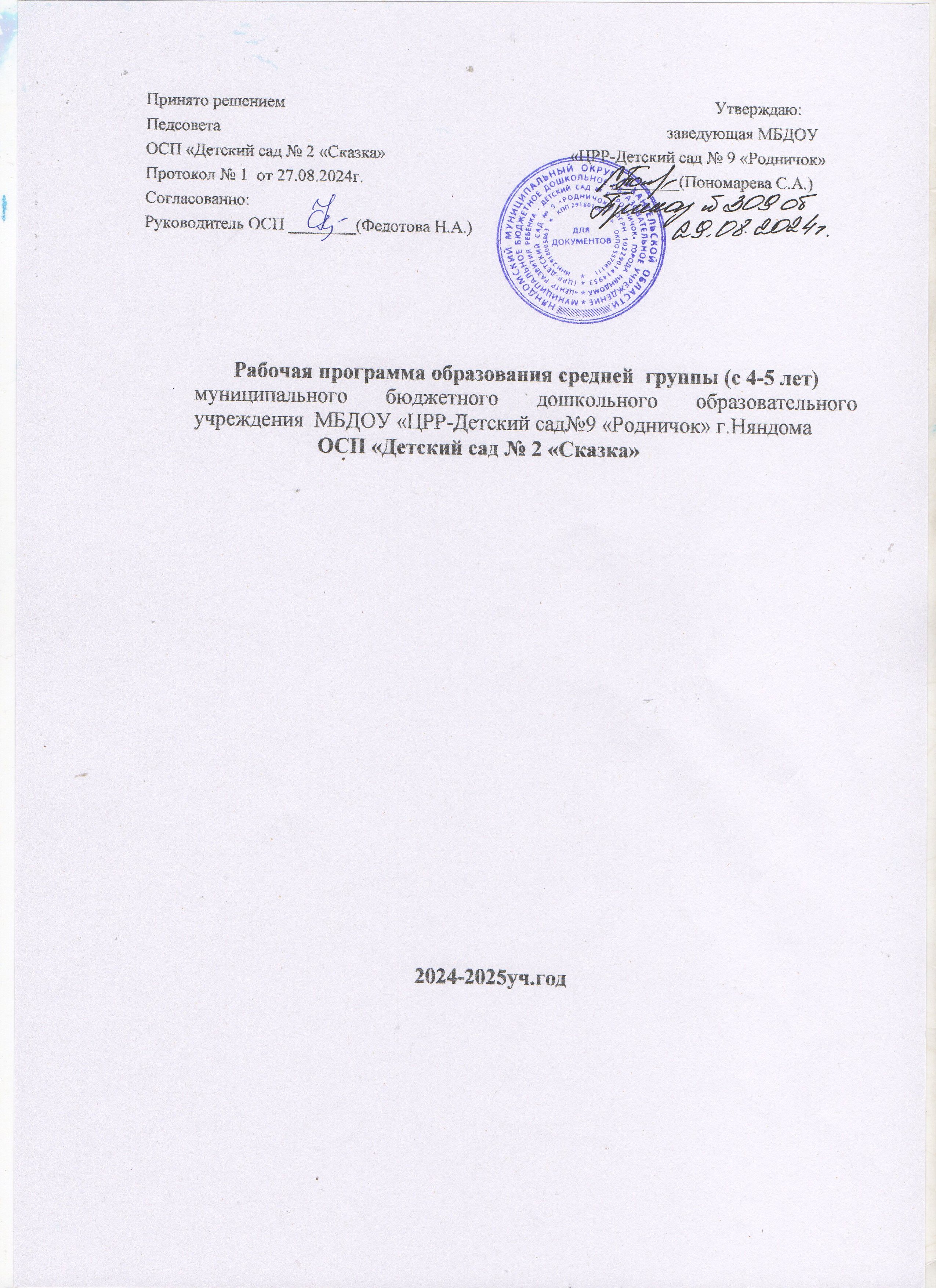
****

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – Детский сад №9 «Родничок» ОСП «Детский сад №2 «Сказка» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образования детей средняя группы (от 4 до 5 лет)

Программа составлена с учетом основных требований ФОП ДО и ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

*Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений*:

1. Программа « Родной край » старший воспитатель Богатырева И.Е. В ходе реализации программы дошкольники знакомятся с малой родиной – г.Няндома , городом Архангельском, северными традициями, праздниками, известными людьми и т.д.
2. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.

Объем обязательной части Программы составляет ***89%*** от ее общего объема. Иные ***11%*** составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В группе и ДОУ ежегодно проводятся традиционные мероприятия*:*

торжественная линейка, посвящённая Дню знаний (1 сентябрь);

* ярмарка «Что нам осень подарила» (сентябрь);
* Праздник «Осенины» (октябрь);
* акция «Забота», посвящённая Дню пожилых людей (октябрь);
* акции – «Быть здоровым – здорово!» (октябрь); «Сбережём ёлочки» (декабрь); «Покормите птиц» (январь); акция, посвящённая Всемирному Дню Земли -«Чистая земля – залог здоровья» (март); акция «Чистый воздух», «Посади своё дерево» (май); «Мир похож на цветной луг!» (июнь);

**Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.** ООПДО ОСП «Детский сад № 2»Сказка» Стр.11-13

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям:

1. **Социально-коммуникативное развитие:**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности),формирование социальных представлений, умений и навыков(развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности. ООПДО ОСП «Детский сад № 2»Сказка»

2. **Познавательное развитие:**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.(Инновационная программа дошкольного образования: ООПДО ОСП «Детский сад № 2»Сказка»

3. **Речевое развитие:**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок ; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.(Инновационная программа дошкольного образования: ООПДО ОСП «Детский сад № 2»Сказка»

4. **Художественно-эстетическое развитие:**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. (Инновационная программа дошкольного образования: ООПДО ОСП «Детский сад № 2»Сказка»

5. **Физическое развитие:**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств(сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.(Инновационная программа дошкольного образования: ООПДО ОСП «Детский сад № 2»Сказка»

Реализация образовательной программы осуществляется с помощью различных вариативных форм, способов и методов, с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Культурные практики методы, и формы деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность в ходе режимных моментов | Совместная деятельность | Самостоятельная детская деятельность | Взаимодействие с семьей |
| * Ситуативные беседы * Поручения, задания, дежурства * Помощь взрослым * Игровые ситуации | * Игры * Игры - занятия * Просмотры и обсуждение * Чтение и обсуждение * Создание ситуаций * Наблюдения * Целевые прогулки, экскурсии * Изготовление предметов, макетов * Оформление выставок * Викторины * Инсценирование и драматизация * Рассматривание и обсуждение * Продуктивная деятельность * Слушание и обсуждение * Подыгрывание на муз. инструментах * Пение * Танцы * Физкультурные занятия * Праздники, развлечения * Кружковая работа * Тематические дни и недели * Акции | Сюжетно-ролевые игры;  Инсценировки и драматизации;  Дидактические игры;  Подвижные игры;  Продуктивная деятельность | Индивидуальные:   * анкетирования, опросы * консультирование * индивидуальные беседы   Коллективные:   * Родительские собрания * Мастер-классы * Лектории * Праздники, развлечения и т.д. * Наглядная информация * Семейные объединения, клубы |

**1.2 Планируемые результаты**

Главная цель дошкольного образования — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы- это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

* Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

**1.3 Оценка индивидуального развития детей**

Педагогическая оценка развития детей (мониторинг) проводится 2 раза в учебном году:

04.10.2023- 15.10.2023;10.05.2024-20.05.2024.

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Расписание**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 1.Речевое развитие – 9.00-9.20  2. Физическое развитие – 9.30-9.50 |
| Вторник | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) – 9.00-9.20  2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) – 9.30-9.50 |
| Среда | 1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) – 9.00-9.20  2. Физическое развитие – 9.30-9.50 |
| Четверг | 1. Познавательное развитие (экология / окружающий мир) – 9.00-9.20  2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) – 9.30-9.50 |
| Пятница | 1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) – 9.00-9.20  2. Физическое развитие на улице -10.00-10.20 |

**2.2Циклограмма деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **день недели** | **отрезок дня** | | **приоритетная образовательная область** | | | **содержание педагогической работы** |
| **понедельник** | **утро** | | **Познавательное, развитие, социально-коммуникативное развитие** | | | **Познавательно-исследовательская деятельность - наблюдение и труд в уголке природы (совместная деятельность педагога с детьми, работа с календарем наблюдений, уход за растениями и животными, сезонные посадки и т.п.)**  **Игровая деятельность (дидактическая игра): природный, социальный мир; сенсорное развитие; расширение кругозора детей.** |
| **Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие** | | | **Коммуникативная деятельность - ситуация общения: беседа, гражданско-патриотическое воспитание, формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности.** |
| **Физическое развитие** | | | **Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности детей: организация пространства для движения, пополнение атрибутов в физкультурном уголке.** |
| **вечер** | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | **Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение, обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций, конкурс чтецов, поэтические минуты и т.п.** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | **Игровая деятельность - сюжетно-ролевая игра: обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, уточнение тематических представлений, коррекция игрового поведения, взаимоотношений.** |
| **Познавательное развитие** | | | **Игровая деятельность - дидактическая игра: развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение), сенсорное развитие.** |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | | | **Сопровождение самостоятельной игровой деятельности: включение детей в систему социальных отношений друг с другом, отработка способов поведения в игре.** |
| **вторник** | **утро** | | **Социально-коммуникативное развитие.**  **Физическое развитие.** | | | **Коммуникативная деятельность -ситуация общения: валеология, ОБЖ, ПДД.**  **формирование представлений о здоровом образе жизни, знакомство с потенциально опасными для человека жизненными ситуациями, правилами безопасного поведения.** |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | | | **Игровая деятельность (дидактическая игра): ОБЖ, ПДД.**  **Формирование навыков ориентировки в различных жизненных ситуациях и способов выхода из них** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | **Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение познавательной литературы, решение проблемной ситуации, элементарное детское проектирование.**  **Музыкальная деятельность, изобразительная деятельность -сопровождение самостоятельной танцевально-художественной деятельности:**  **развитие координации движений, танцевального творчества, художественного творчества (рисование под музыку, нетрадиционное рисование и т.п.)** |
|  | **вечер** | | **Социально-коммуникативное развитие.** | | | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд: работа с дежурными, хозяйственная помощь младшему воспитателю.** | |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | | | **Игровая деятельность - сюжетно-ролевая игра: помощь в развитии сюжета, коррекция ролевого поведения детей, детских взаимоотношений.** | |
| **Познавательное развитие** | | | **Игровая, двигательная деятельность -индивидуальная работа с детьми по ФЭМП (в том числе навыки практической ориентировки в пространстве и времени)** | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | **Сопровождение самостоятельной музыкальной и изобразительной деятельности детей: создание условий для деятельности детей, помощь в планировании и подборе музыкально-изобразительных средств, озвучивании прочитанных лит.произведений)** | |
| **среда** | **утро** | | **Познавательное развитие** | | | **Познавательно-исследовательская деятельность: опыты, эксперименты, рассматривание материалов, объектов и т.п.** | |
| **Речевое развитие** | | | **Игровая деятельность - дидактическая игра на фонематическое восприятие, обогащение и развитие словаря, грамматический строй речи, развитие связной речи** | |
| **Познавательное развитие.**  **Социально-коммуникативное развитие.** | | | **Целевая прогулка (экскурсия): выход за пределы территории ДОУ, знакомство с микрорайоном, посещение выставок, музеев, учреждений города. Практическое закрепление правил ОБЖ и ПДД.** | |
| **Речевое развитие.**  **Социально-коммуникативное развитие.** | | | **Сопровождение самостоятельной коммуникативной деятельности детей: практическое овладение детьми нормами речевого общения, конструктивными способами и средствами взаимодействия, контроль за звукопроизношением.** | |
| **вечер** | | **Познавательное развитие.** | | | **Дидактическая игра: математическое развитие, сенсорное развитие, развитие зрительно-моторной координации, навыков ориентировки в окружающем пространстве и на плоскости.** | |
| **Познавательное развитие.** | | | **Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал**  **Индивидуальная работа с детьми: сенсорное развитие, словесное обозначение свойств и качеств предметов, обследовательских действий.** | |
| **Познавательное развитие.** | | | **Сопровождение самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей: создание условий, внесение материалов для исследования, помощь в планировании деятельности, формулировке выводов.** | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | **Совместная изобразительная деятельность воспитателя и детей: лепка, рисование, аппликация; приобщение к изобразительному искусству (рассматривание произведений изобразительного искусства)** | |
| **четверг** | **Утро** | | **Речевое развитие.**  **Художественно-эстетическое развитие.** | | | **Восприятие художественной литературы и фольклора - ситуация общения: нравственное воспитание на основе литературных произведений, личного опыта детей, произошедших событий.** | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | **Индивидуальная работа: развитие изобразительной деятельности (технические умения и навыки в изодеятельности; техника безопасности в работе).** | |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | | | **Совместная изобразительная деятельность воспитателя и детей: художественный труд (работа с бумагой, бросовым и природным материалом) приобщение к изобразительному искусству (рассматривание предметов народного творчества, декоративно-прикладного искусства)** | |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | | | **Сопровождение самостоятельной игровой деятельности детей: включение детей в систему социальных отношений друг с другом, способы поведения и взаимоотношений в игре, развитие сюжета, сюжетно-ролевая игра.** | |
|  | | **вечер** | | **Художественно-эстетическое развитие.**  **Речевое развитие.** | **Коммуникативная деятельность (театральная): совместные с детьми инсценировки литературных произведений, театрализованные игры, показ спектаклей, разнообразные виды театра (пальчиковый, кукольный, ложковый, настольный и др.)** | | | |
|  | | **Познавательное развитие.** | **Игровая деятельность - дидактическая игра: моделирование, конструирование, закрепление навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.** | | | |
|  | |  | | **Познавательное развитие.**  **Физическое развитие.** | **Игровая, двигательная деятельности -индивидуальная работа с детьми: развитие психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение), укрепление психического здоровья, развитие зрительно-моторной координации.** | | | |
|  | |  | | **Социально-коммуникативное развитие.** | **Сопровождение самостоятельной трудовой деятельность: выполнение трудовых поручений, ремонт книг, игрушек, наведение порядка в группе, украшение интерьера** | | | |
| **пятница** | | **утро** | | **Физическое развитие** | **Игровая, двигательная деятельность -дидактическая игра/упражнение: развитие мелкой моторики (обводка, плетение, штриховка, нанизывание, шнуровка, сортировка мелких предметов и т.п.)** | | | |
|  | |  | | **Познавательное развитие.** | **Совместная коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность детей и педагога: создание условий для деятельности детей, моделирование поисковой ситуации, развитие связной речи (выводы, доказательства, предположения).** | | | |
|  | |  | | **Художественно-эстетическое развитие.** | **Сопровождение самостоятельной изобразительной деятельности детей: создание условий для изобразительного творчества, пополнение среды, помощь в выборе изобразительных средств и приемов изображения и реализации замысла.** | | | |
|  | |  | | **Художественно-эстетическое развитие.**  **Речевое развитие.**  **Физическое развитие.** | **Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность: игры-хороводы, развлечения, концерты, инсценировки и т.п.** | | | |
|  | | **вечер** | | **Речевое развитие.** | **Коммуникативная и игровая деятельность -индивидуальная работа с детыми: развитие речи (фонематическое восприятие, обогащение и развитие словаря, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению к грамоте)** | | | |
|  | |  | | **Художественно-эстетическое развитие.**  **Речевое развитие.** | **Сопровождение самостоятельной коммуникативной (театрализованной)**  **деятельности детей: режиссерская помощь, напоминание текста литературных произведений (при необходимости) и т.п.** | | | |

**2.3 Комплексно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***«Золотая осень»***  ***Тема «Что нам осень подарила?» .*** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «Что нам осень подарила?»  Цель: «Расширить представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Познакомить детей с природными витаминами. | Тема: «Путешествие в осенний сад».  Цель: Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, закреплять умение сравнивать два предмета по величине. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами :впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. | Тема: «Надо ли учиться говорить?»  Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | Тема: «Картинка про лето».  Цель: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, формировать навык правильно держать кисть, промывать её в  Воде, сушить о тряпочку. Воспитывать аккуратность при выполнении работ, приучать содержать рабочее место в чистоте. | Тема: «Яблоки и ягоды».  Цель: закрепить умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Формировать навык передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.  Тема: «Цветная клумба».  Цель: Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету. Показать детям приёмы оформления цветка. Способствовать развитию интереса к оформлению коллективной клумбы. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***«Золотая осень»***  ***Тема « Грибы и ягоды»*** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру»  Цель: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, формировать представление о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представление детей о пользе природных витаминов для человека и животных.  (ТРИЗ - хорошо/плохо). | Тема: «В гостях у кролика».  Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Упражнять в различении и назывании четырёх основных цветов. Закреплять умение различать и назвать части суток. | Тема: «Звуковая культура речи: твёрдый **С** и мягкий звук **СЬ**».  Цель: Объяснить детям артикуляцию звука **С**, упражнять в правильном отчётливом произнесении звука **С** в словах и фразовой речи. | Тема: «Кисть рябинки».  Цель: Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками, а листочек – приёмом примакивания . Закрепить понятие о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Способствовать развитию чувства ритма и цвета. | Тема: «Мухомор».  Цель: учить детей лепить мухомор из четырёх частей. Показать рациональный способ изготовления крапин для шляпки. Уточнить представление о строении мухомора . Воспитывать интерес к познанию природы.. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***«Золотая осень»***  ***Тема «Деревья и кустарники»*** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «Люблю берёзку русскую»  Цель: дать определение понятий «дерево и куст», развивать умение замечать и называть изменения в природе.  (ТРИЗ –системный оператор)  . | Тема: «Лесной домик».  Цель:учить строить дом, распределять детали лего- конструктора правильно, развивать творческое воображение, навыки конструирования. | Тема: Стихотворение И.Бунина «Листопад». Заучивание.  Цель: формировать навык внимательного слушания поэтических произведений, приобщая детей к поэзии и развивая поэтический слух. | Тема: «На яблоне поспели яблоки».  Цель: продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности, учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева, закреплять приёмы рисования карандашом. | Тема: «Дерево».  Цель: Учить детей работать ножницами: правильно их держать, нарезать длинную полоску по узкой стороне (ветки), по широкой стороне (ствол). Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, а затем аккуратно наклеивать. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***«Золотая осень»***  ***Тема «Как выращивают хлеб»*** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема:»Знакомство с сельско-хозяйственными профессиями»  Цель: Дать детям представление о значимости труда в деревнях и сёлах, познакомить с сельско-хозяйственными профессиями, воспитывать уважение к труду взрослых.  (ТРИЗ : приём – кольцо Луллия) | Тема: «Домики и  сарайчики»  Цель: Упражнять  детей в умении  огораживать  небольшие пространства  кирпичиками и  пластинами, делать перекрытия;  формировать навыки пространственных  понятий (впереди,  позади, внизу, наверху, слева, справа),  продолжать закрепление различий и названий цветов. | Тема: Рассказывание народной сказки «Колосок»  Цель: Познакомить детей с новой сказкой. Поупражнять в инсценировании сказки. Воспитывать любовь к народному творчеству. | Тема: «Полевые цветы».  Цель: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить детей в рисунке передавать части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками. | Тема: «Колоски».  Цель: Учить детей правильно держать ножницы, резать полосочки из бумаги, располагать их на листе бумаги. Закреплять приёмы аккуратного пользования ножницами, бумагой  и клеем |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!»** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема:»Что такое солнце, воздух и вода?»  Цель: формировать элементарные представления детей о неживой природе, дать простейшие понятия о взаимосвязи человека и неживой природы.  (ТРИЗ – игра «Хорошо-плохо». | Тема: «Необыкновенный зоопарк».  Цель: продолжать формировать навык  умения сравнивать две группы предметов,  разных по форме.  Закрепить умение различать и называть плоские геометрические фигуры, упражнять в сравнении двух  предметов по высоте. | Тема: «Звуковая культура речи: твёрдый звук **З** и мягкий звук **ЗЬ**»  Цель:Упражнять детей в произношении изолированного звука **З** в словах и слогах, учить произносить звук **З**  твёрдо и мягко, различать слова со звуками **З**  и **ЗЬ**. | Тема: «По замыслу».  Цель: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления от окружающей жизни. Закреплять навыки рисования цветными карандашами, развивать творческую самостоятельность. | Тема: лепка «Солнышко»  Цель: закрепить умение лепить предметы круглой формы, используя приёмы  раскатывания между ладонями прямыми и круглыми движениями, сплющивания ладонями.. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Моя семья»** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «Моя семья»  Цель: Закрепить знания детей о ближайщих родственниках, обязанностях ребёнка по дому, обобщить представление детей о семье. Воспитывать в детях чувство любви к членам семьи, желание заботиться о них.  (ТРИЗ – системный оператор). | Тема: «Гости из села».  Цель: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в  пределах 3, отвечать на вопрос : «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические  фигуры. Закреплять умение различать  правую и левую руки. | Тема: русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (рассказывание).  М.Ю. Лермонтов. «Спи, младенец, мой прекрасный…»  (заучивание наизусть).  Цель: Учить понимать и оценивать поступки героев. Помочь детям заучить наизусть стихотворение, обращать внимание на спокойную и ласковую интонацию. | Тема: По сказке К.Ушинского «Петушок с семьёй».  Цель: Учить детей доступными средствами передавать полученные впечатления от прочитанного. Закреплять умение передавать форму и соотношение частей тела, изображать красивое оперение разными красками.. | Тема: лепка «Утка с утятами».  Цель: Закреплять знание названий животных и их детёнышей. Учить делить пластилин на соответствующие куски, передавать разницу в величине предметов. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Город и село »** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «Город и село»  Цель: Познакомить детей с понятиями «город» и «село», учить находить различия между городом и посёлком, упражнять детей в образовании прилагательных. природы.  (ТРИЗ – метод Матрёшки». | Тема: «Сельская улица».  Цель: Закрепить представления детей о различиях города и посёлка. Учить строить дома из строительного материала, побуждать дополнять постройку деталями, закреплять навык счёта в пределах 3. | Тема: С.Маршак. «Вот какой рассеянный» (рассказывание).  Цель: Закреплять умение подбирать слова, сходные по звучанию, упражнять в использовании в речи несклоняемого имени существительного  «пальто». Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять юмор произведения. | Тема: «Бабушкин дом в посёлке».  Цель: Учить детей передавать в рисунке прямоугольник, квадрат, треугольник. Формировать навык аккуратного закрашивания цветными карандашами. | Тема: «Сказочный домик»  Цель: Закрепить умение изображать постройку, используя знакомые приёмы разрезывания бумаги, способствовать развитию самостоятельного творчества. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Мой город – Няндома.** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «Я живу в Няндоме»  Цель: Закрепить представление детей о родном крае, его названии, достопримечательностях. Рассказать детям о родном посёлке, способствовать воспитанию любви к родному краю.  (ТРИЗ – метод Матрёшки). | Тема: «Мой город».  Цель: закреплять  умение детей строить дома в несколько  этажей и укреплять постройки. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Продолжить закрепление знаний основных цветов. | Тема: «Где мы были, что мы видели»  (рассказывание)  Цель. Закрепление представлений о родном городе и его достопримечательностях. Формировать навык умения составлять рассказ на основе  личных впечатлений и с помощью вопросов. Тренировать детей вслушиваться в звучание слов и умение выделять звуки. | Тема: «Улица города».  Цель: Обобщить знания детей о различии города и посёлка, формировать навык изображения различных домов, упражнять в рисовании гуашью. | Тема: аппликация «Укрась салфеточку».  Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её. Работать над развитием чувства композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Поздняя осень»** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «Что бывает осенью?»  Цель: Систематизировать знания детей об осени, её периодах, подготовке растений и животных к зиме.  (ТРИЗ – системный оператор) | Тема: «Осенняя прогулка».  Цель: Учить считать в пределах 3. Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Расширять представление о частях суток и их последовательности.. | Тема: Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке»  Цель: Уточнить знания детей об осенних явлениях природы. Учить составлять короткие рассказы с помощью вопросов. Активизировать в речи сложноподчинённые предложения. | Тема: «По замыслу».  Цель: Учить детей отражать полученные впечатления от окружающей жизни. Закреплять навыки рисования цветными карандашами, развивать творческую самостоятельность. | Тема: «Листья по ветру летят»  Цель: Закрепить о листопаде. Активизировать в речи слово «листопад». Учить создавать полуобъёмную картину, распределяя пластилин по поверхности основы. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Страна моя родная. Москва – столица нашей Родины»** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «Наша Родина - Россия» . П.Воронько. «Лучше нет родного края»  Цель: Познакомить детей с произведением, дать понятие о «флаге» и «гербе». Уточнить знания о природе , предметах русского декоративно-прикладного искусства, русских народных сказка, потешках. Формировать чувство восхищения родной природой и талантом русского народа. Воспитывать любовь к Родине. | Тема: «Угостим гостей».  Цель: Продолжать учить считать в пределах 3.Совершенствовать умение различать и назвать геометрические фигуры. Развивать умение определять пространственное направление от себя. | Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».  Цель: Продолжить знакомит детей с устным народным творчеством, помочь детям заучить наизусть и выразительно читать песенку. | Тема: «Украшение фартука».  Цель: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.. | Тема: «Животные из русских народных сказок».  Цель: Побуждать передавать впечатления о сказках и своей работе. Побуждать вспомнить содержание русских народных сказок. Формировать навык изображения животных, используя знакомые приёмы. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Перелётные и зимующие птицы»** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «Перелётные и зимующие птицы»  Цель: Знакомить с сезонными изменениями в жизни птиц в осенний период. Учить называть и различать птиц по внешнему виду. Дать понятие о перелётных птицах.  (ТРИЗ – системный оператор) | Тема: «По замыслу».  Цель: Закреплять полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Тема: Рассказывание по картине «Девочка кормит голубей»  Цель: Закреплять знания о зимующих птицах. Учить составлять по картине вместе со взрослым и самостоятельно. Активизировать употребление глаголов. | Тема: «Птички на ветке».  Цель: Учить детей рисовать птиц на ветке, строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы. Воспитывать интерес к природе. | Тема: «Птичка»  Цель: Учить детей лепить из пластелина птичку.  Передавая овальную форму тела: оттягивать и прищипывать мелкие части: хвост, клюв, крылышки. Учить отличать разнообразие получившихся работ, радоваться им. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Ноябрь пахнет капустой»** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «Михайлов день»  Цель: Познакомить с народным праздником «Михайлов день» и обычаями, связанными с ним. Рассказать о процессе квашения капусты. | Тема: «Грузовые автомобили везут капусту в магазин».  Цель: Дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте. Упражнять его в конструировании, в анализе образцов. Уточнять представления о геометрических фигурах. | Тема: Звуковая культура речи. Звук Ц.  Цель: Упражнять детей в произношении звука Ц. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц. | Тема: «Бабушкин огород. Капуста».  Цель: Закреплять знания о круглой форме. Продолжать учить приёмам рисования предметов круглой формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. | Тема: «Заюшкин огород» (капуста и морковка)  Цель:  Учить создавать аппликационные .  изображения  овощей. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции. Развивать чувство формы и композиции. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Животные»** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «Домашние животные»  Цель: Познакомить с особенностями домашних животных, рассказать, как человек заботится о них. Закрепить знания названий домашних животных. Упражнять в звукоподражании с разной высотой голоса.  (ТРИЗ – морфологический анализ) | Тема: «Цифра 4».  Цель: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами  3 и 4.Учить считать в пределах 4. Расширять представление о прямоугольнике на сравнении его с квадратом.. | Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихов о поздней осени.  Цель: Учить детей описывать картину в определённой последовательности, дать заглавие картины. Приобщать детей к поэзии. | Тема: «По замыслу».  Цель:  Учить детей выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш. Развивать творческие способности, воображение. . | Тема: «Полосатый коврик для кота»  Цель: Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить детей с новым способом резания бумаги по линиям сгиба. Воспитывать интерес к народно-прикладному искусству . |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Зима»** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «Что бывает зимой?»  Цель: Систематизировать знания детей о зиме, её периодах, явлениях природы, Формировать интерес к окружающей природе.  (ТРИЗ –кольца Луллия) | Тема: «Зимние дорожки».  Цель: Расшрять знания о зиме. Учить раскладывать предметы по убывающей длине. Упражнять в счёте на слух в пределах 4. Закреплять порядковый счёт в пределах 4. Упражнять в умении различать геометрические фигуры. | Тема: Заучивание стихотворений о зиме.  Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. | Тема: «Снегурочка танцует».  Цель: Учить детей Лепить снегурочку в длинной шубе. Показать возможность передачи лепкой движения фигуры путём изменения положения рук. | Тема: «Листья по ветру летят»  Цель: Закрепить о листопаде. Активизировать в речи слово «листопад». Учить создавать полуобъёмную картину, распределяя пластилин по поверхности основы. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Зимовье зверей»** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «Как зимуют звери?» Русская народная сказка «Зимовье зверей».  Цель: Познакомить с особенностями диких животных, впадающих зимой в спячку. Познакомить с художественными особенностями сказки.  (ТРИЗ – системный оператор) | Тема: «Дом фермера».  Цель: учить строить большой дом для фермера, развивать фантазию, творчество, учить доводить начатое дело до конца. | Тема: Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк». Инсценировка.  Цель: Познакомить детей с произведением русского народного творчества, помочь детям дать оценку поступкам героев, драматизировать отрывок из сказки. | Тема: «Зайчики большие и маленькие».  Цель: Учить детей изображать несколько предметов, располагая их на широкой полосе, дополняя изображениями деревьев и кустов. Закрепить навыки работы с гуашью. | Тема: «Вылепи, какое хочешь животное»»  Цель: Учить самостоятельно определять содержание работы , закрепить умение использовать знакомые приёмы лепки.. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Как зимуют растения на улице и дома»** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование» | Лепка/аппликация |
| Тема: «Растения зимой»  Цель: Закреплять знания  о комнатных растениях  уголка природы, знание  правил ухода за ним.  Дать первоначальное  представление о зимнем  покое деревьев и  кустарников.  Воспитывать бережное  отношение к растениям.  ТРИЗ –системный оператор. | Тема: «Грузовик».  Цель: учить строить различные машины, используя детали лего- конструктора. | Тема:  Описание картины  «Уголок природы в  детском саду».  Цель: Обобщить  представления  о комнатных  растениях. Учить  составлять рассказ по  картине вместе со  взрослым и самостоятельно.  Учить образовывать форму родительного падежа имени существительного. | Тема: «Дерево в снегу».  Цель:  Закрепить представление  о зимнем покое деревьев  и кустарников. Учить рисовать карандашом, используя разный нажим для передачи толщины веток. | Тема: «Цветок в горшке».  Цель: Закрепить умение резать бумагу по прямой , срезать углы квадрата, закругляя их. Закрепить умение правильно держать ножницы. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Что мы знаем о зиме?»** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: « **Что мы знаем о зиме?** »  Цель: Обобщить представления о зимних явлениях природы, учить подбирать определения к словам “снежной тематики”.  (ТРИЗ – приём фантазий) | Тема: «На лесной полянке».  Цель: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5. Формировать навык отвечать на вопрос «Сколько?».  Закрепить знания о геометрических фигурах | Тема: Рассказывание стихов о зиме.  Цель: Закреплять умение подбирать определения к словам: снег, снежинка, зима. Учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста. | Тема: «Снегурочка».  Цель: Учить детей передавать в рисунке фигуру человека, рисовать крупно, на всем листе. Закрепить умение пользоваться гуашью. | Тема: «Снегурочка»  Цель: Учить передавать фигуру человека в одежде, соблюдая пропорции. Закреплять навыки пальцевой лепки, сглаживания поверхности, плотного соединения частей. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Новый год у ворот»** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «Скоро-скоро Новый год!»  Цель: Познакомить детей с обычаями и традициями подготовки к встрече Нового года.  Побуждать к возникновению интереса к подготовке праздника.  (ТРИЗ – приём фантазий) | Тема: «Сосчитаем ёлочки».  Цель: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5. Формировать навык отвечать на вопрос «Сколько?».  Совершенствовать  умение определять пространственное направление от себя.. | Тема: Русская народная сказка «Снегурочка», кукольный театр.  Цель: Познакомить детей с содержанием сказки, формировать интерес к художественным произведениям. Задача.Учить слушать и понимать содержание сказки. | Тема: «Нарядная ёлка».  Цель: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки, формировать умение рисовать ёлку книзу ветвями. Вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков.. | Тема: «Бусы на ёлку»  Цель: Закрепить знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов. Для получения бусинок, учить детей аккуратно наклеивать , ровно посередине листа.. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Предметы и материалы»** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «Какая бывает посуда».  Цель: Учить различать и  называть предметы посуды,  группировать и объединять  предметы по сходным  признакам , находить  сходство и различия между  предметами. Воспитывать  бережное отношение к  предметам. Воспитывать  бережное отношение  к предметам,  сделанными людьми.  (ТРИЗ – м.м.ч.) | Тема: «Мебель».  Цель: развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части, учить анализировать образец. | Тема: К. Чуковский.  «Федорино горе». Рассказывание.  Цель: Закреплять умение  Правильно называть  предметы посуды  Активизировать в речи  глаголы, уметь  воспринимать на слух  и правильно произносить  звук Ж. Учить понимать  содержание произведения,  его юмористический смысл. | Тема: «Тарелочки  для бабушки Федоры».  Цель: Учить рисовать  узор на круге, чередуя элементы и цвета,  украшая середину круга.  Развивать самостоятельность и творчество. | Тема: «Вылепим посуду».  Цель: Закрепить приёмы  лепки из пластилина: раскатывание круговыми движениями между  ладонями, сплющивание, оттягивание. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Предметы и материалы»** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «Разные материалы»  Цель: Познакомить со  свойствами дерева,  металла, стекла.  Побуждать делать  выводы на основе  простейших опытов.  (ТРИЗ – м.м.ч.) | Тема: «Самолёты».  Тема: Упражнять в  конструкции самолётов  по образцу, развивать  умение намечать  последовательность  строительства основных  частей, различать и  называть геометрические  фигуры, прививать навык рассуждения. | Тема: «Описание предметов».  Цель: Учить составлять  короткие рассказы о предметах,  используя план. Активизировать использование в речи  имён прилагательных.  Учить использовать слова с противоположным значением. | Тема:  «Деревянные игрушки».  Цель: Закрепить  представление о  материалах и свойствах.  Учить самостоятельно  выбирать тему, доводить задуманное до конца, правильно держать  карандаш, аккуратно закрашивать. | Тема: «Пирамида».  Цель: Закрепить  навыки изображения округлой формы.  Учить сплющивать шар, соединять полученные диски по размеру. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема « Наши любимые игрушки»** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: Любимые игрушки»  Цель: Обобщить  представления об игрушках,  из чего они сделаны.  Познакомить детей с  северными игрушками.  Прививать любовь к русскому народному творчеству.  (ТРИЗ – принцип агрегатного состояния) | Тема: «Чудесный мешочек».  Цель: Продолжить формировать  представления о порядковом  значении числа в пределах 5.  Познакомить с цилиндром,  учить различать шар, цилиндр.  Развивать умение  сравнивать предметы  по цвету, форме и величине. | Тема:  «Описание игрушек».  Цель: Закрепить  представление об игрушках. Побуждать к составлению  рассказа по игрушке. Закрепление понимания предлогов: в, на, под, между. | Тема:  «Укрась свою матрёшку».  Цель: Развивать эстетическое восприятие. Продолжить знакомство с народными игрушками, учить отмечать их характерные особенности. Выделять элементы узора. Закрепить приёмы рисования кистью. | Тема: «Любимый медвежонок».  Цель: Учить детей правильно составлять изображение из  деталей. Закреплять знание формы  ( прямоугольник, квадрат), формировать навык плавного срезания углов. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Мы на Севере живём»** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема:  «Мой северный край».  Цель: Формировать  представление детей  об особенностях жизни  людей на севере  (жилище, одежда,  традиционные занятия).  Воспитывать любовь  к своему родному краю.  (ТРИЗ – системный оператор) | Тема:  «Покупаем игрушки  для белого мишутки».  Цель: Упражнять в  счёте в пределах 5 по  образцу, развивать  умение различать  шар, куб, цилиндр.  Закрепить  Представление  о последовательности  частей суток. | Тема: Пересказ Б.Житков.  «Что я видел» (на льдине).  Цель: Знакомить детей  с произведениями Б.Житкова.  Прививать любовь к художественной литературе. | Тема: «Роспись  каргопольской  игрушки».  Цель: Знакомство  детей с историей  и росписью  каргопольской игрушки,  учить выделять элементы узора, развивать чувство ритма, композиции, цвета. | Тема:  «Маленький Умка».  Цель: Закреплять  умение лепить  животных, используя разные приёмы  Лепки. Воспитывать самостоятельность , активность,  аккуратность. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема «Добрый доктор Айболит»** | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «Профессии  и труд взрослых».  Цель: Дать детям  представление  о значимости труда  взрослых и некоторых  профессиях,  воспитывать  уважение к труду взрослых.  (ТРИЗ – системный оператор) | Тема: «Больница для зверей».  Цель: дать первоначальное представление о работе ветеринара, учить создавать постройку из крупного строительного материала и обыгрывать ее. | Тема: К. Чуковский.  «Айболит», инсценировка.  Цель: Закреплять представление о профессии врача. Побуждать передавать впечатления от прочитанного. | Тема:  «Добрый доктор Айболит».  Цель: Закрепить представление  детей о профессии врача.  Учить изображать фигуру человека, передавая особенности одежды. Закрепить навыки работы рисования гуашью. | Тема: «Автобус».  Цель: Закрепить  умение детей  вырезать нужные  части для создания  образа предмета.  Формировать  навык  и умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Воспитывать аккуратность. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Наша Армия»** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «Наша Армия»  Цель: Формировать  первоначальное  представление об  особенностях  военной службы.  Уточнить представление  о родах войск.  Воспитывать гордость за нашу армию.(ТРИЗ – кольцо Луллия) | Тема: «Военные машины».  Цель:  Учить сооружать знакомую конфигурацию по графической модели. | Тема: Звуковая культура речи. Звук Ч.  Цель: Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произношении этого звука. Развивать фонетический слух. | Тема: «Украсим полоску флажками».  Цель: Закрепить умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. | Тема: «В чистом небе самолёты».  Цель: Учить  составлять изображение из полос разной длины, изображать несколько предметов и дополнять другими изображениями, используя приём обрыва бумаги. Закреплять умение плавно срезать углы. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «На чём ездят люди»** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «Транспорт»  Цель: Познакомить с обобщающим понятием «Транспорт». Дать представление о правилах дорожного движения. Закреплять употребление в речи слова «транспорт».  (ТРИЗ – части целое). | Тема: «Дорожки для транспорта».  Цель: Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Закрепить представления о значении слов «вчера, сегодня, завтра». Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. | Тема: «Описание транспортных игрушек».  Цель: Закрепить представление детей о транспорте. Побуждать к составлению рассказа по игрушке. Закрепить понимание предлогов: в, на, под, между. Закрепить образование имён прилагательных от имён существительных, обозначающих материал. | Тема: «Автобус едет по улице».  Цель: Закрепить  Представление детей о транспорте и правилах дорожного движения. Закреплять умение изображать предмет в движении, закрашивать карандашом в одном направлении, дополнять деталями. | Тема: «По замыслу».  Цель: Закреплять знание приёмов лепки из пластилина. Учить самостоятельно выбирать тему, доводить начатое до конца. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Праздник весны - Восьмое Марта»** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «Наши мамы».  Цель: Закрепить представление о празднике – Восьмое Марта. Воспитывать любовь к маме, желание помочь ей. | Тема: «Вместе с мамой».  Цель: закреплять понимание независимости количества от пространственного расположения. Упражнять в сравнении предметов по ширине путём положения и приложения. Закреплять знания о геометрических фигурах. | Тема: В.Драгунский. «Тайное становится явным». Перессказ.  Цель: Познакомить детей с произведением. Учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев. Прививать любовь к художественной литературе. | Тема: «Платье для мамы».  Цель: Учить рисовать красками красивые цветы, самостоятельно подбирать цвета. Воспитывать чувства любви и уважения к маме. | Тема: «Вылепи, что хочешь, для мамы».  Цель: Закрепить умение самостоятельно выбирать тему, реализовывать замысел, побуждать рассказывать о своей работе. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Виды спорта»** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «Мы любим спорт».  Цель: закрепить представления о видах спорта. Побуждать детей рассказывать о занятиях физкультурой и спортом. Закреплять знание названий видов спорта. Способствовать формированию основ ЗОЖ. | Тема: «По замыслу».  Тема: закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала, воспитывать самостоятельность при реализации замысла. | Тема: А.Барто. Любимые стихотворения.  Цель: Выявить, какие стихотворения А.Барто знают дети. Помочь вспомнить стихотворение «Наша Таня громко плачет». Прививать навык выразительного чтения. | Тема: «Я играю в мяч».  Цель: Упражнять в изображении фигуры относительно величины частей тела и пропорций. Побуждать передавать несложные движения. | Тема: «Разные мячи».  Цель: закрепить умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагая изображения на листе бумаги. Упражнять в составлении изображения из частей. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Опасные предметы»** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «Предметы нужные, но опасные».  Цель: Уточнить представление детей об опасных предметах, правилах обращения с ними и условиями хранения. Закреплять привычку класть вещи на свои места. | Тема: «Коробочка для мелких предметов».  Тема: закреплять умение украшать объёмный предмет орнаментом из геометрических фигур. Закрепить знание о безопасности поведения в быту. | Тема: Звуковая культура речи. Звуки Щ-Ч.  Цель: Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации Щ-Ч. | Тема: «Красивые салфетки».  Цель: Учить рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Развивать чувство цвета и ритма.. Воспитывать интерес к народному прикладному искусству. | Тема: «Загадка».  Цель: закрепить умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов , составлять изображение из готовых частей. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное мышление. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Что такое улица?»** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «Моя улица».  Цель: Формировать элементарные представления об улице. Продолжить закреплять название улицы, на которой мы живём, на которой находится детский сад. Объяснить детям, как важно знать свой адрес. | Тема: «Посадим цветы на нашей улице».  Цель: Показать детям независимость результата счёта от расстояния между предметами в пределах 5). Закреплять правильное произношение звука Ц в словах и во фразовой речи. Упражнять в произнесении фраз с разной силой голоса. | Тема: Рассказывание из личного опыта на тему: «Моя улица».  Цель: Учить высказываться на тему из личного опыта. Закрепить правильное произнесение звука Ц в словах и во фразовой речи. Упражнять в произнесении фраз с разной силой голоса.. | Тема: «Высокие и низкие дома».  Цель: Учит детей рисовать высокие и низкие дома, используя разнообразные приёмы, работая всей кистью и её концом. Способствовать развитию эстетического вкуса. | Тема: По замыслу.  Цель: Продолжать развивать самостоятельность, воображение и творчество. Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Мои друзья»** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «Мои друзья».  Цель: Формировать понятие слов «друг» и «дружба», Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Побуждать детей к осуществлению добрых поступков. Учить сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | Тема: «Правильно пойдёшь – секрет найдёшь».  Цель: Закреплять умение двигаться в заданном направлении, объяснить детям, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине. | Тема: Составление рассказов по картине.  Цель: Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит- озаглавить картину. | Тема: «Мой друг Чебурашка».  Цель: Учить детей передавать образ Чебурашки». Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать аккуратность. | Тема: «Любимый мишка».  Цель: Учить изображать медвежонка, правильно передавая соотношение частей туловища по величине. Закреплять приёмы лепки. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Признаки весны»** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «Первые признаки весны».  Цель: Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе. Рассказать о первых признаках весны. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.  (ТРИЗ – системный оператор) | Тема: «Разложи предметы по форме»  Цель: Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами. Продолжить знакомство с цилиндром на основе сравнения с шаром. Упражнять двигаться в заданном направлении. Развивать конструктивные навыки (собери кораблик). | Тема: Пересказ произведения Л.Толстого «Пришла весна».  Цель: Учить пересказывать текст без помощи вопросов. Упражнять в подборе глаголов к именам существительным. Учить вслушиваться в звучание слов, выделяя звук в словах. | Тема: «Моё любимое солнышко».  Цель: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. | Тема: «На зелёной кочке выросли цветочки».  Цель: закрепить представление о первоцветах. Упражнять в использовании знакомых приёмов для изображения предметов. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Пернатые друзья»** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «Наши меньшие друзья»  Цель: Обобщить представление о зимующих и перелётных птицах. Закрепить знания о домашних птицах и их детёнышах. Закреплять использование в речи названий птиц.  (ТРИЗ – системный оператор). | Тема: «Ракета, космонавты»  Цель: рассказать о космических ракетах и космонавтах, учить строить ракету и космонавтов. | Тема: М.Горький. «Воробьишко».  Н.Романова.»Котька и птичка».  Цель: Учить подбирать определения и антонимы. Закрепить умение оценивать поступки героев литературных произведений. | Тема: «Скворечник для птиц».  Цель: Учить детей рисовать скворечник для птиц, передавать прямоугольную форму стен и окно круглой формы. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. | Тема: «Цыплёнок клюёт зёрнышки».  Цель: Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа объекта. Закрепить умение срезать углы у прямоугольника и квадрата. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «В гостях у бабушки Федоры»** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «Посуда в традициях Севера».  Цель: Познакомить детей с обобщающим значением слова «посуда», дать понятие о классификации посуды.  (ТРИЗ – метод маленьких человечков) | Тема: «Сосчитаем посуду».  Тема: Упражнять в счёте и отсчёте предметов на «ощупь» в пределах 5. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Тема: Звуковая культура речи- звуки Л и ЛЬ.  Цель: Упражнять детей в чётком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах и фразной речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками Л и ЛЬ. | Тема: «Северная роспись кувшина».  Цель: Познакомить детей с северной росписью. Учить украшать кувшин элементами северной росписи. Закреплять приёмы рисования кистью. | Тема: «Чашечка с блюдцем».  Цель: Учить детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и сплющивания. Упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Лес – это наше богатство»** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «Лес – наше богатство».  Цель: Расширить представление детей о лесе, о разнообразии растений в лесу, о значении леса для организации жизни на планете..  Способствовать развитию у детей интереса к северным лесам.  (ТРИЗ – метод фокальных объектов) | Тема: «В гостях у леса».  Цель: закрепить представления детей о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков (размера и цвета). Упражнять в умении считать до 5. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя. | Тема: «Звуковая культура речи». Звуки Р и РЬ.  Цель: Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках и словах). | Тема: «Ёлочки большие и маленькие».  Цель: Учить детей рисовать ёлки гуашевыми красками, передавая особенности их строения и размещения в пространстве. Воспитывать аккуратность в своей работе. | Тема: «Ёжик спит под ёлочкой».  Цель: Учить детей лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида ёжика. Развивать чувство формы, способности к композиции. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «День Победы»** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «День Победы».  Цель: Выявить , что знают дети об этом великом празднике. Рассказать о людях, которые защищали нашу Родину. Воспитывать чувство гордости за свою страну. | Тема: «Танк» (из коробочки).  Цель: Учить детей конструировать танк из коробочек, передавая его основные части. | Тема: Рассматривание и описание картинок и иллюстраций о празднике «День Победы».  Цель: Учить составлять короткий рассказ о предмете , нарисованном по картинке, выделяя существенные признаки | Тема: «Салют над городом».  Цель: Учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закрепить приёмы рисования. | Тема: «По замыслу».  Цель: Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить детей вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность и творчество. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «К нам весна шагает»** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами».  Цель: Знакомить детей с особенностями северной весны. Расширить представление о ледоходе, о растительности северного края. Прививать любовь к родному краю.  (ТРИЗ – метод маленьких человечков). | Тема: «По замыслу».  Цель: закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала. Воспитывать самостоятельность при реализации замысла. | Тема: Е.Серова. «Одуванчик». Заучивание.  Цель : Познакомить с произведением и заучить его наизусть. Приобщать детей к поэзии, помочь детям запомнить и научиться выразительно читать стихотворение. | Тема: «Весна пришла».  Цель: закрепить знание примет весны. Учить передавать впечатление от природы. Закрепить умение располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании гуашью. | Тема: «На зелёной кочке выросли цветочки».  Цель: закреплять представление о первоцветах. Учить вырезать и наклеивать красивый цветочек. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Мой город»** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «Мой родной город».  Цель: Продолжать закреплять представления о родном городе, его названии и основных достопримечательностях. Дать детям знания о том, как государство заботится о подрастающем поколении (детские сады, парки, театры, детские площадки и т.д.) Воспитывать любовь к родному городу. (ТРИЗ – решение сказочных и жизненных задач). | Тема: Больше, меньше, равно.  Цель: Выявит ь умение детей считать до 5, сравнивают ли количество предметов в группах на основе счёта, определяют, каких предметов больше , меньше, равное количество. | Тема: В.Кожевников. «Светофор». Дидактическая игра «Путешествие на машинах».  Цель: Совершенствовать диалогическую речь, её интонационную выразительность. | Тема: «Машины едут по улице».  Цель: Закреплять представление о родном городе. Учить рисовать дорогу, по которой едут машины. Продолжать учить рисовать крупно на весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. | Тема: «Машинка».  Цель: Закрепить умение детей лепить машинку, отрабатывать приёмы лепки. Воспитывать активность и самостоятельность. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Эти удивительные насекомые»** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «Многообразие насекомых».  Цель: Расширить представления о многообразии насекомых. Учить различать насекомых по внешнему виду и называть их, формировать желание наблюдать за насекомыми.  (ТРИЗ – системный оператор). | Тема: Величина предметов. Геометрические фигуры.  Цель: Выявить умение детей сравнивать два предмета по величине , различать и называть геометрические фигуры. | Тема: Д.Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост». Рассказывание.  Цель:  Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь понять, почему автор так уважительно называет комара. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы. | Тема: «Красивая бабочка на цветочке».  Цель: Продолжать учить детей создавать простую сюжетную композицию. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками, воспитывать интерес к сюжетосложению в изодеятельности. | Тема: «Стрекоза».  Цель: закрепить умение детей лепить стрекозу, отрабатывать приёмы лепки, учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Скоро лето! »** | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Математическое развитие /конструирование/ | Развитие речи, основы грамотности | Рисование | Лепка/аппликация |
| Тема: «Скоро лето!»  Цель: Уточнить представление детей о наступающм лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, расширить знания детей о путях их предотвращения. (ТРИЗ – игра «Хорошо-плохо). | Тема: Положение предметов в пространстве, части суток.  Цель :Выявить умение детей определять положение предметов в пространстве по отношению к себе, определять части суток и считать до 5. |  |  |  |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

**2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Формы и содержание работы** |
| Сентябрь | «Что нам осень подарила?» | 1. Предложить родителям с детьми познакомиться со схемой безопасной дороги в детский сад, побеседовать с детьми о безопасности на дороге, в транспорте. 2. Предложить родителям загадать детям загадки о фруктах и овощах, через электронные средства познакомить с неизвестными фруктами и овощами. |
| «Грибы и ягоды» | 1. Предложить родителям рассмотреть вместе с детьми картинки о лесе, познакомить с несъедобными и съедобными грибами и ягодами, побеседовать с детьми о дарах леса. |
| «Деревья и кустарники» | 1. Предложить родителям вместе с детьми собрать гербарий из осенних листьев для изготовления коллективной работы 2. Посоветовать родителям провести экскурсию по городу и познакомить детей с деревьями и кустарниками. |
| «Как выращивают хлеб» | 1. Предложить поучаствовать в ярмарке «Что нам осень подарила?» 2. Консультация на тему: «Взрослые, дети, игра». |
| Октябрь | «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!» | 1. Рекомендовать родителям игры с детьми на закрепление цвета. 2. Предложить родителям нарисовать совместно с детьми картинку о лете, вспомнить, как они купались, загорали и отдыхали. |
| «Моя семья» | 1. Консультация и папка- передвижка «Культура поведения за столом». 2. Посоветовать родителям выучить с детьми имена всех членов семьи. |
| «Город и село» | 1. Предложить родителям организовать выезд детей в сельскую местность, обсудить красоту осенней природы, отличие городской архитектуры от сельской. |
| «Мой город –Няндома | 1. Предложить родителям нарисовать совместно с детьми достопримечательность родного города. 2. Памятка для родителей «Родителям- автомобилистам». |
| Ноябрь | «Поздняя осень» | 1. Порекомендовать родителям провести экскурсию со своим ребенком по поселку, обратить внимание на изменения в деревьях. 2. Папка- передвижка «Виды развлекающих игр» 3. Рекомендовать родителям собрать вместе с детьми природный материал для поделок. |
| «Страна моя родная. Москва – столица нашей Родины» | 1. Рекомендовать родителям повторить стихотворения об осени. 2. Консультация «Что должно быть в шкафчике». 3. Организовать родителей нарисовать вместе с детьми рисунки по теме. |
| «Перелётные и зимующие птицы» | 1. Посоветовать родителям провести наблюдение за птицами, покормить их. |
| «Ноябрь пахнет капустой» | 1. Рекомендовать родителям сделать вместе с детьми книжку-малышку «Ноябрь пахнет капустой». 2. Предложить родителям дидактические игры на закрепление овощей (Угадай по описанию», «Угадай по запаху», Угадай на вкус». |
| «Животные» | 1. Ориентировать родителей на совместный с детьми просмотр книг, иллюстраций с изображением домашних животных. Заучивание вместе с детьми потешек о домашних животных. 2. Консультация «Витамины в овощах и фруктах». |
| Декабрь | «Зима» | 1. Посоветовать родителям на прогулке показать детям красоту зимней природы. |
| «Зимовье зверей» | 1. Предложить родителям прочитать русские народные сказки о животных, рассмотреть иллюстрации, родителям смастерить вместе с детьми из природного материала поделку. |
| «Как зимуют растения на улице и дома» | 1. Рекомендовать родителям провести прогулку с детьми по зимнему парку, обращая внимание на деревья и кустарники. |
| «Что мы знаем о зиме?» | 1. Предложить родителям побеседовать с детьми о пожарной безопасности. 2. Предложить изготовить новогоднюю игрушку, гирлянду вместе с ребёнком и принести в садик для украшения. |
| «Новый год у ворот» | 1. Рекомендовать родителям вместе с детьми начать подготовку украшений для оформления группы и зала к новогоднему празднику. 2. Предложить выучить вместе с детьми новогодние стихи и песенки. |
| Январь | «Предметы и материалы» | 1. Предложить родителям вместе с детьми построить на участке снежные постройки. 2. Консультация «Как одевать ребенка зимой». 3. Предложить родителям рассмотреть дома посуду, рассказать детям о применении посуды, историю появления любимой посуды в доме. |
| «Предметы и материалы» | 1. Рекомендовать родителям нарисовать вместе с детьми любимую мамину вазу. |
| «Наши любимые игрушки» | 1. Рекомендовать родителям закреплять у детей знания названий предметов одежды. 2. Предложить родителям совместно с детьми сочинить сказку о любимой игрушке. |
| Февраль | «Мы на Севере живём» | 1. Порекомендовать родителям рассмотреть через электронные   средства виды каргопольской игрушки, по возможности, приобрести игрушку.   1. Рекомендовать родителям загадывать загадки. |
| «Добрый доктор Айболит» | 1. Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой различным профессиям. |
| «Наша Армия» | 1. Предложить родителям рассказать детям о своих профессиях, дедушек и бабушек. Объяснить детям значимость каждой профессии в жизни людей. |
| «На чём ездят люди» | 1. Предложить родителям поучаствовать вместе с детьми в выставке рисунков «Дошкольник в безопасной среде» (разные виды безопасности). 2. Порекомендовать родителям приобрести дидактические игры по теме «Транспорт. Прививать детям навык выполнения правил дорожного движения. |
| Март | «Мои друзья» | 1. Предложить родителям рассказать детям о любимых игрушках из своего детства, составить короткие рассказы о любимых игрушках. 2. Консультация «Почему дети разные». |
| «Праздник весны - Восьмое Марта» | 1. Посоветовать папам вместе с детьми сделать подарки мамам на 8 Марта, оформить папку-передвижку к празднику. 2. Принять участие в выставке «Куклы моей мамы». |
| «Виды спорта» | 1. Рекомендовать родителям вместе с детьми побеседовать о безопасности на дороге 2. Ориентировать родителей и детей на совместные занятия спортом. |
| «Опасные предметы» | 1. Рекомендовать родителям провести с детьми беседу о правилах пользования бытовыми предметами, показать детям в квартире места, где по неосторожности может быть причинён вред здоровью ребёнка. Посоветовать сделать книжку-малышку о правилах предосторожности. |
| «Что такое улица?» | 1. Предложить родителям организовать с детьми экскурсию по родному городу. 2. Консультация «Ребенок один на улице». |
| Апрель | «Лес – это наше богатство» | 1. Рекомендовать родителям совершить вместе с детьми прогулку в весенний лес, показать детям разнообразие растительного мира. |
| «Признаки весны» | 1. Рекомендовать родителям вместе с детьми совершить прогулку по лугу и берегу реки, найти первоцветы, побеседовать о признаках этого времени года. |
| «Пернатые друзья» | 1. Рекомендовать родителям поиграть с детьми в игры на закрепление сенсорных эталонов. 2. Предложить родителям приобрести для детей дидактические игры по данной теме. 3. Консультация «Экологическое воспитание детей в семье». |
| «В гостях у бабушки Федоры» | 1. Предложить родителям вместе с детьми поиграть в лото, закрепить обобщающие слова, закреплять умение различать по таким показателям, как, цвет, форма, размер. |
| Май | «День Победы» | 1. Рекомендовать родителям рассказать детям о том, кто из членов семьи был участником войны, как встретили победу. Организовать выставку рисунков детей и родителей по данной теме. |
| «К нам весна шагает» | 1. Предложить родителям вместе с детьми совершить прогулку по лугу, рассмотреть первоцветы и нарисовать картинку по данной теме. 2. Рекомендовать родителям рассказать детям о признаках весны, познакомить детей с первыми весенними цветами. 3. Предложить выучить стих про мать-и-мачеху |
| «Мой город» | 1. Рекомендовать родителям посетить с детьми центр города, показать достопримечательности, обратить внимание на разнообразие автотранспорта. |
| «Эти удивительные насекомые»  «Скоро лето! » | 1. Порекомендовать родителям сходить с детьми на прогулку в парк или лес, понаблюдать за насекомыми. Через электронные средства дать детям возможность увидеть необычных насекомых, обитающих на других материках.  2. Рекомендовать родителям ознакомиться с памяткой «Правила поведения детей на летних водоёмах», организовать конкурс рисунков по безопасности детей в летние месяцы. |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Режим дня в средней группе (дети 5-го года жизни) в теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием и осмотр детей, игры, дежурство, общение | 7.30-8.00 (на воздухе) |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 (на воздухе) |
| Завтрак | 8.10-8.45 |
| Самостоятельные игры | 8.45-9.00 |
| НОД (развивающая образовательная ситуация) | 9.00-9.35 (на воздухе) |
| Второй завтрак | 9.35-9.50 |
| Прогулка | 9.00-11.50 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.50-12.10 |
| Обед | 12.10-12.30 |
| Закаливающие процедуры | 12.30-12.40 |
| Дневной сон | 12.40-15.15 |
| Постепенный подъём, гигиенические процедуры | 15.15-15.30 |
| Бодрящая гимнастика | 15.30-15.40 |
| Игры, досуги, кружки, общение, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей | 15.40-16.30 |
| Полдник | 16.30-16.55 |
| Игры и самостоятельная деятельность | 16.55-18.00 |
| Игры, прогулка | 16.55-18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 |

**Режим дня в средней группе (дети 5-го года жизни) в холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием и осмотр детей, игры, дежурство, общение | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Завтрак | 8.20-8.45 |
| Самостоятельные игры | 8.45-9.00 |
| НОД (развивающая образовательная ситуация) | 9.00-9.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Прогулка | 10.00-11.50 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.50-12.10 |
| Обед | 12.10-12.30 |
| Закаливающие процедуры | 12.30-12.40 |
| Дневной сон | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъём, гигиенические процедуры.  Бодрящая гимнастика | 15.10-15.25 |
| Игры, досуги, кружки, общение, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей | 15.25-16.20 |
| Полдник | 16.20-16.50 |
| Игры, прогулка | 16.50-18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 |

**3.2 Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовая часть | Средняя группа |
| **Федеральный компонент** |  |
| Ознакомление с окружающим | 1 |
| Развитие речи, основы грамотности  Художественная литература | 1 |
| Математическое развитие | 1 |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 0.5 |
| Аппликация | 0.5 |
| Физическое воспитание | 3 |
| Музыкальное воспитание | 2 |
| **ИТОГО** | **10** |
| Вариативная часть |  |
| **ИТОГО** | 10 |

**3.3.Годовой календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Средняя группа** |
| Начало учебного года | 01.09.2023 |
| Окончание учебного года | 31.05.2024 |
| Продолжительность учебного года, всего, в том числе: | 34 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Всего в неделю периодов непрерывной ОД | 10 |
| Объем НОД | 4 ч. |
| Перерыв между периодами НОД | 10 мин. |
| Регламентирование образовательного процесса (первая и вторая половина дня) | 1 половина дня |
| Сроки проведения мониторинга | 04.10.2023- 15.10.2023;  10.05.2024-20.05.2024 |
| Работа учреждения в летний период | Работа в каникулярном режиме со 01.06.2024 по 31.08.2024 |

**3.4.Условия реализации программы**

Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, мы начали рассматривать организацию образовательного пространства с холлов детского сада. В фойе детского сада организуются разнообразные тематические выставки с привлечением родителей. Систематически обновляется тематическая газета «В гостях у Сказки».

 Предметно-развивающая среда разнообразна.

В спортивном зале имеются:2 сухих бассейна, батут, 4 набора мягких модулей, маты.

В спортивном зале проходят не только физкультурные занятие, но и спортивные праздники, досуги, развлечения, торжественные мероприятия.

Музыкальный зал оснащён оборудованием: пианино, ноутбук, мультимедийный проектор, музыкальный центр, аудиотека и медиатека по музыкальному воспитанию дошкольников, детские музыкальные инструменты.

В музыкальном зале проходят не только музыкальные занятия, но и развлечения с родителями, законными представителями детей, досуги, совместная деятельность с детьми и индивидуальные занятия.

На территории ДОУ оборудованы цветники, уголок леса, где дети учатся ухаживать за растениями. На прогулочном участке созданы зоны по познавательному развитию (грядка, клумбы, уголок природы; зона по индивидуальному развитию по ФЭМП); по физическому развитию (змейка, пеньки; самостоятельная деятельность детей (песочница, машинка, домик, стол и скамейки).

Одним из показателей образовательного процесса ДОУ является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе, поддерживая связи с учителями СОШ  №3

Оборудование прогулочного участка представлено в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | наименование | количество |
| 1. | Прогулочная веранда | 1 |
| 2. | песочница | 1 |
| 3. | стол | 1 |
| 4. | скамья | 3 |
| 5. | корабль | 1 |
| 6. | лестница | 1 |
| 7. | карусель | 2 |
| 8. | Гимнастическое бревно | 1 |

На территории ДОУ оборудованы клумбы с цветами, мини – огород, уголок леса.

Наличие и оборудование кабинетов и залов для организации педагогического процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Помещения | Оборудование |
| 1. | Музыкальный и спортивный зал. | Фортепиано, ноутбук, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, театральные костюмы, методическая и педагогическая литература по музыкальному воспитанию, медиатека.  Оборудование для ОРУ и подвижных игр (разметочные фишки, ленточки, кубики, палки и т. п.), оборудование для равновесия, батут, дуги, маты, 1 набор мягких модулей. |
| 2. | Кабинет - логопеда | Оборудование в соответствии с требованиями к кабинету, наглядно-дидактические пособия с использованием ТРИЗ – РТВ. |
| 3. | Методический кабинет | Компьютер, черно-белый принтер, методическая и педагогическая литература по различным направлениям развития дошкольников: издания периодической печати – «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя», справочная литература, детская художественная и энциклопедическая литература, наглядно- дидактические пособия по различным разделам программы. |

Среда групповой ячейки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Центры активности | Оснащенность игровых зон |
| 1. | Центр для сюжетно-ролевых игр | Для игры в семью:  • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки  и пр.)  • Куклы в одежде (мальчик и девочка)  • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями,  плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)  • Коляски  • Одежда для кукол (для зимы и для лета)  • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки  и прочее), игрушечная еда  Наборы и аксессуары для игр в профессию:  • «Доктор»  • «Парикмахер»  • «Пожарный»  • «Полицейский»  • «Продавец»  • «Солдат»  • «Моряк» |
| 2. | Литературный центр. | Детская художественная литература соответственно возрасту детей и в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. |
| 3. | Центр для настольно-печатных игр. | Оборудование  • Стол (1)  • Стулья (2-4)  • Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  • Разрезные картинки  • Пазлы  • Наборы кубиков с картинками  • Лото  • Домино  • Парные карточки (игры типа «мемори»)  • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.)  в соответствии с возрастными возможностями детей  • Шашки, шахматы  • Игры-головоломки (типа танграм и др.) |
| 4. | Центр науки и естествознания.. | Оборудование  • Стол (1)  • Стулья (2-4)  • Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)  • Увеличительные стекла, лупы  • Микроскоп  • Набор магнитов  • Наборы для экспериментирования  • Весы  • Термометры  • Часы песочные, секундомер  • Наборы мерных стаканов  • Календарь погоды  • Глобус, географические карты, детский атлас  • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки |
| 5. | Выставки (детского рисунка детского творчества, изделий мастеров народного творчества). | Стенды, полки для изделий народного творчества, папки, альбомы. |
| 6. | Спортивный центр. | Мячи, кегли, скакалки, гимнастические ленты, обручи и др. |
| 7. | Центр изобразительного искусства | Оборудование  • Стол (1-2)  • Стулья (2-4)  • Открытый стеллаж для хранения материалов  • Доска на стене на уровне ребенка  • Мольберт  • Рабочие халаты или фартуки  Материалы  Все для рисования:  • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов  • Альбомы для рисования  • Бумага для акварели  • Восковые мелки, пастель  • Простые и цветные карандаши  • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)  • Краски акварельные и гуашевые  • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13  • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей  • Печатки, линейки, трафареты  • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти  Все для лепки:  • Пластилин, глина, масса для лепки  • Доски для лепки  • Стеки  Все для поделок и аппликации:  • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры  • Материалы для коллажей (не менее 3 типов)  • Ножницы с тупыми концами  • Клей-карандаш  • Природный материал  • Материалы вторичного использования |
| 8. | Игровой центр с крупными мягкими конструкциями. | Горка из мягких модулей, кубики, сухой бассейн. |
| 9. | Центр строительства | Оборудование  • Открытые стеллажи для хранения материалов  • Ковер или палас на пол  Материалы  • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые  • Комплекты больших мягких модулей  • Транспортные игрушки.  • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий  • Фигурки животных |
| 10 | Центр музыки | • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные,  клавишные)  • Музыкально-дидактические игры |
| 11 | Литературный центр | Оборудование  • Аудиоцентр с наушниками  • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)  • Стол  • Стулья (2)  • Книжный стеллаж (низкий, открытый)  Материалы  • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)  • Диски с музыкой  • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)  • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) |

Учреждения и организации, принимающие участие в

образовательном процессе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Названия учреждения или организации | Предполагаемая деятельность |
| 1. | Библиотека. | Экскурсия |
| 2. | ЦКС, музей «Дом Няна» | Участие в конкурсах, экскурсия в музей. |
| 3. | ДШИ | Участие в конкурсах. |

(В первый год посещения дети участвуют в образовательном процессе только в образовательной организации)

**4. Программно – методическое обеспечение**

1. Развитие речи в детском саду. Гербова В. В. Москва, «Мозайка – Синтез», 2014г.
2. Формирование основ безопасности, Ю. Ю. Белая, Москва, «Мозайка – Синтез», 2014 г.
3. Развитие игровой деятельности. Н. Ф. Губанова. Москва, «Мозайка – Синтез», 2014г.
4. Конспекты комплексно – тематических занятий. Н. С. Голицына. Москва, 2013 г.
5. Сборник подвижных игр. Э. Я. Степаненкова. Москва, «Мозаика – Синтез», 2014г.
6. Ознакомление с природой в детском саду. О. А. Соломенникова. «Мозайка – Синтез», 2014 г.
7. Развивающие игры и занятия с палочками Кюинзенера. О. А. Новикова
8. Конспекты комплексно – тематических занятий. Интегрированный подход. Н. С. Голицына
9. Забавы для малышей. М. Ю. Картушина

11. Изобразительная деятельность в детском саду. И.А. Лыкова

12. Ознакомление с предметами и социальным окружением. О. В. Дыбина

13. Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А. Пономарева.

14.00ПДО «ОСП «Детский сад № 2 «Сказка»