изобразительной деятельности* детей: создание условий для изобразительного творчества, пополнение среды, помощь в выборе изобразительных средств и приемов изображения. Индивидуальная работа с детьми по развитию речи. |
|  |  | *Познавательное, речевое, физическое развитие* | *Игровая коммуникативная, двигательная деятельность – игры-хороводы, развлечения, концерты*. |

**4.3.Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема недели: «Здравствуй детский сад**» | | | | |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Здравствуй, детский сад**» | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | «Праздник у ребят» | Познакомить детей с празднично украшенной комнатой. Развивать интерес и чувство симпатии друг к другу, формируя стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности, воспитывать любовь к ближним. | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие |
|  | Математическое развитие | Задание 1 "Шар и куб" | Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур. **(**И.А. Помораева, 10). | Познавательное, художественно-эстетическое развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | Аппликация "Знакомство с клеем и кистью" | Дать представление о свойствах клея, о необходимости кисти в работе с клеем, о салфетке (рассказать об использовании салфетки при работе с клеем). | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | "Кто у нас хороший , кто у нас пригожий?" | Вызвать у детей симпатию к сверстникам. Помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые его любят. | Социально-коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие |
|  | Рисование | **«**Как дружат краски?» | Знакомить детей с красками и бумагой; обучать умению подбирать цвета(красный, желтый, зеленый, синий); учить смешивать краски; овладевать навыками равномерного заполнения листа бумаги. | Художественно - эстетическое развитие |
|  | Прогулка | Экскурсия по территории участка | Обратить внимание детей на произошедшие за лето изменения.  Беседа о правилах поведения на детской площадке.  П/и «Летает — не летает». | Познавательное, физическое, социально - коммуникативное развитие |

**Лексическая тема недели: "Грибы"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **"Грибы"** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | **"В лес по грибы"** | Формировать у детей представлений об окружающем мире, об основах безопасного поведения в лесу. Познакомить с разновидностью грибов. Расширять словарный запас: "съедобные" и "несъедобные", "подосиновик", " лисички", "мухомор" | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие |
|  | Конструирование, | "Башенка и лесенка" | Закреплять понятия высоты и цвета | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | Лепка «Знакомство с глиной» | Дать детям представления о том, что глина мягкая, от большого комка можно отщипывать маленькие комочки. Учить класть вылепленные из глины, изделия только на доску. Развивать желание лепить.(Т.С. Комарова –27) | Художественно-эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | **Рассматривание сюжетных картин** | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопрос воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог.**(**В.В. Гербова - 43). | Социально-коммуникативное, речевое,  Познавательное развитие |
|  | Рисование | «Знакомство с карандашом и бумагой» | Развивать умение детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге не нажимая на него слишком сильно и не сжимая карандаш в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые на бумаге карандашом. Развивать желание рисовать.(Т.С. Комарова –26) | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
|  | Прогулка | Наблюдение за сезонными  изменениями в природе | Формировать представления об изменениях в природе;  Учить различать и характеризовать приметы ранней осени; воспитывать любовь к природе. | Познавательное, физическое, речевое, социально - коммуникативное развитие. |

Лексическая тема недели: "Деревья и кустарники"

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Деревья и**  **кустарники»** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | **«Деревья и кустарники»** | **Расширять знания о временах года, основных приметах осени: листопад, становится холодно, пасмурно, идет мелкий дождик. Познакомить с основными деревьями и кустарниками, на территории детского сада.** | Познавательное  развитие, социально - коммуникативное развитие |
|  | Математическое развитие | Занятие 2 | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | Аппликация «Большие и маленькие мячи» | Развивать умение выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их их различии по величине. (Т.С.Комарова - 29) | Художественно- эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | «Звуковая культура речи: звуки А, У. Д.и. «Не ошибись» | Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков, активизировать в речи детей обобщающие слова.  **(В.В. Гербова - 32).** | Социально - коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие |
|  | Рисование | «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | Развивать умение детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз,вести линию неотрывно,. Развивать эстетическое всприятие. (Т.С.Комарова - 28) | Художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие. |
|  | Прогулка | «Наблюдение за цветами, растущими на клумбе» | Формировать представление детей о том, что цветы - живые, они растут и изменяются. | Познавательное, физическое, речевое, социально- коммуникативное развитие |

**Лексическая тема недели «Овощи»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Овощи»** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | «Овощи» | Закрепить знания об овощах: название, внешний вид, вкус. учить различать по внешнему виду и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур.(Н.С.Голицина стр.64) | Познавательное  развитие, социально - коммуникативное развитие |
|  | Конструирование | "Башенка и лесенка" | Рассказать как будут строить, строить по образцу. | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | Лепка «Морковь и репка»  Региональный компонент | Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони по кругу | художественно - эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | **Пересказ русской народной сказки**«Репка». | Закреплять знания об овощах, учить пересказывать сказку вместе со взрослым. Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной силой голоса.(Н.С.Голицина стр.66) | Социально - коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие |
|  | Рисование | «Соберем овощи в мешок» | Закрепить знания об овощах. Учить рисовать карандашами овальные и круглые предметы. (Н.С.Голицина стр.67) | Художественно - эстетическое, познавательное развитие |
|  | Прогулка | «Целевая прогулка по территории детского сада» | Познакомить детей с характерными признаками осени. | Познавательное, физическое, речевое, социально - коммуникативное развитие |

**Лексическая тема недели «Фрукты»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«фрукты»** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | **«Во саду ли, в огороде»**  региональный компонент | Продолжать знакомство с растениями сада и огорода:  - Активизировать в речи детей слова - обобщения : овощи, фрукты и ягоды | Познавательное  развитие, социально - коммуникативное развитие |
|  | Математическое развитие | **Занятие 3** | Учить составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного.* | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | **Аппликация "Я**блоки на тарелке»  Региональный компонент | Усовершенствовать приемы наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). | художественно - эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | «Русские народные потешки» (чтение и заучивание) | Закрепить правильное произношение звуков и-ы. упражнять в произнесении чистоговорок с этими звуками. Познакомить с жанрами песенки и потешки. Помочь запомнить потешку и выразительно читать ее.(Н.С.Голицина-71) | Социально-коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие |
|  | Рисование | «Ягоды на веточках» (пуантилизм)Региональный компонент | Предложить детям нарисовать ягоды на веточках, познакомить детей с северными ягодами | Художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие |
|  | Прогулка | «Наблюдение за птицами» | Расширять представления о перелётных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода. Воспитывать любовь и заботу о птицах. | Познавательное, физическое, речевое развитие,социально- коммуникативное развитие |

**Тема недели «Игрушки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Игрушки»** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | Рассматривание картины «Мы играем» Б.Заходер «Шофер» | Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение. Учить видеть и понимать содержание картины, отвечать на вопросы. Учить слушать стихотворение, понимать его смысл, отвечать на вопросы по содержанию.(Н.С.Голицина стр.27) | Познавательное  развитие, социально - коммуникативное развитие |
|  | Конструирование | "Башенка и лесенка" | Продолжать знакомить с разными видами конструктора. Закреплять знания о высоте и цвете | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | Аппликация «Шарики катятся по дорожке» | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой рукой называя её. Развивать умения в приёмах наклеивания. **(Т.С.Комарова-32)** | художественно - эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | «Наши красивые куклы» | Учить рассматривать и сравнивать игрушки, соотнося с разными характеристиками (цвет одежды, волос, названия предметов одежды). Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. (Н.С.Голицина стр.29) | Социально-коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие |
|  | Рисование | «Мой веселый, звонкий мяч» | Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо. (И.А.Лыкова стр.16) | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие |
|  | Прогулка | «Наблюдение за листопадом» | Познакомить детей с понятием «листопад». Воспитывать любовь к природе. | Познавательное, физическое, речевое, социально - коммуникативное развитие |

**Лексическая тема недели: «Моя семья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Семья»** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | «Кто гуляет во дворе»  **Региональный компонент** | Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семье, род их занятий. Расширять представление о жизни домашних животных (где живут, чем питаются, элементарные понятия о пользе для человека). | Познавательное  развитие, социально - коммуникативное развитие |
|  | Математическое развитие | **Занятие 1** | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много.*  • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | Лепка «Миска для киски»  Региональный компонент. | Предложить детям слепить миску. Расширять представления о жизни домашних животных. | художественно - эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | **"Семейное фото"** | Рассмотреть семейные фотографии. Обсудить членов своей семьи (кто с кем живёт, как кого зовут, кто кем работает). Учить подбирать прилагательные и глаголы к словам "мама" и "папа". Учить называть ласково. | Социально - коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие |
|  | Рисование | **«Рисование по замыслу"** | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать  рисунки и радоваться им. Развивать цветное восприятие, творчество.  **(**Т.С.Комарова -40) | Художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие |
|  | Прогулка | Наблюдение за осенним небом. | Познакомить детей с характерными признаками осеннего неба. | Познавательное, физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие |

**Тема недели: «Мой дом. Моя мебель»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Мой дом. Моя мебель»** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | «Мебель» | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д); группировать предметы по признакам.  (О.В.Дыбина - 20) | Познавательное  развитие, социально- коммуникативное развитие |
|  | Конструирование | "Башенка и лесенка" | Конструирование: Учить анализировать постройку. Познакомить с конусом | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | Аппликация «Домик» | Развивать умение детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно его располагать на листе. Закреплять знание геометрических фигур. (Т.С. Комарова-88) | художественно - эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | **"**Где спрятались малыши" | Закреплять знание предметов мебели. Упражнять в употреблении предлогов: в, на, за, около. Упражнять в правильном употреблении родительного падежа имен существительных. Закреплять правильное произношение звуков с – сь. Упражнять в произнесении фраз с разной силой голоса.(Н.С.Голицина - 148) | Социально - коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие |
|  | Рисование | «Нарисуй что-то прямоугольной формы» | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. (Т.С. Комарова-74) | Художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие |
|  | Прогулка | Наблюдение за хмурой осенью | Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени. | Познавательное, физическое, речевое, социально - коммуникативное развитие |

**Лексическая тема недели:** «**Транспорт»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Транспорт»** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | «Транспорт» | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) (О.В.Дыбина стр.19) | Познавательное  развитие, социально - коммуникативное развитие |
|  | Математическое развитие | **Занятие 2** | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.*  • Познакомить с квадратом, учить различать и называть круг и квадрат. | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | «Лепка по замыслу» | Закреплятьумение детей передавать в лепке образы знакомых предметов; учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца.(Т.С.Комарова - 39) | художественно - эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | Рассказывание по картине «Едем на автобусе» | Учить составлять рассказ по картине. Упражнять в дифференциации звуков *м – мь.* Побуждать читать знакомое стихотворение, делая логические ударения.(Н.С.Голицина - 166) | Социально- коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие |
|  | Рисование | «Самолёты летят» | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие.(Т.С. Комарова-65) | Художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие |
|  | Прогулка | Экскурсия по улице | Закреплять знания детей о видах растений | Познавательное, физическое, речевое, социально - коммуникативное развитие |

**Лексическая тема недели: «Одежда. Обувь»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Одежда. Обувь»** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | **«Одежда»** | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды, группировать предметы по признакам. (О.В.Дыбина стр.23) | Познавательное, социально - коммуникативное развитие |
|  | Конструирование | "Дорожки " | Конструирование: Учить детей рассказывать о том, как будут строить. Учить строить дорожки, варьируя их в длину, пристраивать кирпичики разными гранями. | Познавательное развитие |
|  | Лепка ,аппликация, ручной труд | Аппликация «Красивая салфеточка» | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.(Т.С. Комарова-58**)** | художественно - эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | "Оденем куклу Катю на прогулку" | Учить составлять рассказ с помощью взрослого. Активизировать использование наречий: сначала, потом. Закрепить произношение звуков*т-ть, д-дь, н-нь. (*Н.С.Голицина - 126) | Социально - коммуникативное, речевое  Познавательное развитие |
|  | Рисование | «Клетчатое платье для куклы» | Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения.(Т.С. Комарова-87) | Художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие |
|  | Прогулка | Наблюдение задождем, за погодой | Познакомить детей с осадками, что это за явление в природе. | Познавательное, физическое, речевое, социально- коммуникативное развитие |

**Лексическая тема недели: «Посуда»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/**  **тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Посуда»** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | «Посуда» | Познакомить с обобщающим понятием «посуда». Учить находить сходство и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам. Закреплять умение называть основные цвета. (Н.С.Голицина стр.138) | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие |
|  | Математическое развитие | **Занятие 1** | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну.*  • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | Лепка «Миски трех медведей» | Развивать умения детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. **(Т.С. Комарова-79)** | художественно - эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | "Описание посуды" | Закрепить представление об использовании посуды. Закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда». Учить составлять рассказ с помощью взрослого. Закреплять правильное произношение звуков. (Н.С.Голицина стр. 140) | Социально - коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие |
|  | Рисование | «Разноцветные тарелочки» | Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цветов. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие |
|  | Прогулка | Наблюдение  за птицами. | Продолжать знакомить детей с птицами, частями их тела (голова, клюв, глаза, крылья, лапки) | Познавательное, физическое, речевое, социально - коммуникативное развитие |

**Лексическая тема недели «Наш город Няндома»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| «**Наш поселок Цигломень»** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | «Наш город Няндома» | Закреплять знания о своем городе. | Познавательное, социально- коммуникативное развитие |
|  | Конструирование | "Мебель для зверят" | Конструирование: Учить строить по образцу, анализировать постройку | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | Лепка «Разные цветные мелки» | Упражнять детей в лепке палочек, приёмом раскатывания прямыми движениями ладоней. Развивать умение аккуратно работать с глиной , пластилином. Развивать желание лепить, радоваться созданному.**(Т.С.Комарова-30)** | художественно - эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | Рассматривание картин на тему "Родные места" | Учить детей составлять рассказ с помощью взрослого. Прививать любовь к родному краю. | Социально - коммуникативное, речевое,  Познавательное развитие |
|  | Рисование | «Красивые лесенки» | Формировать умение рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо не останавливаясь, набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску. Развивать эстетическое восприятие. **(Т. С. Комарова-30)** | Художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие |
|  | Прогулка | Наблюдение за погодой, за осадками. | Объяснить детям, что погода может меняться каждый день. | Познавательное, физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие |

**Лексическая тема недели: «Поздняя осень. Зимовье зверей»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Поздняя осень. Зимовье зверей»** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | "Поздняя осень. Как звери к зиме готовятся" | Уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира. формировать умение узнавать ,называть и различать особенности внешнего вида и образа диких животных, подготовка к зиме.(Н.С.Голицина - 58) | Познавательное  развитие, социально - коммуникативное развитие |
|  | Математическое развитие Конструирование | **Занятие 2**   "Мебель для зверят" | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.*  • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.*  Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной | **Аппликация** «Снегопад» | Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Снегопад». Учить раскладывать готовые формы разного цвета и размера. Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации. Развивать чувство формы. Цвета и композиции. **(**И.А.Лыкова - 40**)** | художественно - эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | Рассматривание картин "Поздняя осень. Звери". | Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопереживание ко всему прекрасному, что нас окружает. Продолжать учить составлять рассказ. | Социально- коммуникативное, речевое,  Познавательное развитие |
|  | Рисование | «Разноцветный ковёр из снежинок» | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки.  (Т.С. Комарова-33) | Художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие |
|  | Прогулка | Наблюдение за прохожими | Развивать наблюдательность, умение сравнивать. | Познавательное, физическое, речевое, социально- коммуникативное развитие |

**Лексическая тема недели «Дикие животные жарких стран»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Дикие животные**  **жарких стран»** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | «Дикие животные жарких стран» | Формировать этическое восприятие окружающего мира. Познакомить с экзотическими животными жарких стран. Продолжать учить описывать животных, находить сходства и различия между ними. | Познавательное  развитие, социально - коммуникативное развитие |
|  | Конструирование | "Мебель для зверят" | Конструирование: учить строить детали по образцу без показа, анализируя постройку | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | Лепка «Экзотическое животное» | Учить детей лепить животное конструктивным способом из двух-трех частей. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Воспитывать любознательность и аккуратность. | художественно-эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | Рассматривание сюжетных картин. | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог.(В.В.Гербова - 43) | Социально- коммуникативное, речевое,  Познавательное развитие |
|  | Рисование | Рисование по замыслу. | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие |
|  | Прогулка | Рассматривание зимних деревьев | Уточнить и систематизировать представления детей о состоянии растений. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. | Познавательное, физическое, речевое, социально - коммуникативное развитие |

**Тема недели: «Зимушка-зима»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **"Зимушка-зима"** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | «Что нам нравится зимой» | Закреплять представление о зиме. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно - следственные связи. Активизировать в речи слова: зима, снег, лед, холодно, морозно. (Н.С.Голицина стр.111) | Познавательное  развитие, социально - коммуникативное развитие |
|  | Математическое развитие | **Занятие 1** | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько – сколько.*  • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова *длинный – короткий, длиннее – короче.* | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | **Аппликация** «Волшебные снежинки" | Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга. Побуждать к дополнению образа декоративными элементами. Развивать нагляднообразное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе. (И.А.Лыкова - 66) | художественно - эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | Рассказывание по картине «Катаемся на санках». | Уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением холодов. Побуждать замечать различия в одежде мальчиков и девочек. Учить составлять короткий рассказ по картине. Закреплять произношение звуков т-ть с разной силой голоса. | Социально - коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие |
|  | Рисование | «Деревья в снегу» | Развивать умение детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Развивать умение располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.  ( Т.С. Комарова-66) | Художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие |
|  | Прогулка | Наблюдение за погодой. Наблюдение за ветром | Продолжать знакомить детей с явлениями природы, в частности ветром. | Познавательное, физическое, речевое, социально - коммуникативное развитие |

**Лексическая тема недели: «Зимние забавы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Зимние забавы»** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | « Снежок кружится. Морозные деньки" | формировать представление о времени года - зима. Учить детей всматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться красотой природы. Произносить облегченные слова , подражать игровым действиям | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие |
|  | Конструирование | "Мебель для куклы" | Конструирование: Формировать умение строить детали по образцу без показа, анализировать изделие | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | Аппликация «Снеговик» | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. (Т.С. Комарова-60) | художественно - эстетическое развитие |
|  | Развитие речи | Заучивание отрывка«Снегурушка и лиса». | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка  и  лиса» ( обраб. М. Булатова), с образом лисы отличным от лисиц из других сказок. Упражнять в заучивании отрывка - причитания Снегурушки. (В.В. Гербова -49) | Социально - коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие |
|  | Рисование | «Мы слепили на прогулке снеговиков» | Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз.**(**Т.С. Комарова-62**)** | Художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие |
|  | Прогулка | Наблюдение за осадками  (снегопадом) | Продолжать знакомить детей с явлениями природы, в частности снегопадом. | Познавательное, физическое, речевое, социально - коммуникативное развитие |

**Лексическая тема недели: «Здравствуй, дедушка мороз»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Здравствуй, Дедушка Мороз»** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | **"Милости просим, гости дорогие"**  Региональный компонент | Знакомить с устройством северной избы, с утварью, обстановкой жилых комнат. Познакомить с гостеприимством северного народа - встреча гостей у порога, приглашение к чаепитию, угощение выпечкой. Расширять представления детей о подготовке к Новому году, побуждать делиться впечатлениями. Вызвать эмоционально положительное отношение к празднику. | Познавательное  развитие, социально-коммуникативное развитие |
|  | Математическое развитие Конструирование | **Занятие 2** | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.*  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*  • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | **Лепка "Прянички"**  Региональный компонент | Формировать умение по разному лепить прянички. | художественно-эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | **Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка».** | Учить детей рассматривать предметы, выделяя цвет, детали, качества, назначение. Ввести в словарь детей прилагательные и учить согласовывать их с существительными. | Социально- коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие |
|  | Рисование | «Серпантин танцует» | Продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации, разного цвета. Совершенствовать технику рисования красками. Развивать чувство цвета и формы**. (**И.А.Лыкова - 70) | Художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие |
|  | Прогулка | Наблюдение за прохожими. | Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в одежде. | Познавательное, физическое, речевое, социально -коммуникативное развитие |

**Лексическая тема недели: «Русский север»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| "**Русский север**" | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | Беседа «Фока воду кипятит и как зеркало блестит». **Региональный компонент** | Познакомить детей с самоваром, его внешним видом, частями; дать представление о том, что в старину в нем кипятили воду, как наливали из него чай. Продолжать знакомить с русской культурой чаепития, воспитывать любовь к культуре русского народа | Познавательное  развитие, социально - коммуникативное развитие |
|  | Математическое развитие | **Занятие 1** | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.* | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | **Аппликация "Украсим чашечку" региональный компонент** | Формировать умение у детей составлять изображение из частей | художественно - эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | Заучивание стиха А.Барто «Лягушата». | Познакомить с новым стихотворением. Помочь запомнить стих и воспроизвести**.** | Социально - коммуникативное, речевое,  Познавательное развитие |
|  | Рисование | **«Книжки-малышки»** | Развивать умение формообразующими движениями рисовать четырехугольные формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз . Развивать воображение. (Т.С. Комарова-73) | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие |
|  | Прогулка | Наблюдение за прохожими. | Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в одежде. | Познавательное, физическое, речевое, социально - коммуникативное развитие |

**Лексическая тема недели: «Животные севера»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **"Животные севера"** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | Беседа "животные севера" | Обогащать представления детей о животных Севера. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища и тепло и т.д. | Познавательное, социально - коммуникативное развитие |
|  | Конструирование | "**Ворота"** | Конструирование: учить строить ворота, изменять постройку по величине и называть детали | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | **Лепка** «Сосиски для волченка» | Вызвать интерес к лепке,продолжать учить раскатывать столбики из пластилина; развивать мелкую моторику. Продолжать знакомить с животными севера. Создать доброжелательную атмосферу, развивать эмоциональность. | художественно - эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | Знакомство с народной потешкой"Шла лисичка по дорожке" | Учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого. Активировать в речи прилагательные и глаголы. Закрепить употребление в речи уменьшительно - ласкательных названий детёнышей диких животных. | Социально-коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие |
|  | Рисование | «Всем лисятам по клубочку» | Продолжать учить рисовать линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги. Побуждать рисовать несколько клубочков для каждого лисенка. | Художественно - эстетическое, познавательное развитие |
|  | Прогулка | Наблюдение за деревьями в зимний период. | Продолжать учить детей замечать изменения в природе; продолжать знакомить детей с деревом и его строением. | Познавательное, физическое, речевое, социально - коммуникативное развитие |

**Лексическая тема недели: «Домашние животные»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Домашние животные»** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | **Беседа** «Домашние животные» | Обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей домашних животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Прививать любовь к животным. | Познавательное  развитие, социально - коммуникативное развитие |
|  | Математическое развитие | **Занятие 2** | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*  *.*• Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами *вверху – внизу.* | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | Лепка «Вылепи какое хочешь животное**»** | Закреплять умение детей лепить животное. Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней. **(**Т.С. Комарова-88) | художественно - эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | «Детеныши домашних животных» | Обогащать словарный запас детей. Учить слушать вопросы воспитателя и отвечать на них; составлять предложения с союзом А, простые предложения с предлогом около; употреблять имена существительные в форме единственного и множественного числа. | Социально - коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие |
|  | Рисование | «Домик для кошки с котятами» | Учить рисовать домик, используя средства выразительности (цвет, форму). Развивать наблюдательность. Познакомить с картиной "Кошка с котятами" | Художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие |
|  | Прогулка | Наблюдение за птицами на территории детского сада. | Расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида птиц; формировать реалистические представления о природе | Познавательное, физическое, речевое, социально - коммуникативное развитие |

**Лексическая тема недели: «Опасности вокруг нас»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Опасности вокруг нас»** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | **Беседа** «О правилах важных - пожароопасных» | Продолжать знакомить детей с  правилами пожарной  безопасности;  формировать умение осторожно обращаться с огнём; воспитывать в детях уважения к профессии пожарных. | Познавательное  развитие, социально - коммуникативное развитие |
|  | Конструирование | **"Ворота"** | Конструирование: Учить строить ворота низкие,ворота высокие. Формировать умение изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину. Разбирать постройку, складывать материал в коробку. | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | **Аппликация** «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход» | Учить детей путем аппликации создавать изображения светофора, осваивать последовательность работы, разложить формы посмотреть , правильно ли, затем сверху вниз брать формы намазывать их клеем и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой. | художественно-эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | Беседа о стихе Б.Заходер «Шофёры». | Познакомить с произведением. закрепление знаний о пассажирском транспорте, его назначении. Составить рассказ. Познакомить с профессией шофёр. | Социально - коммуникативное, речевое,  Познавательное развитие |
|  | Рисование | **«Светофор»** | Закреплять представление о сигналах светофора, учить отвечать на вопросы. Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в навыках работы разными красками. | Художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие |
|  | Прогулка | Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев | Расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида птиц; формировать реалистические представления | Познавательное, физическое, речевое, социально - коммуникативное развитие |

**Лексическая тема недели: «Домашние и зимующие птицы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Домашние и зимующие птицы»** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | **Беседа** «Домашние, перелетные и зимующие птицы» | Дать детям представление о домашних, перелетных и зимующих птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. | Познавательное  развитие, социально - коммуникативное развитие |
|  | Математическое развитие | **Занятие 1** | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.*  Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько – сколько.* | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | Аппликация «Цыплята на лугу» | Развивать умение детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе. Изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. **(**Т.С. Комарова-87) | художественно - эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | Заучивание стиха В.Берестова «Петушки распетушились». | Помочь детям запомнить стих., учить выразительно его читать.  **(В.В. Гербова –62)** | Социально - коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие |
|  | Рисование | "Ведерко с кормом" | Вызвать желание раскрасить ведерко, чтобы покормить птиц, воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, воспитывать бережное отношение к животным | Художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие |
|  | Прогулка | Наблюдение за погодой. | Продолжать учить следить за изменениями в погоде и делать выводы. | Познавательное, физическое, речевое, социально - коммуникативное развитие |

**Лексическая тема недели: «День Защитника Отечества»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«День Защитника Отечества»** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | **Рассказ о празднике** «День защитника Отечества» | Приобщать детей к праздничной культуре России. | Познавательное  развитие, социально - коммуникативное развитие |
|  | Конструирование | **"Домик с забором"** | Конструирование: учить строить домик, забор вокруг него, обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими игрушками. | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» | Развивать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок на глаз на две равные части.(Комарова - 64) | художественно - эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». | Беседуя с детьми о плохом и хорошем совершенствовать их речь.  (В.В. Гербова – 63) | Социально - коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие |
|  | Рисование | «Тельняшка» | Закреплять представления о родах войск, расширение словарный запас, закреплять умение проводить горизонтальные линии. | Художественно - эстетическое, познавательное развитие |
|  | Прогулка | Наблюдение за небом, П/И "Самолеты" | Развивать наблюдательность, продолжать видеть прекрасное в природе зимой.  Познакомить с новой игрой и ее правилами. | Познавательное, физическое, речевое, социально - коммуникативное развитие |

**Лексическая тема недели: «Профессии. Военные профессии»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **"Профессии. Военные профессии"** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | Беседа с детьми о профессиях. | Продолжать развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру. Побеседовать о профессиях: повар, воспитатель, доктор; военных профессиях.  Воспитывать стремление помочь взрослым, проявлять интерес к труду взрослых, интерес к человеку, который трудится, желание ему помочь, самому освоить простые трудовые действия. Проявлять бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарное чувство к человеку. | Познавательное  развитие, социально - коммуникативное развитие |
|  | Математическое развитие | **Занятие № 2** | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько, поровну*.  • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | «Лепка по замыслу» | Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приёмах лепки. (Т.С. Комарова-54) | художественно - эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | Звуковая культура речи: звуки П, ПЬ. | Упражнять в отчетливом произношении звуков п, пь.  (В.В. Гербова – 58) | Социально - коммуникативное, речевое,  Познавательное развитие |
|  | Рисование | «Красивые флажки на ниточке» | Развивать умение детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.(Т. С. Комарова-69) | Художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие |
|  | Прогулка | Наблюдение за небом и осадками | Развивать наблюдательность, продолжать видеть прекрасное в природе зимой. | Познавательное, физическое, речевое, социально - коммуникативное развитие |

**Лексическая тема недели: «Наша мама»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Наша мама»** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | «Золотая мама» | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.  **(**О.В. Дыбина–29) | Познавательное  развитие, социально - коммуникативное развитие |
|  | Конструирование |  | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше – меньше.* Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке» | Развивать умение детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.  (Т.С. Комарова-67) | художественно - эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | С.Маршак «Мамы всякие нужны - мамы всякие важны» | Формировать умение отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ пользуясь алгоритмом. Развивать умение подбирать прил.и глаголы, активизировать речь. Воспитывать у детей доброе отношение к родителям – маме, бабушке | Социально - коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие |
|  | Рисование | «Нарисуйте, кто, что хочет красивое» | Развивать эстетическое восприятие. Развивать умение видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умения детей рисовать разными материалами , выбирая их по своему желанию.(Т.С. Комарова-71) | Художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие |
|  | Прогулка | Наблюдение за облаками  П/И "Птички- невелички" | Развивать наблюдательность, продолжать видеть прекрасное в природе зимой. | Познавательное, физическое развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие |

**Лексическая тема недели: «Продукты питания»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Продукты питания»** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | **Беседа** «Все ли полезно» | Дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу. | Познавательное  развитие, социально - коммуникативное развитие |
|  | Математическое развитие | **Занятие № 1**  . | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | Лепка «Угощение для кукол и мишек» | Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приёмы лепки. Развивать воображение. (Т.С. Комарова-72) | художественно-эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | **Беседа***«Зачем нам это нужно?»* | Дать детям представления о продуктах, их назначении Дидактическая игра *«Что из чего?»* , усвоение категории родительного падежа единственного числа с предлогом из. | Социально - коммуникативное, речевое,  Познавательное развитие |
|  | Рисование | «Рисование по замыслу» | Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться красочным изображениям. (Т.С. Комарова-59) | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие |
|  | Прогулка | Наблюдение за деревьями. | Продолжать учить детей замечать изменения в природе; продолжать знакомить детей с деревом его строением. | Познавательное, физическое, речевое, социально - коммуникативное развитие |

**Лексическая тема недели: «Матрешка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Матрешка"** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | **Беседа** «Матрешка» | Познакомить детей с русской народной игрушкой - матрешкой. Обратить внимание на цвет, форму; познакомить с неваляшкой. | Познавательное  развитие, социально - коммуникативное развитие |
|  | Конструирование | **"Мебель для куклы"** | Конструирование: Закреплять представления о знакомых предматах; правильно называть детали строительного материала | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | Аппликация «Красивая салфетка» | Развивать умение детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности. Закреплять умение намазывать клеем всю форму.(Т.С. Комарова-64) | художественно - эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | **Звуковая культура речи:** звук О. | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций, отрабатывать четкое произношение звука о. | Социально - коммуникативное, речевое,  Познавательное развитие |
|  | Рисование | «Украсим матрешку» | Упражнять в изображении узоров, состоящих из частей круглой формы и разной величины. | Художественно - эстетическое, познавательное развитие |
|  | Прогулка | Наблюдение за птицами. Определить состояние природы | Расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида птиц; формировать реалистические представления | Познавательное развитие, физическое, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие |

**Лексическая тема недели: «Кто построил мой дом?»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **"Кто построил мой дом?"** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | "Кто построил мой дом?" | Формировать обобщающее понятие "строитель". Познакомить с другими городскими профессиями. | Познавательное, социально - коммуникативное развитие |
|  | Математическое развитие | **Задание 2** | Закреплять способы сравнения двух предметов по высоте способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *высокий - низкий, выше - ниже.*  Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат и треугольник | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | Аппликация «Строим дом» | Предложить детям свободно располагать изображение на бумаге, различать предметы по форме. | художественно - эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | «Крылатый, мохнатый да масляный» региональный компонент | Познакомить детей с новым произведением. Познакомить с русской печью, продолжать знакомство с домашней утварью: чугуном, ухватом, кочергой. | Социально - коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие |
|  | Рисование | «Одуванчики у дома» | Предложить детям нарисовать окна на многоэтажном доме методом примакивания. Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть.(Т.С. Комарова-85) | Художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие |
|  | Прогулка | Наблюдение за деревьями на участке | Продолжать учить детей замечать изменения в природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Познавательное, физическое, речевое, социально - коммуникативное развитие |

**Лексическая тема недели "В гостях у сказки"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **"В гостях у сказки"** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | **Беседа "Моя любимая сказка"** | Закреплять знания детей о русских народных сказках, расширять представления о героях сказок. Учить составлять рассказ. Рассказать о бережном отношении к книге. | Познавательное  развитие, социально - коммуникативное развитие |
|  | Конструирование | **"Ворота"** | Конструирование: формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту, длину, ширину, выделять части постройки. Выделять части построек, рассказывать из каких деталей состоит. | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | «Лепка по замыслу» | Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество.  (Т.С. Комарова-46) | художественно - эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, | Рассматривание картин по безопасности | Формировать умение составлять рассказ по картинам. Развивать связную речь. | Социально - коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие |
|  | Рисование | **"Красивый ковер с рисунками"** | Продолжать учить рисовать знакомые предметы квадратной формы карандашом. | Художественно - эстетическое, познавательное развитие |
|  | Прогулка | Наблюдение за погодой. | Продолжать учить следить за изменениями в погоде и делать выводы. | Познавательное, физическое, речевое, социально - коммуникативное развитие |

**Лексическая тема недели: «День космонавтики»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Ден космонавтики»** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | **«Мы космонавты"** | Познакомить детей с праздником "День космонавтики", с профессией летчик.Дать элементарные представления о космосе. Воспитывать уважение к людям разных профессии. | Познавательное  развитие, социально - коммуникативное развитие |
|  | Математическое развитие | **Занятие 1** | • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | **Аппликация "Ракета в космосе"** | Формировать умение составлять композицию из нескольких деталей | художественно - эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | **Рассматривание картин с космосом, ракетами** | Рассказать по картинам о космосе, о ракетах, о космонавтах, их функции. Закреплять произношение звуков *с – з.* | Социально - коммуникативное, речевое,  Познавательное развитие |
|  | Рисование | **"Бескрайний космос"** | Формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Побуждать отвечать на вопросы. | Художественно - эстетическое, познавательное развитие |
|  | Прогулка | Наблюдение за разными видами транспорта | Научить детей понимать значение и функции автомобиля, учить отличать грузовой автомобиль от легкового. | Познавательное, физическое, речевое, социально - коммуникативное развитие |

**Лексическая тема недели: «Здоровье нужно беречь. Спорт»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная област** |
| **«Здоровье нужно беречь»** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | «Если хочешь быть здоров» | Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. Обобщать представление о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, лечиться, если заболеешь. (Н.С.Голицина - 194) | Познавательное  развитие, социально - коммуникативное развитие |
|  | Математическое развитие Конструирование | Повторяем пройденный материал | Конструирование: формировать умение строить ворота, разные по величине. | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | Лепка «Вкусное угощение» | Закреплять знание о полезных продуктах. Закреплять приемы лепки круговыми и прямыми движениями. Упражнять в пальцевой лепке. | художественно - эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | А.Барто «Девочка чумазая» | Способствовать формированию привычки к чистоте. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Учить получать из нераспространенных предложений распространенные путем введения в них однородных определений. | Социально - коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие |
|  | Рисование | **«Большая стирка (платочки и полотенца)»** | Продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка. (И.А.Лыкова - 100) | Художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие |
|  | Прогулка | Наблюдение за разными видами транспорта | Научить детей понимать значение и функции автомобиля, учить отличать грузовой автомобиль от легкового. | Познавательное, физическое, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие |

**Лексическая тема недели: «Приди, весна, с радостью»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Приди, весна, с радостью»** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | **Беседа «Весна пришла»** | Познакомить детей с характерными признаками весны; учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать качественный словарь. | Познавательное  развитие, социально - коммуникативное развитие |
|  | Математическое развитие | **Повторение.** | Формировать умение сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько, поровну*. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше – меньше.* Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Закреплять навыки называть части суток. | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | Аппликация «Скворечник» | Развивать умения детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей. Уточнить знание цветов. Развивать цветное восприятие.  (Т.С.Комарова - 76) | художественно - эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | «К нам пришла весна». | Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку; закреплять звукопроизношение звуков (ч) (к). | Социально - коммуникативное, речевое,  Познавательное развитие |
|  | Рисование | **«Весёлая капель**» региональный компонент | Формирование у детей интереса к художественному творчеству, формировать нравственные качества и уважительное отношение. Воспитывать доброе отношение к природе, чувство радости возникающее при создании удачного изображения. | Художественно - эстетическое, познавательное развитие |
|  | Прогулка | Наблюдение за птицами. Какие птицы прилетают. | Расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида птиц; формировать реалистические представления о природе | Познавательное, физическое, речевое, социально - коммуникативное развитие |

**Лексическая тема недели: «День Победы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«День Победы»** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | **«** Спасибо за Победу» | формировать у детей знания о празднике 9 мая. Воспитывать чувство уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны | Познавательное  развитие, социально - коммуникативное развитие |
|  | Конструирование | **"Загон для лошадки"** | Конструирование: Учить огораживать промтранство высоким забором (ставить кирпичики на длинную узкую грань) | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | Аппликация "Подарок для дедушки" | формировать умение составлять композицию из нескольких элементов разной формы. Раскладывать и приклеивать бумажные формы, вырезанные воспитателем.  Воспитывать стремление порадовать своей работой близких людей. | художественно - эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | **А. Барто** «На заставе».. | Учить рассматривать иллюстрации в книгах вместе с воспитателем, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенным путем введения в них определений, дополнений,обстоятельств | Социально - коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие |
|  | Рисование | «Праздничный салют» **в технике кляксо графии** | Совершенствовать умение правильно смачивать лист бумаги при рисовании, аккуратно пользоваться тампоном, бережно относится к результатам детского изобразительного творчества. Продолжать осваивать цветовую палитру: жёлтый, красный, зелёный, синий цвета. Развивать эстетическое восприятие детей. | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие |
|  | Прогулка | Наблюдение за птицами. Какие птицы прилетают. | Расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида птиц; формировать реалистические представления о природе | Познавательное, физическое, речевое, социально - коммуникативное развитие |

**Лексическая тема недели: «Кусты и деревья весной»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Кусты и деревья весной»** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | **Беседа:** «Деревья и кусты на участке. Для чего нужны?» | Познакомить детей с некоторыми видами деревьев, растущих на территории детского сада, научить детей отличать одно дерево от другого.Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев. Пополнить словарный запас. | Познавательное  развитие, социально - коммуникативное развитие |
|  | Математическое развитие | Повторение | • Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами *столько – сколько, больше – меньше.*  • Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь* | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | **Лепка** «Яркое солнышко». | Продолжать учить детей отщипывать кусочки пластилина и скатывать из них шарик, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | художественно - эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | **Рассматривание растений** «Деревья и кустарники». | Формировать представления о деревьях родного края. Активизировать словарь детей, учить понимать обобщающее слово - деревья. Развивать умение вести беседу в нормальном темпе. Воспитывать интерес к природе. Развивать эстетические чувства. | Социально - коммуникативное, речевое развитие  Познавательное развитие |
|  | Рисование | «**Дерево**» | Учить рисовать отрывистые вертикальные линии, дорисовывая веточки, воспитывать нравственные ориентиры. | Художественно - эстетическое развитие, познавательное |
|  | Прогулка | Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев и кустов | Расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида птиц; формировать реалистические представления о природе | Познавательное, физическое, речевое, социально - коммуникативное развитие |

**Лексическая тема недели: «Насекомые»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Насекомые»** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | «Какие насекомые бывают» | Расширять представление детей о насекомых. Познакомить со стрекозой, бабочкой, комаром, мухой и т.д. | Познавательное  развитие, социально - коммуникативное развитие |
|  | Конструирование | Повторение | Констиуирование: совершенствовать умение строить домик и забор кокруг него. Обыгрывать сюжет. | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | **Аппликация** «Мишутка» региональный компонент | Развивать умение составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, свободно располагая их на листе.  Развивать речь и мышление, мелкую моторику, воображение, мышление. Воспитывать любознательность, взаимопонимание. | художественно - эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | Беседа: "Зеленая лужайка"А.Фета "Бабочка" | Упражнять детей в названии предмета, признака предмета, действие предмета. | Социально - коммуникативное, речевое,  Познавательное развитие |
|  | Рисование | **"Божья коровка"** | Развивать эстетическое восприятие окружающей природы, эмоционально реагировать на красоту украшенных крылышек божьей коровки. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. | Художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие |
|  | Прогулка | Наблюдение за насекомыми. | Расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида насекомых; формировать реалистические представления о природе | Познавательное, физическое, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие |

**Лексическая тема недели: «Скоро лето»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период/ тема недели** | **Виды организованной деятельности** | **Название** | **Цели** | **Приоритетная**  **образовательная область** |
| **«Скоро лето»** | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | Беседа: "Здравствуй, лето красное" | Расширять представление детей о лете, изменениях в природе, в одежде людей. формировать умения устанавливать отличия бабочки от жука; закреплять умения отвечать на вопросы педагога. | Познавательное  развитие, социально - коммуникативное развитие |
|  | Математическое развитие | Повторение пройденного материала. | Конструирование: формировать умение строить домик, ставить кирпичики на узкую короткую сторону, приставлять кубики треугольной формы. | Познавательное развитие |
|  | Лепка, аппликация, ручной труд | Аппликация из природного материала "Цветочки на лугу" | Учить детей передавать в аппликации образ цветка; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшения величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.  (Т.С. Комарова – 51) | художественно - эстетическое развитие |
|  | Развитие речи, основы грамотности | «Что подарит лето нам?» | Познакомить детей с приметами лета и его дарами. Закреплять характерные признаки лета. Активизировать речь, обогащать словарь, учить отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к природе**.** | Социально - коммуникативное, речевое,  Познавательное развитие |
|  | Рисование | «Нарисуй что хочешь красивое» | Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей.  (Т.С. Комарова – 46) | Художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие |

**4.4 Взаимодействие с семьями воспитанников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | месяц | Тема недели | Содержание и формы работы |
| 1. | сентябрь | **«Здравствуй, детский сад»** | Привлечь родителей к оформлению уголка безопасности участие в акции «Осторожно - дети !»  Цель: Привлечение родителей к образовательному процессу, напомнить об акции "Осторожно - дети!". |
|  |  | **«Грибы»** | Предложить родителям рассказать детям о правилах поведения в лесу и нарисовать памятки "Правила поведения в лесу". Закрепление обобщающего понятия "грибы", названия грибов.  Цель: приобщение родителей к образовательному процессу, вызвать положительно - эмоциональный заряд. |
|  |  | **«Деревья и кустарники»** | Привлечь родителей совместно с детьми к изготовлению гербариев из осенних листьев. Собрать природный материал (шишки, иголочки, веточки). Закреплять понятие "деревья.  Цель: Привлечение к педагогическому процессу, создать положительно- эмоциональный заряд. |
|  |  | **"Овощи"** | Привлечь родителей к ежегодной ярмарке "Что нам осень подарила" . Закреплять обобщающее понятие "овощи".  Цель: Ознакомление детей взрослыми о процессе изготовления различных солений, варений. |
|  |  | **"Фрукты"** | Привлечь родителей совместно с детьми к изготовлению пособий для занятий "Фрукты - овощи". Закреплять понятия "Фрукты-овощи" Привлечь ребенка к посильному труду - субботник в огороде.  Цель: Пополнение предметно - пространственной среды. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | месяц | Тема недели | Содержание и формы работы |
| 2. | Октябрь | **«Игрушки»** | Предложить родителям помочь ребенку составить рассказ о любимой игрушке, например: «Это мяч. Он круглый, красный, резиновый, большой. Я играю мячом в футбол».Нарисовать рисунок с любимой игрушкой для оформления выставки рисунков.  Цель: Приобщение к образовательному процессу. Организация выставки детских рисунков. |
|  |  | **«Семья»** | Приобдение родитплей и детей к изготовлению настольного театра к сказке "Колобок". Рассказать детям о полном имени и отчестве родителей. Познакомить детей с профессией родителей.  Цель: Создать в семье сказочную атмосферу. |
|  |  | **«Мой дом. Моя мебель»** | Предложить родителям совместно с детьми посетить мсгазин мабели. Рассказать о предназначении мебели и из каких материалов сделана мебель в доме. Провести беседу о своем доме.  Цель: Закрепление понятия "Мебель". Приобщение к образовательному процессу. |
|  |  | **«Транспорт»** | Приобщение родителей к изготовлению макета дороги, города. Закреплять обобщающее понятие "транспорт". Рассмотреть на улице автомобили(легковой автомобиль, грузовик, спец.транспорт. Закрепление правил поведения на дороге и в общественном месте.  Цель: Приобщение к образовательному процессу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема недели | Содержание и форма работы |
|  | Ноябрь | **«Одежда.Обувь»** | Закреплять обобщающие понятия "одежда и обувь". Повторить название одежды и обуви. Приобщение детей к труду - помыть свою обувь. Познакомить детей с многообразием тканей, посетить магазин.  Цель: приобщение родителей к образовательному процессу. |
|  |  | **« Посуда»** | Рекомендовать родителям показать детям посуду в их доме , рассказать о предназначении посуды в доме. Помыть посуду совместно с ребенком. Закреплять понятие "посуда".  Цель: приобщение к образовательному процессу. Приобщение к труду |
|  |  | **«Мебель»** | Предложить родителям совместно с детьми экскурсию по поселку (ДК Цигломень, школа, обелиск, парикмахерская, больница, магазины). Рассказать детям о истории образования поселка, о истории образования такого названия поселка.  Цель: познакомить детей с поселком, в котором они живут. Организовать совместную деятельность ребенка и родителей. |
|  |  | **«Поздняя осень. Зимовье зверей»** | Предложить родителям и детям прогулку по парку, для закрепления примет осени. Предложить изготовить осеннюю поделку для конкурса. Предложить посетить краеведческий музей.  Цель: приобщение родителей к образовательному процессу. Вызвать положительно-эмоциональный заряд. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема недели | Содержание и форма работы |
|  | Декабрь | **«Дикие животные жарких стран»** | Рекомендуем родителям:- Виртуальный зоопарк, просмотр фильмов о животных жарких стран;- Чтение книг про животных;- Повторить с детьми имитирование звуков зверей.  Цель: приобщение родителей к образовательному процессу, обогащать словарный запас детей. |
|  |  | **«Зимушка - зима»** | Родителям рекомендуется:   1.Найти и вырезать из журналов картинки с изображением людей в зимней одежде, зимние пейзажи.  2.Совершить с ребенком прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья.  3.Изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала.  Цель: обогащение предметно-пространственной среды, приобщение к бережному отношению к животным. |
|  |  | **«Зимние забавы»** | Закреплять понятие "время года зима".  Предложить родителям покататься с ребенком на санках или лыжах. Предложить изготовить снежинку для оформления группы.  Цель: приобщение родителей к образовательному процессу. |
|  |  | **«Здравствуй, дедушка Мороз»** | Мастер-класс для родителей и детей "Новогодняя игрушка".  Родителям рекомендуется:  Рассказать ребенку о предстоящем празднике.  Рассмотреть дома новогоднюю елку, совместно с ребенком ее украсить, рассказать о елочных игрушках, обратить внимание на их внешний вид и материал, из которого они сделаны, назвать их, сравнить игрушки по величине и цвету.  Посмотреть на большую елку, установленную на центральной площади города.  Предложить участие в новогоднем утреннике, подбор костюмов.  Цель: создать праздничную атмосферу и новогоднее настроение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема недели | Содержание и формы работы |
|  | Январь | **« Русский север»** | Предложить родителям посетить музей "Дом Няна". Показать детям достопримечательности города Няндома. Прочитать детям сказки Писахова.  Цель: знакомство с северной зимой, с городом, |
|  |  | **«Животные севера»** | Предложить родителям рассмотреть иллюстрации с животными севера. Рассказать о среде обитания этих животных. Закреплять знания о детенышах. Нарисовать животное для оформления выставки рисунков.  Цель: закреплять пройденный материал, оформление выставки детских работ. |
|  |  | **«Домашние животные»** | Предложить родителям загадки про домашних животных. Составить рассказ о своем домашнем животном. Предложить разместить фото своего домашнего животного в соц.сети ВКонтакт. Закреплять знания о детенышах домашних животных.  Цель: закрепление пройденного материала, вызвать положительно - эмоциональный заряд. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема недели | Содержание и формы работы |
|  | февраль | **«Опасность вокруг нас"** | Провести беседу о безопасности (пожарная безопасность, об элементарных правилах дорожного движения, безопасность дома). Закреплять знания о дорожных знаках. Нарисовать рисунок на тему "Безопасность".  Цель: приобщение родителей к образовательному процессу, пополнение дидактическо6о материала, закрепление пройденного материала. |
|  |  | **«Домашние птицы»** | Рекомендуем родителям рассмотреть иллюстрации с изображением домашних, дзимующих птиц. Понаблюдать за зимующими птицами.  формирование элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с птицами: наблюдать за ними, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить только с разрешения взрослых. Почитать детям: стихи о птицах. |
|  |  | **«День защитников Отечества»** | Выполнение несложных действий с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии. Предложить изготовить поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации. Предложить отработать прыжков через предметы. Принести фото папы для оэормления фотовыставки.  Цель: расширять кругозор детей, закрепление пройденного материала, оформление выствки фотографии. |
|  |  | **«Профессии. Военные профессии»** | Предложить побеседовать с ребенком о том, что на свете есть очень много профессий, спросить, какие профессии он знает, кем бы он хотел стать, когда вырастет.  Закреплять знания детей о профессиях (что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны).  Рассказать ребенку о своей профессии, о том, где и кем вы работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям.  Если есть возможность, отвести ребенка на место своей работы.  Цель: Закрепление пройденного материала, создать сплоченность взаимодействия родителей и ребёнка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема недели | Содержание и формы работы |
|  | Март | **«Наша мама»** | Предложить родителям создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома. Предложить принести фотографию мамы для оформления фотовыставки к женскому дню. Разучивание стихотворений к празднику. Привлечь к участию в утренике.  Цель: приобщение родителей к образовательному процессу, к участию в утренике. Создание фотовыставки, праздничной атмосферы. |
|  |  | **«Продукты питания**» | Предложить во время похода в магазин обратить внимание ребёнка на витрины: мясные продукты, молочные, кондитерские изделия.Побеседовать с ребёнком о профессии продавец. Приготовить с ребёнком совместное блюдо к приходу гостей. Закреплять обобщающее понятие «Продукты».  Цель: приобщение родителей в образовательный процесс, закрепление пройденного материала. Создание благоприятной домашней атмосферы. |
|  |  | **«Матрёшка»** | Предложить рассмотрите вместе с ребенком иллюстрации с матрешкой, неваляшкой, глиняными игрушками (акцент на узоры). Прослушать композицию "Мы милашки, куклы-неваляшки". Расскрасить коня с элементами росписи.  Цель: Развитие у детей художественно-эстетического вкуса. Приобщение родителей к образовательному процессу. |
|  |  | **«Кто построил мой дом»** | Предложить прогулки по городу, в ходе которых родители показывают детям многоэтажные дома. Закрепить профессию "строитель". Предложить родителям совместно с детьми изготовить макеты домов для игры "Город".  Цель: пополнить дидактический материал, закрепить пройденный материал, приобщение родителей к образовательному процессу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема недели | Содержание и формы работы |
|  | Апрель | **«В гостях у сказки»** | Предложить родителям смастерить театр по любимой сказке ребенка.  Почитать рассказы Николая Носова. Предложить устроить дома "Книжкину больницу" ( подклеить книги). Закреплять знания о пользе книги.  Цель: создание благоприятной атмосферы, пополнение предметно-пространственной среды. |
|  |  | **«День космонавтики »** | Предложить родителям совместно с детьми изготовить поделки на тему «Космонавтики». Закрепить с детьми понятие космос, ракета, космонавт.  Цель: создать положительно - эмоциональный заряд. Закрепить понятие о космосе. |
|  |  | **«Здоровье надо беречь»** | Предложить родителям провести беседу о правильном мытье рук, чистке зубов, о соблюдении чистоты кожи. Прочитать произведение Чуйковского "Мойдодыр", разобрать почему так случилось. Составить режим дня ребенка дома. Ввести закаливающие процедуры в домашних условиях.  Цель: приобщение родитеоей в образовательный процесс, закрепление здоровьесберегающих принципов. |
|  |  | **«Приди, весна, с радостью»** | Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки. Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением. Обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями. Привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.  Цель: закрепление примет весны. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Месяц | | Тема недели | Содержание и формы работы |
|  | | май | | **«День победы»** | Предложить родителям совместно с детьми посетить парад к Дню победы, посмотреть военный фильм. Возложить цветы к мемориалу. Посетить выставку военной техники. Рассказать детям о своих семейных героях ВОВ.  Цель: приобщение к празднику Великой победы. |
|  | |  | | **«Кусты и деревья весной»** | Предложить родителям совместно с детьми прогулку по парку. Обратить внимание на деревья и кустарники, появившуюся траву и первые цветы. Закреплять приметы весны (ярко светит солнышко, птицы прилетают, появились почки/листики и так далее. Закреплять понятие "Весна".  Цель: Закрепление примет весны, приобщение родителей в образовательный процесс, закрепление пройденного материала. |
|  | |  | | **«Насекомые»** | Закреплять обобщающее понятие "Насекомые". Научить произносить четко новые слова: насекомые, шмель, жук, божья коровка, пчела, бабочка, оса. Предложить рассмотреть с ребенком картинки с изображениями насекомых. Обратить внимание на внешний вид насекомых. Выучите с ребенком потешку.(Следить, чтоб малыш говорил громко, четко, спокойно, выразительно).  Цель: закреплять обобщающее понятие "Насекомые", развитие речи. |
|  |  | | **«Скоро лето»** | | Предложить родителям провести беседу о скором наступлении лета (солнце светит и греет, деревья и кусты зеленые, в лесу и на лугу много цветов). Рассмотреть вместе с ребенком картинку «Лето», помочь ребенку составить рассказ по вопросам. Подобрать картинку на тему "Лето. Цветы".  Цель: обогащение дидактического материала группы, вызвать положительные эмоции при приближении лета. Напомнить об безопасности в летний период. |

**5.Организационный раздел**

**5.1 Режим дня**

**Режим дня во второй младшей группе (дети 4-го года жизни) в теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием и осмотр детей, игры | 7.30 - 8.00 (на воздухе) |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Завтрак | 8.10-8.40 |
| Самостоятельные игры | 8.40-9.00 |
| НОД (развивающая образовательная ситуация) | 9.00-9.30 (на воздухе) |
| Второй завтрак | 9.30-9.50 |
| Прогулка | 9.00-11.45 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.45-12.00 |
| Обед  Закаливающие процедуры | 12.00-12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.15 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.15-15.45 |
| Игры, общение, деятельность по интересам | 15.45-16.25 |
| Полдник | 16.25-16.50 |
| Игры, прогулка | 16.50-18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 |

**Режим дня во второй младшей группе (дети 4-го года жизни) в холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием и осмотр детей, игры | 7.30 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Завтрак | 8.10-8.40 |
| Самостоятельные игры | 8.40-9.00 |
| НОД (развивающая образовательная ситуация) | 9.00-9.40 |
| Второй завтрак | 9.40-9.50 |
| Прогулка | 9.50-11.40 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.40-11.50 |
| Обед | 11.50-12.20 |
| Закаливающие процедуры | 12.20-12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.00-15.20 |
| Игры, общение, деятельность по интересам | 15.20-16.10 |
| Полдник | 16.10-16.30 |
| Игры и самостоятельная деятельность. | 16.30-16.50 |
| Игры, прогулка | 16.50-18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 |

**5.2 Учебный план**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Центр развития ребёнка Детский сад №9 «Родничок» города Няндома ОСП №2 «Сказка».**

**Реализующего основную образовательную программу дошкольного образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 |
| Развитие речи | 1 |
| Математическое развитие | 1 |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 0,5 |
| Конструирование | - в режимных моментах |
| Аппликация | 0,5 |
| Физкультура в помещении, физкультура на улице | 3 |
| Музыкальное воспитание | 2 |
| **ИТОГО** | **10** |
| **Вариативная часть:** |  |
|  |  |
| Итог: | 10 |

**5.3.Годовой календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Старшая группа** |
| Начало учебного года | 01.09.2023 |
| Окончание учебного года | 31.05.2024 |
| Продолжительность учебного года, всего, в том числе: | 34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Всего в неделю периодов непрерывной ОД | 10 |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | 30 мин |
| Перерыв между периодами НОД | 10 мин. |
| Регламентирование образовательного процесса (первая и вторая половина дня) | 1 половина дня  2 половина дня |
| Сроки проведения мониторинга | с 03.10.2023 по 14.10.2024  с 10.05.2024 по 22.05.2024 |
| Работа учреждения в летний период | Работа в каникулярном режиме со 01.06.2024 по 31.08.2024 |

**5.4 Условия реализации образовательной программы**

Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, мы начали рассматривать организацию образовательного пространства с холлов детского сада. В фойе детского сада организуются разнообразные тематические выставки с привлечением родителей. Систематически обновляется тематическая газета «В гостях у Сказки».

 Предметно-развивающая среда разнообразна.

В спортивном зале имеются: сухой бассейн, батут, 4 набора мягких модулей, маты.

В спортивном зале проходят не только физкультурные занятие, но и спортивные праздники, досуги, развлечения, торжественные мероприятия.

Музыкальный зал оснащён оборудованием: пианино, ноутбук, мультимедийный проектор, музыкальный центр, аудиотека и медиатека по музыкальному воспитанию дошкольников, детские музыкальные инструменты.

В музыкальном зале проходят не только музыкальные занятия, но и развлечения с родителями, законными представителями детей, досуги, совместная деятельность с детьми и индивидуальные занятия.

На территории ДОУ оборудованы цветники, уголок леса, где дети учатся ухаживать за растениями. На прогулочном участке созданы зоны по познавательному развитию (грядка, клумбы, уголок природы; зона по индивидуальному развитию по ФЭМП); по физическому развитию (змейка, пеньки; самостоятельная деятельность детей (песочница, кораблик, стол и скамейки).

Одним из показателей образовательного процесса ДОУ является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе, поддерживая связи с учителями СОШ  №3 .

**6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

3.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 "Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования".

4.ОООПДО «ОСП «Детский сад № 2 «Сказка»

5.Закон Архангельской области от 2 июля 2013 года №712-41-03 «Об образовании в Архангельской области».

6.Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: 2007

7.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

8.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014

9.Пензулаева Л.И.. Физическая культура в детском саду: вторая младшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2014

10.Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики.- М.: Мозаика- Синтез, 2014

11.Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет.- Волгоград : Учитель, 2013.

12.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.

13.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: «Карапуз», 2009.

14.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. М.: Мозаика- Синтез, 20114

15.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2016.

16.Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.

17. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2007.

18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года. – М.:Мозаика-Синтез, 2014.

19. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ от 28.08. 2018 года.