

**1. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа образования детей 1,5-3 лет разработана в

соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным

направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы: (Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с).

Рабочая программа образования детей 1,5-3 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

1. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главногогосударственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской

Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

1. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённые Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
2. Устав МБДОУ «ЦРР-Детский сад № 9 «Родничок»г.Няндома

# Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных

особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

* + охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  + обеспечение развития физических, личностных, нравственных

качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребёнка, его инициативности,самостоятельности и ответственности;

* + обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

## 1.3Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образования детей группы раннего возраста . Возраст детей от 1,5 лет до 3 лет (список прилагается

Рабочая программа направлена на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и решение следующих целей и задач:

Цель-воспитание гармонично развитой и социальноответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми ,учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

Возраст детей от 1,5 до 3 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Задачи |
| Физическое развитие | Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм. Развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений. |
| Речевое развитие | Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. |
| Социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности. |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитания художественного вкуса. |

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический и системно ­деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа предполагает комплексно-тематический подход. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Данная Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ и группы.

При реализации программы осуществляется дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям.

Рабочая программа реализуется в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование и робототехника из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация) , музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Самарской области, учитывает природно- географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

* Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «Родной край»(приложение 1).
* Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.(приложение 1)

Объем обязательной части Программы составляет ***89%*** от ее общего объема. Иные ***11%*** составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева**

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

# Задачи:

* 1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Архангельской область.
  2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.
  3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
  4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Архангельской области.
  5. Ознакомление с картой Архангельской области (своего города, района).

# Принципы:

* принцип интеграции образования;
* принцип индивидуализации образования;
* принцип практической применимости;
* принцип развивающего образования;
* принцип научной обоснованности;
* принцип интереса;
* принцип партнерства.

# Подходы:

* комфортность образовательной среды;
* организация тематического пространства;
* целостный подход в решении педагогических задач.

# Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром. Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

# 1.4 Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

# 

-знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений

-быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;

-умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

-использует в игре предметы быта русского народа;

-создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

# Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

* имеет соответствующий словарь;
* интересуется прошлым, традициями и т.п. (любознательность, активность);
* имеет представления о своей Родине, крае;
* имеет представление о народных промыслах, традициях;
* знает элементы одежды прошлого;
* умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

**1.5 Планируемые результаты освоения программы**

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (2-3 года).

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно дейс­твует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результа­та своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, каран­даша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окру­жающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в дви­жениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Прояв­ляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать раз­личные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными дви­жениями.

**1.6Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

# Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

* + индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;
  + оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

* Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

**2. Содержательный раздел.**

2.1. Расписание периодов непрерывной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | **группа (1,5-3 лет)** | |
|  |
| Понедельник | 9.00-9.10  музыка  15.30-15.40 (на улице)  Ребёнок и окружающий мир |
| Вторник | 9.00-9.10  Развитие речи./ Художественная литература  10.10-10.20  Физкультура (на улице) |
| Среда | 9.00-9.10  Музыка  15.30-15.40  Рисование |
| Четверг | 9.00-9.10  Развитие речи./ Художественная литература  15.30– 15.40  Физкультура |
| Пятница | 9.00-9.10  Лепка /конструирование  15.30-15.40  Физкультура |
| Всего видов: | 10  (1ч.30 мин) |
| Макс. объём недельной нагрузки | 1ч.30 мин. |
| Вариативная деятельность \* | - |

\*Вариативные занятия – количество занятий по парциальной программе, проектная деятельность и т.д.

**2.2. Циклограмма детской деятельности, планируемая воспитателем**

В группе раннего возраста на 2023-2024 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Отрезок дня | Приоритетная образовательная область | Содержание педагогической работы |
| Понедельник | Утро | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная деятельность- ситуация общения: валеология, ОБЖ, ПДД. Формирование представлений о здоровом образе жизни, основ безопасности.  Игровая деятельность (дидактическая игра): ПДД, ОБЖ. Формирование навыков ориентировки в различных жизненных ситуациях и способов выхода из них. |
| Художественно- эстетическое развитие | Приобщение к художественной литературе (чтение сказок, рассказов, стихов; заучивание потешек, стихов) |
| Вечер | Социально-коммуникативное развитие | Развитие навыков самообслуживания.  Игровая деятельность – Сюжетно-ролевая игра: обучение игровым действиям, ролевому диалогу, использованию предметов-заместителей  Сопровождение самостоятельной игровой деятельности: включение детей в систему социальных отношений друг с другом. Отработка способов поведения и взаимоотношений в игре. |
| Физическое развитие | Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование потребности в двигательной активности.  Игровая деятельность: спортивные и подвижные игры. Соблюдение элементарных правил, согласование движений, ориентирование в пространстве, учить реагировать на сигналы. |
| Вторник | Утро | Художественно-эстетическое развитие | Развитие интереса к музыке. Игры на музыкальных инструментах. Развитие координации движений. Музыкально игровое и танцевальное творчество. |
| Речевое развитие | Коммуникативная и игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.  Фонематическое восприятие, обогащение и развитие словаря, грамматический строй речи, связная речь. |
| Вечер | Художественно-эстетическое развитие | Индивидуальная работа с детьми: развитие изобразительной деятельности (технические умения и навыки в изодеятельности, техника безопасности в работе). |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность – Сюжетно-ролевая игра: обучение игровым действиям, ролевому диалогу, использованию предметов-заместителей |
| Среда | Утро | Социально-коммуникативное развитие | Приобщение к труду. Выполнение элементарных поручений: готовить материалы к занятию, убирать игрушки, строительный материал, книги. |
| Познавательное развитие | Индивидуальная работа с детьми по ФЭМП: игровая, двигательная деятельность. (количество, счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка по времени). |
| Вечер | Познавательное развитие | Конструктивно-модельная деятельность. Знакомство с различными видами конструкторов. Анализ простейших созданных построек. Учить различать, называть и использовать основные строительные материалы(кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) |
| Физическое развитие | Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование потребности в двигательной активности.  Развитие разнообразных видов движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, равновесие; прыжки через подвижные (спортивные) игры. |
| Четверг | Утро | Познавательное развитие | Предметное, природное окружение. Овладение способами обследования предметов: опыты, эксперименты. Рассматривание материалов, объектов.  Развитие интереса детей к миру природы, к природным явлениям. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире. |
| Художественно-эстетическое развитие | Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности детей: создание условий для изобразительного творчества, пополнение среды, помощь в выборе изобразительных средств и приемов изображения и реализации замысла. |
| Вечер | Художественно-эстетическое развитие | Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность: игры, хороводы, развлечения, инсценировки. |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность – Сюжетно-ролевая игра: обучение игровым действиям, ролевому диалогу, использованию предметов-заместителей |
| Пятница | Утро | Познавательное развитие | Дидактическая игра: сенсорное развитие, развитие зрительно- моторной координации. Навыки ориентировки в окружающем пространстве и на плоскости. |
| Социально-коммуникативное развитие | Сопровождение самостоятельной игровой деятельности детей: включение детей в систему социальных отношений друг с другом, способы поведения и взаимоотношений в игре, развитие сюжета. |
| Вечер | Речевое развитие | Коммуникативная и игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи.  Дидактические игры. |
| Познавательное развитие | Игровая деятельность. Развитие познавательных действий: любознательности, воображения, творческой активности. Восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, мышления, воображения.  Дидактические игры. |

**2.3. Комплексно- тематическое планирование**

Комплексно-тематическое планирование группе раннего возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Вид организованной деятельности | Название | Цель |
| 1 неделя сентября  «Здравствуй, детский сад»  2 неделя сентября  «ПДД»  4 неделя сентября  «Овощи»  3 неделя сентября  «Фрукты»  1 неделя октября  «Грибы»  2 неделя октября  «Ягоды» | Ребенок и окружающий мир  Развитие речи/Чтение художественной литературы  Рисование  Развитие речи/Чтение художественной литературы  Лепка/конструирование  Ребенок и окружающий мир  Развитие речи/Чтение художественной литературы  Развитие речи/Чтение художественной литературы  Рисование  Лепка  Конструирование  Ребенок и окружающий мир  Развитие речи/Чтение художественной литературы  Развитие речи/Чтение художественной литературы  Рисование  Лепка  Ребенок и окружающий мир  Развитие речи/Чтение художественной литературы  Развитие речи/Чтение художественной литературы  Рисование  Лепка  Конструирование  Ребенок и окружающий мир  Развитие речи/Чтение художественной литературы  Развитие речи/Чтение художественной литературы  Рисование  Лепка  Ребенок и окружающий мир  Развитие речи/Чтение художественной литературы  Развитие речи/Чтение художественной литературы  Рисование  Лепка  Конструирование | «Здравствуй, детский сад»  О.Высоцкая «В этом доме все для нас» (чтение стихотворения)  «Что за палочки такие»  «Путешествие по группе»  «Что можно слепить»  «Наша улица»  Стихотворение А.Барто «Грузовик»  Путешествие по территории  Дорожки для машин  Колеса для машины (Что это такое)   «Знакомство со строительным материалом»  «Овощи»  Чтение русской народной сказки «Репка»  Повторение сказки «Репка»  Д/у «Кто что ест?»  Скажи «а»  Овощи на тарелке  Овощи на тарелке  "Фрукты»  Потешка «Водичка, водичка…»  «Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко»  «Яблоки для куклы»  «Яблоки в вазе»  «Машина»  «Грибы»  Стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик»  Д/и «Поручения»..Д/у «Вверх-вниз»  «Топ-топ»  «Пригласили мы гостей»  «Ягоды»  Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»  Игры и упражнения на звукопроизношение звука «у». Чтение песенки «Разговоры»  «Кисть винограда»  «Арбузные семечки»  (Коллективная работа)  «Паровоз» | Познакомить детей с детским садом, основными помещениями и сотрудниками. Развивать любознательность. Приучать к вежливости.  Продолжать знакомить детей с детским садом, его сотрудниками. Учить эмоционально воспринимать произведение.  Вызвать у детей интерес к рисованию карандашами; выяснить что дети знают о том.как правильно пользоваться карандашами. Обратить внимание на то, что на бумаге остается след.  Приучать детей участвовать в коллективных мероприятиях, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.  Развивать интерес к процессу и результату лепки, познакомить со свойствами пластилина. Вызвать желание лепить.  Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  Познакомить с содержанием стихотворения А.Барто; в процессе рассматривания игрушки, активизировать речь детей.  Приучать детей участвовать в коллективных мероприятиях, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.  Учить следить за движением карандаша по бумаге. Обращать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали и на что это похоже.  Формировать интерес к лепке, расширять представления о свойствах пластилина и способах лепки .Учить аакуратно пользоваться материалами.  Познакомить детей со строительным материалом, его названием: кубик, кирпичик, пластина; показать, как правильно соединять детали.  Расширять представления о природе, созревании овощей. Оказывать помощь в правильном назывании овощей, находить и называть знакомые детям овощи.  Познакомить с содержанием сказки «Репка», учить рассматривать рисунки и иллюстрации.  Напомнить детям содержание сказки, вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. Активизировать речь детей, учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы.  Развивать умение рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш и называть используемый цвет.  Формировать интерес к лепке; развивать умение раскатывать комочки, скатывать шар и аккуратно работать с пластилином.  Учить узнавать фрукты по цвету, величине, вкусу; называть их. Различать по внешнему виду, дать представление о характерных признаках некоторых фруктов Формировать представление о важности и пользе фруктов.  Учить детей слушать потешку, вызвать удовольствие и радость от совместного чтения. Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и словосочетаниями.  Помочь понять детям. Что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой( папой, бабушкой).  Учить рисовать предметы округлой формы.  Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать их в шарики. Формировать интерес к лепке , развивать мелкую моторику рук.  Учить детей соединять два кубинка вместе, играть сними.  Формировать элементарные представления об осени, о сборе грибов. Познакомить с внешним видом и разнообразием.  Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять содержание текст; развивать память, речь ,любовь к худ. слову.  Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «вверх –вниз», научить отчетливо произносить их.  Вызвать эмоциональный отклик на яркие краски, учить наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам. Развивать воображение.  Развивать интерес к процессу и результату лепки, продолжать знакомить со свойствами пластилина. Вызвать желание что-то лепить.  Продолжать формировать представления об осени( сборе ягод). Познакомить с некоторыми видами ягод, их пользе для человека.  Формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говориться в тексте песенки.  Закрепить правильное произношение звука «у»( изолировано и в звукосочетаниях).  Учить детей рисовать пальчиковыми красками.  Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от большого куска и закреплять их на листе бумаги( форма- арбуз)  Учить детей соединять вместе 3–4 кубика, играть с кубиками. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 неделя октября  «Осень»  4 неделя октября  «Труд взрослых в детском саду» | Ребенок и окружающий мир  Развитие речи/Чтение художественной литературы  Развитие речи/Чтение художественной литературы  Рисование  Лепка  Ребенок и окружающий мир  Развитие речи/Чтение художественной литературы  Развитие речи/Чтение художественной литературы  Рисование  Лепка  Конструирование | Листья желтые летят  Сказка «Теремок»  Д/у «Ветерок»  Листопад  Листопад (коллективная работа)  «Кто работает в детском саду»  Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и у Миши конь»  Д/и «Кто пришел? Кто ушел?»  По замыслу  Пирожки от повара  «Постройка башенки из кубиков» | Формировать знания об явления осеннего периода, развивать любознательность.  Продолжать учить детей слушать сказки с показом картинок.  С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот( подготовка упражнения для развития речевого дыхания)  Развивать умение рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги. Обучать правильному пользованию кистью и красками. Воспитывать желание рисовать.  Продолжать знакомить с пластилином, его свойствами. Продолжать учить отрывать маленькие кусочки от большого и прикреплять их к основе, надавливая указательным пальцем. Воспитывать аккуратность в работе.  Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему. Обогащать словарный запас детей.  Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядногосопрвождения.  Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание.  Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Развивать цветовое восприятие, творчество.  Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их, расплющивать пальцами сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать рекомендации воспитателя.  Цель: Учить детей ставить кубик на кубик закрепить понимание слова кубик, показать детям варианты использования кубиков, побуждать детей играть с постройкой. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя ноября «Транспорт» | Ребенок и окружающий мир | Транспорт | Знакомить с некоторыми видами транспорта, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить правильно называть машину, автобус. | |
| Чтение художественной литературы | А. Барто «Грузовик» | Познакомить детей с содержанием стихотворения Барто. В процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь; учить различать действие, противоположные по значению. | |
| Развитие речи | «Козлятки и волк» | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку. | |
| Рисование | «Колеса поезда» | Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление. | |
| Лепка | «Самолет» | Учить детей раскатывать на доске движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. | |
| 2 2неделя ноября «Знакомство творчеством А.Л.Барто» | Ребенок и окружающий мир | Знакомство с творчеством А.Барто | Продолжать формировать интерес к книгам, рассматривая иллюстрации. Приучать детей жить дружно, вместе пользоваться книгами. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. | |
| Чтение художественной литературы | Чтение сказки «Девочка-ревушка» | Познакомить детей с произведением. Помочь увидеть как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Продолжать учить рассматривать картины. | |
| Развитие речи | «Зайка» А. Барто | Помочь вспомнить стихотворение «Зайка» из цикла «Игрушки». Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | |
| Рисование | «Мяч» | Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс, рисовать кистью округлые предметы, закрашивать их. | |
| Конструирование | «Постройка домика» | Цель: Научить детей сооружать простую постройку, узнавать ее и называть словом. | |
| 3 неделя ноября «Моя Родина. Мой город» | Ребенок и окружающий мир | «Мой город Архангельск» | Знакомить детей с городом, его названием, с изделиями (игрушками) народного промысла. |
| Чтение художественной литературы | «Пошел котик на торжок» | Повторить с детьми знакомую песенку. |
| Развитие речи | Д/у «Выше- ниже, дальше- ближе» | Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. |
| Рисование | Сарафан для Каргопольских барышень | Учить правильно держать кисть. Наносить мазки на силуэт сарафана. Развивать восприятие цвета, закреплять знания основных цветов. |
| Лепка | «Северные калачи» | Продолжать учить лепить палочки и соединять их концы в колечки. |
| 4 неделя ноября  «Продукты питания» | Ребенок и окружающий мир | «В молочной стране» | Познакомить детей с молочными продуктами. Дать представление о пользе молока. Воспитывать культуру еды. Обогащать словарный запас, развивать речь. |
| Чтение художественной литературы |  |  |
| Развитие речи | Д/у «Кто что ест?» | Уточнить представления детей о том, какое животное что ест (собачка грызет косточку, мышка кусочек сыра и т.д.) |
| Рисование | Колобок | Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть, аккуратно пользоваться красками. |
| Конструирование | «Постройка дорожки» | Научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, распространять постройку по поверхности, приучать детей играть с постройкой, закреплять понимание слова кирпичик, произношение звукоподражания «топ – топ» |
| I неделя декабря «Зима» | Ребенок и окружающий мир | Зима | Расширять представления детей о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Чтение художественной литературы |  |  |
| Развитие речи | «Зимняя одежда и обувь» | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способности детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением. Обогатить и активизировать словарь по теме. |
| Рисование | «Падающий снег» | Продолжать учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. |
| Лепка | «Снежные комочки» | Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Развивать мелкую моторику рук, умение работать с пластилином. |
| 2 неделя декабря  «Лесные птицы» | Ребенок и окружающий мир | «Друзья наши меньшие» | Закреплять и расширять знания детей о зимующих птицах. | |
| Чтение художественной литературы | Чтение немецкой песенки  «Снегирек»  ( перевод В.Викторов) | Показать кормушку для птиц, формировать желание подкармливать птиц зимой.  Познакомить детей с немецкой песенкой, развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя. | |
| Развитие речи | Д/и «Подбери перышко» | Учить детей различать и называть цвета(красный, желтый, зеленый); повторять фразы вслед за воспитателем. | |
| Рисование | «Кормушка для птичек» | Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы(корм на кормушке) | |
| Конструирование | «Дорожки разной длины» | Формировать у детей представление о протяженности предметов, познакомить с названиями «короткая – длинная», учить играть с постройками, не разрушая их. | |
| 3 неделя декабря «Дикие животные» | Ребенок и окружающий мир | «Заяц и медведь» | Учить находить картинки с изображением зайца и медведя, называть их, выделять наиболее характерные особенности животного( голова, хвост, ноги) |
| Чтение художественной литературы | Сказка «Три медведя» Л.Н.Толстой | Познакомить со сказкой, приучать внимательно слушать относительно большое по объему художественное произведение. |
| Развитие речи | Животные и их детенышей | Учить правильно называть животных и их детенышей; угадывать животное по описанию |
| Рисование | Мышонок в норке | Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс, рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кистью штрихи в одном направлении |
| Лепка | У ежа иголки | Продолжать учить скатывать из пластилина предмет округлой формы, скатывая его круговыми движениями; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. |
| 4 неделя декабря «Новый год» | Ребенок и окружающий мир | Новогодний праздник | Продолжать знакомить детей с традициями празднования нового года. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально -положительное отношение к празднику. |
| Чтение художественной литературы | Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | Познакомить с р.н.с, образом лисы. |
| Развитие речи | Д/И на произношение звуков м-мь; п-пь; б-бь | Формировать умение четко произносить звуки м-мь; п-пь; б-бь в звукосочетаниях. Различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. |
| Рисование | Большие и маленькие следы | Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносит отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагая их на бумаге в определенной последовательности. |
|  | Конструирование | «Заборчик» | Учить детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро. Играть с постройкой |
| 2 неделя января «Рождество» | Ребенок и окружающий мир | «Рождество» | Продолжать знакомить с традициями празднования нового года и Рождества в России. Воспитывать любовь к родине . К родному краю. |
| Чтение художественной литературы. | Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» | Познакомить детей со сказкой « Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. |
| Развитие речи. | Игра « Кто позвал?» Д. и. «Это зима?» | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу ( игра « Кто позвал?»). Рассмотреть с детьми картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено. |
| Рисование. | « Новогодняя елочка с огоньками и шариками». | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки, украшать ее , используя приемы примакивания, вызвать чувство радости от красивых рисунков. |
| Лепка | «Вкусные гостинцы» | Развивать воображение и творческие способности; учить детей использовать знакомые приемы лепки, аккуратно обращать с материалами и оборудованием. |
| 3 неделя января «Мой дом» | Ребенок и окружающий мир |  | Знакомить детей с домом, с предметаами домашнего обихода, мебелью , бытовыми приборами, их назначением. |
| Чтение художественной литературы. | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик - огуречик» | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. |
| Развитие речи. | Д.и. « Устроим кукле комнату». Д. У. на произношение звуков: «Д». «ДЬ» | Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. |
| Рисование. | « Светит солнышко в окошко» | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Развивать самостоятельность, творческие способности. |
| Конструирование | «Домики с заборчиками» | Закрепить умение детей делать перекрытие треугольной призмы, строить домик, научить детей дополнять постройку заборчиком, располагая кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро. |
| 4 неделя января «Мебель» | Ребенок и окружающий мир | Мебель | Познакомить с названием предметов мебели, их назначением; учить сравнивать предметы, упражнять в употреблении предметов. Развивать память, внимание. |
| Чтение художественной литературы. | Рассказывание без наглядного сопровождения. | Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. |
| Развитие речи. | Упражнять на совершенствование ЗКР. | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков «Т», «ТЬ», развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. |
| Рисование. | «Моя комната» (диван и стул) | Закреплять умение правильно держать карандаш; учить рисовать короткие штрихи и линии, видеть образы предметов. Вызывать желание рисовать. |
| Лепка | «Табуреточка для куклы» | Учить создавать несложные конструкции, различать предметы округлой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, активизировать словарь по теме. |
| 5 неделя января  «Посуда» | Ребенок и окружающий мир | Посуда | Познакомить с названиями предметов чайной посуды; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов, в определении количества предметов (один - много) |
| Чтение художественной литературы. | Стихотворение С. Какутикян «Маша обедает» | Познакомить детей со стихотворением, учить договаривать звукоподражательные фразы и слова, согласовывать слова и предложения. |
| Развитие речи. | «Для чего нужна посуда» | Уточнить представления детей о том, для чего нужна посуда, учить классифицировать посуду; развивать внимание, память, воображение, речь. |
| Рисование. | Укрась чашку | Развивать моторику рук, совершенствовать умение рисовать пальчиками, стараясь равномерно распределить рисунок внутри контура. |
| Конструирование | «Постройка стола» | Учить детей накладывать кирпичик на кубик, называть детали, играть с постройкой, закреплять понимание слова стол. |
| 1 неделя февраля  «Одежда. Обувь» | Ребенок и окружающий мир | Одежда, обувь | Учить внимательно слышать и наблюдать, формировать способности детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложением, состоящим из 3-4 слов. Закрепить знания о предметах верхней одежды. |
| Чтение художественной литературы. | П.Воронько «Обновки» | Познакомить с произведением, помочь запомнить его. Учить определять в речи названия предметов одежды, действий. Обогащать словарь детей. |
| Развитие речи. | Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!» Чтение стихотворения Г Сапгира « Кошка». | Объяснять детям . как по разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. |
| Рисование. | « Украсим рукавички» | Учить приемам рисования прямых и волнистых линий; развивать воображение, творческие способности, формировать умение украшать предмет. Прививать интерес к творческой деятельности. |
| Лепка | « Шарфик для куклы» | Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; скатывать между ладонями и расплющивать пальцем сверху на ограниченной поверхности. Формировать интерес к лепке. Развивать мелкую моторику рук. |
| 2 неделя февраля «Комнатные растения» | Ребенок и окружающий мир | Комнатные растения. | Расширить представления детей о комнатных растениям. Закрепить умение поливать цветы из лейки. Протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. |
| Чтение художественной литературы. | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки « Ай, ду-дуду-ду» | Познакомить детей со сказкой « Теремок» и песенкой -присказкой. |
| Развитие речи. | Рассматривание иллюстраций к сказке « Теремок». Дидактическое упражнение « Что я сделала?» | Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. |
| Рисование. | «Цветок в горшке » | Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания цветными карандашами; развивать мелкую моторику рук . Прививать интерес к творческой деятельности. |
| Конструирование | «Постройка диванчика» | Продолжать учить детей сооружать мебель для игрушек, учить правильно, совершать **конструктивные действия**, играть с постройкой |
| 3 неделя февраля «Папин праздник» | Ребенок и окружающий мир | Папин день | Дать детям представление о том , что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной. Формировать уважение к папе. |
| Чтение художественной литературы. | Чтение произведения К. Чуковского « Путаница» | Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста. |
| Развитие речи. | Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница» Дидактическое упражнение « Что я делаю? | Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению |
| Рисование. | « Кто в домике живет» | Закрепить умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, поводить прямые линии в разных направлениях. Прививать интерес к рисованию. |
| Лепка | По замыслу | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы. Закрепить умение делить комок пластилина на две равные части на глаз., раскатвать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями до получения нужной формы. Вызвать радость от созданного изображения. |
| 4 неделя февраля  Я - человек | Ребенок и окружающий мир | «Я- ЧЕЛОВЕК» | Учить детей запоминать имена детей в группе. Формировать представление о себе, как о человеке. Закрепить знание своего имени |
| Чтение художественной литературы | Чтение потешки «Наша Маша маленька....», стих С. Капутикян « Маша обедает | Помочь детям понять содержание потешки , обратить внимание на слова аленька, черноброва.; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении |
| Развитие речи. | повторение стихотворения С. Капутикян « Маша обедает». дидактическая игра « Чей,  Чья ,Чье» « лопаточки для кукол» | Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом ;учить согласовывать слова в предложении |
| Рисование. | « Маленькая Маша» | Закрепить умение рисовать предметы четырех угольной формы с прямой палочкой, правильно передавать его строение и пропорции; учить приемам закрашивания в одном направлении. |
| Конструирование | «Постройка кровати» | Продолжать учить детей сооружать мебель для кукол и матрешек, делать постройку из кубиков, располагая их по-разному, учить играть с постройкой. |
| 1 неделя  Март « мамин праздник» | Ребенок и окружающий мир | Мамин день | Расширить представления детей о празднике мамы. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание помогать и радовать ее. Побуждать высказываться на тему из личного опыта |
| Чтение художественной литературы | Инсценировка сказки  В. Сутеева «Кто сказал мяу?» | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между щенком и теми животными, которые ему попадали на глаза. |
| Развитие речи. | Рассматривание иллюстраций | Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках. Которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми потешку «Пошел котик на торжок» |
| Рисование | Открытка для мамы | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов. Закреплять умения аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, не заходя за контур, располагать изображение по всему листу |
| Лепка | Прянички для бабушки | Продолжать отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина. Раскатывать комочки круговыми движения ; закреплять умения сплющивать шар, сдавливая его между ладонями. Воспитывать желание доставлять окружающим радость. |
| 3 неделя марта "Моя семья" | Ребенок и окружающий мир | "Приключение в комнате" | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры и паласы, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье ). Воспитывать уважение к маме и желание помогать ей. |
| Развитие речи | ЗКР | Развивать у детей голосовой аппарат, вырабатывать силу голоса и звукоподражание (громко- тихо) Повторить потешки: четко и ясно произносить слова в них. |
| Чтение художественной литературы | С.Я.Маршак "Сказка про глупого мышонка" | Познакомить со «Сказкой про глупого мышонка» С.Я. Маршака, вызвать желание послушать её ещё раз, показать образы героев, воспитывать интерес к художественным произведениям. |
| Рисование | «Салфетка для мамы» | Продолжать учить детей создавать рисунок- узор на готовой форме, развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику. |
| Конструирование | «Комната для куклы» | Закрепить умения детей работать со строительным материалом, строить мебель, играть с постройкой, побуждать детей играть вместе, «ходить друг к другу в гости». |
| 4 неделя марта "Игрушки" | Ребенок и окружающий мир | «Мои любимые игрушки» | Способствовать закреплению существительного с обобщающим значением игрушки. Учить запоминать короткий рифмованный текст, опираясь на игрушки или картинки . Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| Развитие речи | «Приключения мишки Ушастика» | Привлечь внимание детей к новой игрушке. Учить рассказывать, как с ней играть. Вызывать чувство радости за мишку, нашедшего друзей. |
| Чтение художественной литературы | А.Барто "Игрушки" | Развивать навыки фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, вслушиваться в его инструкции и правильно выполнять действия. Способствовать сенсорному воспитанию. Воспитывать умение слушать. |
| Рисование | "Мой веселый, звонкий мяч" | Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс, рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их |
| Лепка | "Погремушка" | Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. |
| 1 неделя апреля "Весна" | Ребенок и окружающий мир | "Весна" | Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обогащать активный словарный запас по теме, развивать речь детей. Воспитывать интерес к природе. |
| Развитие речи | Весна | Развивать навыки связной речи. Учить координировать речь с движениями; запоминать четверостишие наизусть. Воспитывать внимание, интерес к стихотворению. |
| Чтение художественной литературы | Чтение стихотворения А. Плещеева: «Ласточка» | Расширять знания детей о весне и ее признаках. Воспитывать внимание, познавательный интерес. |
| Рисование | "Бегут ручейки" | Учить проводить волнистые линии (по горизонтали»). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность. |
| Конструирование | «Постройка ворот» | : Научить детей делать перекрытие, произносить слова машина, ворота; играть с постройкой, не разрушая её |
| 2 неделя апреля "Космос" | Ребенок и окружающий мир | «Нашь огромный мир» | Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях РГТПС; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. |
| Развитие речи | Заучивание стих-я А.Кима «Луна» | Познакомить детей со стихотворением. Помочь запомнить его. |
| Чтение художественной литературы | Закличка «Солньппко- ведрышко» | Познакомить с русской народной закличкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь. |
| Рисование | «Звездное небо» | Продолжать учить рисовать пальчиками точки и предметы округлой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость. |
| Лепка | «Ракета» | Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей, закрепить прием прищипывания кончиками пальцев, учит скреплять детали, плотно прижимая друг к другу. |
| 3 неделя апреля "Рыбки в аквариуме" | Ребенок и окружающий мир | "Рыбки в воде" | Расширить знания детей о рыбах, условиях их жизни, местах их обитания, развивать интерес ко всему живому, окружающему нас. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Развитие речи | Игра «Сравнение рыбок» | Формировать способность детей к диалогической речи, обучать составлению предложений с ' использованием знакомых слов, обогащать и активизировать словарь по теме. |
| Чтение художественной литературы | Чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане» | Знакомить с отрывком из произведения. Продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, рассказывать с помощью воспитателя ,что изображено на картинке, обогащать речь детей. |
| Рисование | "Осьминог" | Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. |
| Конструирование | «Загородки для животных» | Продолжать учить детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро, познакомить с понятием «загородка», развивать умение играть с постройкой, используя игрушку. |
| 4 неделя апреля "Пасха" | Ребенок и окружающий мир | "Пасхальное воскресенье" | Познакомить детей с праздником Пасха, его значением в жизни предков. Продолжать знакомить с русскими народными традициями, познакомить с символами православной пасхи (курочка, цыплята, верба, яйцо) |
| Развитие речи | «Любимые предметы»( карандаши, краски и т.д.)  Д/и «Угадай по описанию» | Развивать общую моторику, слуховое восприятие; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину, способствовать развитию речи |
| Чтение художественной литературы | «Желтячок» рассказ Г.Балла | Познакомить с рассказом, учить слушать без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы; продолжать з^ить рассматривать рисунки. |
| Рисование | «Яйцо» ( оттисками картофеля) | Учить рисовать красками, используя технику печатания печатками картофеля. |
| Лепка | "Пасхальное яйцо" | Познакомить детей с символами праздника «Паха»; упражняться в использовании уже известных приемов надавливания и размазывания формировать интерес к работе с пластилином; предоставлять возможность проявлять инициативу и самостоятельность; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к русской культуре. |
| 2 неделя мая "Животные жарких стран" | Ребенок и окружающий мир | "Гости из жарких стран" | Знакомить детей с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания; расширять кругозор и словарный запас по теме. |
| Развитие речи | Заучивание стихотворения А.Барто "Слон" | Развивать умение повторять вместе, память, речь. |
| Чтение художественной литературы | Рассматривание картин из серии «Животные жарких охран» | Помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. |
| Рисование | "Лучики для солнышка" | Продолжать учить детей рисовать штрихи и короткие стишки, правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет, воспитывать интерес к процессу рисования. |
| Конструирование | «По замыслу» | Активизировать воображение детей, поощрять самостоятельное соз-дание детьми собственных вариантов построек на основе усвоенных в процессе обучения не содержащих, элементы новизны, закреплять навыки правильного соединения деталей. |
| 3 неделя мая "Насекомые" | Ребенок и окружающий мир | "Насекомые" | Ввести в пассивный словарь детей существительное с обобщающим значением насекомые. Обогащать активный словарный запас. Воспитывать интерес к насекомым. |
| Развитие речи | Насекомые | Развивать навыки связной речи. Учить детей запоминать и повторять рифмованный текст; координировать речь с движениями. Способствовать усвоению понятий один, много, ни одного. |
| Чтение художественной литературы | "Муха-Цокотуха" К.И.Чуковский | Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание текстов. Развивать внимание, слуховое восприятие. Воспитывать доброту и взаимопомощь. |
| Рисование Лепка | «Вот какие ножки у сороконожки!» Ножки у сороконожки | Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки-прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками - самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками. Учить лепить образы на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда» и слегка видоизменять форму -изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). |
| 4 неделя мая "Цветы. Травы." | Ребенок и окружающий мир | "Растения" | Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением растения. Обогащать активный словарный запас детей. Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям. |
| Развитие речи | Бродский А. стих-е «Солнечные зайчики» | Познакомить с произведением, поощрять желание рассказывать вместе с педагогом; совершенствовать умение различать цвета |
| Чтение художественной литературы | Чтение стихотворения "Носит одуванчик..." | Формировать элементарные представления об одуванчике; воспитывать бережное отношение к растениям, учить ценить и беречь красоту природы. Развивать внимание, слуховое восприятие. |
| Рисование | "Трава для зайчат" | Формировать умение ритмично наносить штрихи. Развивать и называть цвет (зеленый); воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам, вызывать желание помогать им. |
| Конструирование | «Постройка лесенки» | Продолжать учить детей ставить кубик на кубик, сооружать интересную постройку из одинаковых по форме строительных деталей. |
| 5 неделя мая "Здравствуй, лето" | Ребенок и окружающий мир | "Лето" | Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обогащать активный словарный запас по теме. Развивать внимание, слуховое восприятие. Воспитывать интерес к сезонному изменению в природе. |
| Развитие речи | "Здравствуй, лето" | Формировать навыки фразовой речи. Учить правильно, употреблять глаголы в будущем времени. Развивать речь, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к растениям. |
| Чтение художественной литературы | Чтение стихотворения "Носит одуванчик..."( повторение) | Развивать внимание, слуховое восприятие, речь детей. Обогащать словарный запас. |
| Рисование | "Цветочный хоровод" | Продолжать учить различать и называть цвета. Формировать умение правильно держать стержень губки тремя пальцами, обмакивать губку в краску, рисовать цветок способом примакивания. |
| Лепка | "Гусеница" | Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать умение различать и называть цвета. Воспитывать радостное настроение. |

**Непрерывная образовательная деятельность по физкультуре**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Период | Задачи |
| Сентябрь | 1. 2 недели | -Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении,  в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках,  в бросании мяча вдаль. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.  -Подвижная игра «Бегите все ко мне» |
|  | 3-4 недели | *-*Учить ходить и бегать в разном направлении, прыгать на месте, имитировать животных, бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослыми и с детьми.  -Подвижная игра «Куры и кошка». |
| Октябрь | 1-2 недели | -Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Закреплять знание цвета.  -Подвижная игра «Воробышки и кот» |
|  | 3-4 недели | Упражнять в ходьбе‚ беге в колонне по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, в ползании и подлезании в ворота. Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движениям.  -Подвижная игра «Медведь и добрые зайчата». |
| Ноябрь | 1-2 недели | Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал.  Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствие. Закреплять умение прыгать  с продвижением вперед, знание формы. Воспитывать самостоятельность, ловкость.  -Подвижная игра «Лиса и цыплята» |
|  | 3-4 недели | Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность.  -Подвижная игра «Догони мяч». |
| Декабрь | 1-2 недели | . Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым.  - Подвижная игра «Вот сидит наш пес Барбос». |
|  | 3-4 недели | Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать активность и самостоятельность. Закреплять понятия «мягкая», «твердая».  -Подвижная игра «Волшебная палочка».  -Подвижная игра «Карусели» |
| Январь | 1-2 недели | Учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании, и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать самостоятельность, активность.  -Подвижная игра «Лиса и цыплята». |
|  | 3-4 недели | -. Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Закреплять умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях. Вызывать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательность.  -Подвижная игра «Медведь и добрые зайчата».  «Пузырь». |
| Февраль | 1-2 недели | -Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представление о твердых, мягких предметах.  -Подвижная игра «Найди свой домик». Подвижная игра «Зернышко». |
|  | 3-4 недели | Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представления о цвете, форме предмета. Вызывать чувство радости от общения со взрослым и сверстниками.  -Подвижная игра «Пчелки». |
| Март | 1-2 недели | Совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность.  - Подвижная игра «По кочкам». Подвижная игра «Шарик». |
|  | 3-4 недели | Совершенствовать умение детей ходить, ползать, прыгать в разных условиях. Упражнять в действиях с клубочками (бросании об пол, вверх, вдаль). |
| Апрель | 1-2 недели | Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность.  - Подвижная игра «Гуси», «Зернышко» |
|  | 3-4 недели | Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча». Воспитывать внимание, ловкость.  -Подвижная игра «Кошка и цыплята». |
| Май | 1-2 недели | . Закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям.  -Подвижная игра «Шарик». |
|  | 3-4 недели | -Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цвета. Воспитывать интерес к занятию.  -Подвижная игра «Остановись возле игрушки» |

Июнь-август –работа в каникулярном режиме

**2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | месяц | Тема недели | Содержание и формы работы |
| 1. | сентябрь | **«Здравствуй, детский сад»** | Привлечь родителей к оформлению уголка безопасности участие в акции «Осторожно - дети !»  Цель: Привлечение родителей к образовательному процессу, напомнить об акции "Осторожно - дети!". |
|  |  | **«Грибы»** | Предложить родителям рассказать детям о правилах поведения в лесу и нарисовать памятки "Правила поведения в лесу". Закрепление обобщающего понятия "грибы", названия грибов.  Цель: приобщение родителей к образовательному процессу, вызвать положительно - эмоциональный заряд. |
|  |  | **«Деревья и кустарники»** | Привлечь родителей совместно с детьми к изготовлению гербариев из осенних листьев. Собрать природный материал (шишки, иголочки, веточки). Закреплять понятие "деревья.  Цель: Привлечение к педагогическому процессу, создать положительно- эмоциональный заряд. |
|  |  | **"Овощи"** | Привлечь родителей к ежегодной ярмарке "Что нам осень подарила" . Закреплять обобщающее понятие "овощи".  Цель: Ознакомление детей взрослыми о процессе изготовления различных солений, варений. |
|  |  | **"Фрукты"** | Привлечь родителей совместно с детьми к изготовлению пособий для занятий "Фрукты - овощи". Закреплять понятия "Фрукты-овощи" Привлечь ребенка к посильному труду - субботник в огороде.  Цель: Пополнение предметно - пространственной среды. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | месяц | Тема недели | Содержание и формы работы |
| 2. | Октябрь | **«Игрушки»** | Предложить родителям помочь ребенку составить рассказ о любимой игрушке, например: «Это мяч. Он круглый, красный, резиновый, большой. Я играю мячом в футбол».Нарисовать рисунок с любимой игрушкой для оформления выставки рисунков.  Цель: Приобщение к образовательному процессу. Организация выставки детских рисунков. |
|  |  | **«Семья»** | Приобдение родитплей и детей к изготовлению настольного театра к сказке "Колобок". Рассказать детям о полном имени и отчестве родителей. Познакомить детей с профессией родителей.  Цель: Создать в семье сказочную атмосферу. |
|  |  | **«Мой дом. Моя мебель»** | Предложить родителям совместно с детьми посетить мсгазин мабели. Рассказать о предназначении мебели и из каких материалов сделана мебель в доме. Провести беседу о своем доме.  Цель: Закрепление понятия "Мебель". Приобщение к образовательному процессу. |
|  |  | **«Транспорт»** | Приобщение родителей к изготовлению макета дороги, города. Закреплять обобщающее понятие "транспорт". Рассмотреть на улице автомобили(легковой автомобиль, грузовик, спец.транспорт. Закрепление правил поведения на дороге и в общественном месте.  Цель: Приобщение к образовательному процессу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема недели | Содержание и форма работы |
|  | Ноябрь | **«Одежда.Обувь»** | Закреплять обобщающие понятия "одежда и обувь". Повторить название одежды и обуви. Приобщение детей к труду - помыть свою обувь. Познакомить детей с многообразием тканей, посетить магазин.  Цель: приобщение родителей к образовательному процессу. |
|  |  | **« Посуда»** | Рекомендовать родителям показать детям посуду в их доме , рассказать о предназначении посуды в доме. Помыть посуду совместно с ребенком. Закреплять понятие "посуда".  Цель: приобщение к образовательному процессу. Приобщение к труду |
|  |  | **«Мебель»** | Предложить родителям совместно с детьми экскурсию по поселку (ДК Цигломень, школа, обелиск, парикмахерская, больница, магазины). Рассказать детям о истории образования поселка, о истории образования такого названия поселка.  Цель: познакомить детей с поселком, в котором они живут. Организовать совместную деятельность ребенка и родителей. |
|  |  | **«Поздняя осень. Зимовье зверей»** | Предложить родителям и детям прогулку по парку, для закрепления примет осени. Предложить изготовить осеннюю поделку для конкурса. Предложить посетить краеведческий музей.  Цель: приобщение родителей к образовательному процессу. Вызвать положительно-эмоциональный заряд. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема недели | Содержание и форма работы |
|  | Декабрь | **«Дикие животные жарких стран»** | Рекомендуем родителям:- Виртуальный зоопарк, просмотр фильмов о животных жарких стран;- Чтение книг про животных;- Повторить с детьми имитирование звуков зверей.  Цель: приобщение родителей к образовательному процессу, обогащать словарный запас детей. |
|  |  | **«Зимушка - зима»** | Родителям рекомендуется:   1.Найти и вырезать из журналов картинки с изображением людей в зимней одежде, зимние пейзажи.  2.Совершить с ребенком прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья.  3.Изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала.  Цель: обогащение предметно-пространственной среды, приобщение к бережному отношению к животным. |
|  |  | **«Зимние забавы»** | Закреплять понятие "время года зима".  Предложить родителям покататься с ребенком на санках или лыжах. Предложить изготовить снежинку для оформления группы.  Цель: приобщение родителей к образовательному процессу. |
|  |  | **«Здравствуй, дедушка Мороз»** | Мастер-класс для родителей и детей "Новогодняя игрушка".  Родителям рекомендуется:  Рассказать ребенку о предстоящем празднике.  Рассмотреть дома новогоднюю елку, совместно с ребенком ее украсить, рассказать о елочных игрушках, обратить внимание на их внешний вид и материал, из которого они сделаны, назвать их, сравнить игрушки по величине и цвету.  Посмотреть на большую елку, установленную на центральной площади города.  Предложить участие в новогоднем утреннике, подбор костюмов.  Цель: создать праздничную атмосферу и новогоднее настроение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема недели | Содержание и формы работы |
|  | Январь | **« Русский север»** | Предложить родителям посетить музей "Малые Корелы". Показать детям достопримечательности города Архангельска. Прочитать детям сказки Писахова.  Цель: знакомство с северной зимой, с городом, |
|  |  | **«Животные севера»** | Предложить родителям рассмотреть иллюстрации с животными севера. Рассказать о среде обитания этих животных. Закреплять знания о детенышах. Нарисовать животное для оформления выставки рисунков.  Цель: закреплять пройденный материал, оформление выставки детских работ. |
|  |  | **«Домашние животные»** | Предложить родителям загадки про домашних животных. Составить рассказ о своем домашнем животном. Предложить разместить фото своего домашнего животного в соц.сети ВКонтакт. Закреплять знания о детенышах домашних животных.  Цель: закрепление пройденного материала, вызвать положительно - эмоциональный заряд. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема недели | Содержание и формы работы |
|  | февраль | **«Опасность вокруг нас"** | Провести беседу о безопасности (пожарная безопасность, об элементарных правилах дорожного движения, безопасность дома). Закреплять знания о дорожных знаках. Нарисовать рисунок на тему "Безопасность".  Цель: приобщение родителей к образовательному процессу, пополнение дидактическо6о материала, закрепление пройденного материала. |
|  |  | **«Домашние птицы»** | Рекомендуем родителям рассмотреть иллюстрации с изображением домашних, дзимующих птиц. Понаблюдать за зимующими птицами.  формирование элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с птицами: наблюдать за ними, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить только с разрешения взрослых. Почитать детям: стихи о птицах. |
|  |  | **«День защитников Отечества»** | Выполнение несложных действий с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии. Предложить изготовить поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации. Предложить отработать прыжков через предметы. Принести фото папы для оэормления фотовыставки.  Цель: расширять кругозор детей, закрепление пройденного материала, оформление выствки фотографии. |
|  |  | **«Профессии. Военные профессии»** | Предложить побеседовать с ребенком о том, что на свете есть очень много профессий, спросить, какие профессии он знает, кем бы он хотел стать, когда вырастет.  Закреплять знания детей о профессиях (что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны).  Рассказать ребенку о своей профессии, о том, где и кем вы работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям.  Если есть возможность, отвести ребенка на место своей работы.  Цель: Закрепление пройденного материала, создать сплоченность взаимодействия родителей и ребёнка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема недели | Содержание и формы работы |
|  | Март | **«Наша мама»** | Предложить родителям создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома. Предложить принести фотографию мамы для оформления фотовыставки к женскому дню. Разучивание стихотворений к празднику. Привлечь к участию в утренике.  Цель: приобщение родителей к образовательному процессу, к участию в утренике. Создание фотовыставки, праздничной атмосферы. |
|  |  | **«Продукты питания**» | Предложить во время похода в магазин обратить внимание ребёнка на витрины: мясные продукты, молочные, кондитерские изделия.Побеседовать с ребёнком о профессии продавец. Приготовить с ребёнком совместное блюдо к приходу гостей. Закреплять обобщающее понятие «Продукты».  Цель: приобщение родителей в образовательный процесс, закрепление пройденного материала. Создание благоприятной домашней атмосферы. |
|  |  | **«Матрёшка»** | Предложить рассмотрите вместе с ребенком иллюстрации с матрешкой, неваляшкой, глиняными игрушками (акцент на узоры). Прослушать композицию "Мы милашки, куклы-неваляшки". Расскрасить коня с элементами росписи.  Цель: Развитие у детей художественно-эстетического вкуса. Приобщение родителей к образовательному процессу. |
|  |  | **«Кто построил мой дом»** | Предложить прогулки по городу, в ходе которых родители показывают детям многоэтажные дома. Закрепить профессию "строитель". Предложить родителям совместно с детьми изготовить макеты домов для игры "Город".  Цель: пополнить дидактический материал, закрепить пройденный материал, приобщение родителей к образовательному процессу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема недели | Содержание и формы работы |
|  | Апрель | **«В гостях у сказки»** | Предложить родителям смастерить театр по любимой сказке ребенка.  Почитать рассказы Николая Носова. Предложить устроить дома "Книжкину больницу" ( подклеить книги). Закреплять знания о пользе книги.  Цель: создание благоприятной атмосферы, пополнение предметно-пространственной среды. |
|  |  | **«День космонавтики »** | Предложить родителям совместно с детьми посеетить Архангельский городской планетарий. Закрепить с детьми понятие космос, ракета, космонавт.  Цель: создать положительно - эмоциональный заряд. Закрепить понятие о космосе. |
|  |  | **«Здоровье надо беречь»** | Предложить родителям провести беседу о правильном мытье рук, чистке зубов, о соблюдении чистоты кожи. Прочитать произведение Чуйковского "Мойдодыр", разобрать почему так случилось. Составить режим дня ребенка дома. Ввести закаливающие процедуры в домашних условиях.  Цель: приобщение родитеоей в образовательный процесс, закрепление здоровьесберегающих принципов. |
|  |  | **«Приди, весна, с радостью»** | Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки. Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением. Обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями. Привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.  Цель: закрепление примет весны. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Месяц | | Тема недели | Содержание и формы работы |
|  | | май | | **«День победы»** | Предложить родителям совместно с детьми посетить парад к Дню победы, посмотреть военный фильм. Возложить цветы к мемориалу. Посетить выставку военной техники. Рассказать детям о своих семейных героях ВОВ.  Цель: приобщение к празднику Великой победы. |
|  | |  | | **«Кусты и деревья весной»** | Предложить родителям совместно с детьми прогулку по парку. Обратить внимание на деревья и кустарники, появившуюся траву и первые цветы. Закреплять приметы весны (ярко светит солнышко, птицы прилетают, появились почки/листики и так далее. Закреплять понятие "Весна".  Цель: Закрепление примет весны, приобщение родителей в образовательный процесс, закрепление пройденного материала. |
|  | |  | | **«Насекомые»** | Закреплять обобщающее понятие "Насекомые". Научить произносить четко новые слова: насекомые, шмель, жук, божья коровка, пчела, бабочка, оса. Предложить рассмотреть с ребенком картинки с изображениями насекомых. Обратить внимание на внешний вид насекомых. Выучите с ребенком потешку.(Следить, чтоб малыш говорил громко, четко, спокойно, выразительно).  Цель: закреплять обобщающее понятие "Насекомые", развитие речи. |
|  |  | | **«Скоро лето»** | | Предложить родителям провести беседу о скором наступлении лета (солнце светит и греет, деревья и кусты зеленые, в лесу и на лугу много цветов). Рассмотреть вместе с ребенком картинку «Лето», помочь ребенку составить рассказ по вопросам. Подобрать картинку на тему "Лето. Цветы".  Цель: обогащение дидактического материала группы, вызвать положительные эмоции при приближении лета. Напомнить об безопасности в летний период. |

**3. Организационный раздел**

**3.1.Режим дня группы раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | **Холодный период года**  Гр. раннего возраста  от1,5 до 3лет | **Теплый период года**  Гр. раннего возраста  от1,5 до 3лет |
| Прием и осмотр детей, игры | 7.30-7.55 | 7.30-7.55 |
| Прием и осмотр детей, игры, дежурство, общение |  |  |
| Утренняя гимнастика | 7.50-8.00 | 7.50-8.00 |
| Завтрак | 7.55-8.25 | 8.00-8.30 |
| Самостоятельные игры | 8.30-8.50 | 8.30-9.00 |
| НОД (развивающая образовательная ситуация) | 9.00-9.10  (одно) | 9.00-9.10 |
| Второй завтрак | 9.20-9.30 | 9.10-9.20 |
| Прогулка | 9.30-11.10 | 9.20-11.15 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.10-11.30 | 11.15-11.30 |
| Обед | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 |
| Закаливающие процедуры |  |  |
| Дневной сон | 12.00-15.00 | 12.00-15.15 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.00-15.15 | 15.15-15.45 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения |  |  |
| Бодрящая гимнастика |  |  |
| Игры, общение и деятельность по интересам | 15.15-15.40 | 15.15-15.40 |
| НОД (Развивающая образовательная ситуация) | 15.30-15.40 | 15.45-16.15 |
| Игры, досуги, кружки, общение, самостоятельная деятельность о интересам и выбору детей | 15.40-16.00 |  |
| Полдник | 16.00-16.30 | 16.15-16.40 |
| Игры и самостоятельная деятельность | 16.30-16.40 | 16.40-16.50 |
| Игры, прогулка | 16.40-18.00 | 16.50-18.00 |
| Уход детей домой | До 18.00 | До 18.00 |

**3.2.Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Базовая часть  (инвариантная) | Первая младшая группа |  |
|  |  |
| 1.1. | **Федеральный компонент** |  | |
| 1.1.1. | Ребёнок и окружающий мир (1 младшая группа)  Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) (все остальные группы) | 1 | |
| 1.1.2. | Развитие речи (1 младшая группа)  Развитие речи, основы грамотности (все остальные группы) | 1 | |
| 1.1.3 | Художественная литература | 1 | |
| 1.1.4. | Рисование | 1 | |
| 1.1.5. | Лепка | 0,5 | |
| 1.1.6. | Конструирование, робототехника | 0,5 | |
| 1.1.7. | Физкультура в помещении, физкультура на прогулке | 3 | |
| 1.1.8. | Музыкальное воспитание | 2 | |
|  | **ИТОГО** | 10 | |
| 2. | **Вариативная часть**  В группе реализуется парциальная программа по развитию творческих способностей детей 3-го года жизни «Маленький художник» в совместной деятельности в вечернее время в среду по 10-15 мин в 16 часов. Цель кружка: развивать у детей творческие способности, средствами нетрадиционного рисования. | | |

**3.4 Условия реализации программы**

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

В младшей разновозрастной группе имеются следующие центры активности с оборудованием и материалами:

|  |  |
| --- | --- |
| Центры активности | Оборудование и материалы |
| Центр строительства | • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые  • Комплекты больших мягких модулей  • Транспортные игрушки.  • Фигурки животных |
| Центр для сюжетно-ролевых игр | Для игры в семью:  • Куклы- пупсы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки , горшок и пр.)  • Куклы в одежде (мальчик и девочка)  • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, шкафчик;  • Коляски  • Одежда для кукол (по сезонам года)  • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложкии прочее), игрушечная еда  Наборы и аксессуары для игр в профессию:  • «Доктор»  • «Парикмахер» |
| Центр для театрализованных и драматических игр | Оснащение для театрализованных представлений  • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) сказок;  • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)  Оснащение для малых форм театрализованных представлений  (кукольный театр, настольный театр и прочее)  • Маленькая ширма для настольного театра  • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра  • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)  • Куклы и атрибуты для пальчикового театра |
| Центр музыки | * Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)   • Музыкально-дидактические игры |
| Центр изобразительного искусства | • Доска на стене  • Мольберт  Для рисования:  • Бумага и картон разных размеров (А4, А2) и разных цветов  • Альбомы для рисования  • Бумага для акварели  • Восковые мелки  • Простые и цветные карандаши  • Маркеры, фломастеры  • Краски акварельные и гуашевые, пальчиковые  • Кисти  • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей  • Печатки, линейки, трафареты  • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти  Для лепки:  • Пластилин, глина, масса для лепки  • Доски для лепки  • Стеки  Все для поделок и аппликации:  • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры  • Ножницы с тупыми концами  • Клей-карандаш  • Природный материал  • Материалы вторичного использования |
| Центр конструирования из деталей (среднего размера) | Оборудование  • Стол  • Стулья  • Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)  • Наборы среднего конструктора, имеющие основные детали :кубики, кирпичики, призмы, конусы  • Другие настольные конструкторы (пластмассовые.) |
| Центр настольных игр | • Разрезные картинки  • Пазлы  • Наборы кубиков с картинками  • Лото  • Домино  • Парные карточки (игры типа «мемори»)  • Другие настольно-печатные игры с правилами в соответствии с возрастными возможностями детей |
| Центр математики | • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки систематизированы и снабжены надписями и символами  • Счетный материал  • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) |
| Центр науки и естествознания | Материалы  • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, гербарий и пр.)  • Увеличительные стекла, лупы  • Микроскоп  • Набор магнитов  • Наборы для экспериментирования  • Наборы мерных стаканов  • Календарь погоды  • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки |
| Литературный центр | Оборудование  • Аудиоцентр  • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)  • Диски с музыкой  • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)  • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) |

На территории ДОУ оборудованы цветники, где дети учатся ухаживать за растениями, а так же центры по познавательному и физическому развитию и малые архитектурные формы для сюжетно- ролевых игр ( самолет, автомобиль, домик , песочница).

Сотрудничество библиотеки и детского сада включает разнообразные формы работы: чтение произведений различных писателей, подвижные и хороводные игры, просмотр видеопрезентаций, отгадывание загадок, викторины, конкурсы, мастер-классы, творческие мастерские.

Сотрудничая с творческой студией «Всёмчик», дети познают мир, учатся этикету, бережному отношению к природе.

**4. Програмно- методическое обеспечение.**

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М.: 2011

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: 2011

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Младшая группа. М.: 2015

10.Развитие речи (вторая группа раннего возраста) В.В.Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 года

11. .Занятия по развитию речи ( во второй младшей группе детского сада) В.В.Гербова . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 года

12. Развитие речи в разнововозрастной группе детского сада ( младшая разновозрастная группа)В.В.Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 год

13.Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.

О.А.Соломенникова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 год

14. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.

О.А.Соломенникова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 год

15.Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.

О.В.Дыбина – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 год

16.Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.

И.А.Помораева., В.А.Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 год

17.Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада(2-3 года). И.А.Помораева., В.А.Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 год

18.Физкультурные занятия в детском саду( вторая младшая группа). Л.И.Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 год

19.Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Т.С.Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 год

20.Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова (2-7 лет) . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 год

21. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников( для работы с детьми 2-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 год

22.Рисование с детьми 3-4 лет. Д.Н.Колдина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 год

23. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. Е.А.Янушко . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006 год.

24.Лепка и рисование с детьми 2-3 лет.Д.Н.Колдина. . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 год

25. Аппликация с детьми 3-4 лет.Д.Н.Колдина. . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 год

26.Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Т.С.Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

27.Развитие игровой деятельности (для занятий с детьми 3-4 лет).Младшая группа.Н.Ф.Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

28.Игры- занятия на прогулке с малышами (для занятий с детьми 2-4 лет).С.Н.Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

29.Ознакомление с природой в детскомсадудеятельности (для занятий с детьми 3-4 лет).

Младшая группа.О.А.Соломенникова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.