

 **1. Целевой раздел.**

* 1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – Детский сад №9 «Родничок» ОСП «Детский сад №2 «Сказка» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образования детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

 Программа составлена с учетом основных требований ФОП ДО и ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

*Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений*:

1. Программа « Родной край » старший воспитатель Богатырева И.Е. В ходе реализации программы дошкольники знакомятся с малой родиной – г.Няндома , городом Архангельском, северными традициями, праздниками, известными людьми и т.д.
* Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.
1. Объем обязательной части Программы составляет ***89%*** от ее общего объема. Иные ***11%*** составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В группе и ДОУ ежегодно проводятся традиционные мероприятия*:*

 торжественная линейка, посвящённая Дню знаний (1 сентябрь);

* ярмарка «Что нам осень подарила» (сентябрь);
* Праздник «Осенины» (октябрь);
* акция «Забота», посвящённая Дню пожилых людей (октябрь);
* акция помощи малоимущим семьям «Помогать легко» (апрель);
* акции – «экологические забеги»: «Быть здоровым – здорово!» (октябрь); «Сбережём ёлочки» (декабрь); «Покормите птиц» (январь); акция, посвящённая Всемирному Дню Земли -«Чистая земля – залог здоровья» «Мир похож на цветной луг!» (июнь);
* Олимпиада (зимняя и летняя) – январь, июнь;

***Возрастные особенности детей 5-6 года жизни:***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно- моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием социальных форм поведения.

Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

***Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям:***

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения 238 грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), образовательная деятельность с детьми 5–6 лет приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Реализация образовательной программы осуществляется с помощью различных вариативных форм, способов и методов, с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

 Культурные практики методы, и формы деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность в ходе режимных моментов | Совместная деятельность  | Самостоятельная детская деятельность | Взаимодействие с семьей |
| * Ситуативные беседы
* Поручения, задания, дежурства
* Помощь взрослым
* Игровые ситуации
 | * Игры
* Игры - занятия
* Просмотры и обсуждение
* Чтение и обсуждение
* Создание ситуаций
* Наблюдения
* Целевые прогулки, экскурсии
* Изготовление предметов, макетов
* Оформление выставок
* Викторины
* Инсценирование и драматизация
* Рассматривание и обсуждение
* Продуктивная деятельность
* Слушание и обсуждение
* Подыгрывание на муз.инструментах
* Пение
* Танцы
* Физкультурные занятия
* Праздники, развлечения
* Кружковая работа
* Тематические дни и недели
* Акции
 | Сюжетно-ролевые игры;Инсценировки и драматизации;Дидактические игры;Подвижные игры;Продуктивная деятельность | Индивидуальные:* анкетирования, опросы
* консультирование
* индивидуальные беседы

Коллективные:* Родительские собрания
* Мастер-классы
* Лектории
* Праздники, развлечения и т.д.
* Наглядная информация
* Семейные объединения, клубы
 |

**1.2 Планируемые результаты**

освоения программы конкретизирующие требования ФГОС к целевым

**ориентирам по ФОП.**

Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет

любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

* 1. **Оценка индивидуального развития детей**

Педагогическая оценка развития детей (мониторинг) проводится 2-3 раза в учебном году. Два раза в год (октябрь, май) обследуются все дети, посещающие ДОУ, с письменного согласия родителей. Дополнительно в январе текущего учебного года проводится мониторинг развития детей, у которых были выявлены какие-либо проблемы. Дополнительное обследование проводится с целью корректировки индивидуального образовательного маршрута ребенка. Для фиксирования результатов диагностики используются индивидуальные карты развития.

Сроки проведения мониторинга

с 03.10.2022 по 14.10.2023

с 10.05.2023 по 22.05.2024

Основные диагностические методы:

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

**Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:**

* Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Расписание периодов непрерывной образовательной деятельности.**

**Непосредственно - образовательная деятельность.**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Старшая группа от 5 до 6 лет** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК**1 половина дня. | 1.Развитие речи. 09.00.-09.252. Музыка 9.35 – 10.00 |
| 2 половина дня  | 3.Рисование 15.40-16.05 |
| **ВТОРНИК**1 половина дня | 1.ФЭМП 09.00.-09.252. Физическая культура   9.35 – 10.00 |
| 2 половина дня  |  3. Ознакомление с окружающим миром 15.40-16.05    |
| **СРЕДА**1 половина дня | 1.Развитие речи. 09.00.-09.252. Музыка 9.35 – 10.00 |
| 2 половина дня  | 3.Рисование 15.40-16.05 |
| **ЧЕТВЕРГ**1 половина дня | 1. Физическая культура  9.35 – 10.00 |
| 2 половина дня | **Кружок**  «Родной край »    16.05-16.25 |
| **ПЯТНИЦА**1 половина дня | 1. Лепка/Аппликация  09.00.-09.252. Физическая культура (на воздухе)  11.00-11.25 |

**2.2 Циклограмма детской деятельности, планируемой воспитателем**

**В старшей группе на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **день недели** | **отрезок дня** | **приоритетная образовательная область** | **содержание педагогической работы** |
| понедельник | утро | Познавательное, развитие, социально-коммуникативное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность - наблюдение и труд в уголке природы (совместная деятельность педагога с детьми, работа с календарем наблюдений, уход за растениями и животными, сезонные посадки и т.п.)Игровая деятельность (дидактическая игра): природный, социальный мир; сенсорное развитие; расширение кругозора детей. |
| Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Коммуникативная деятельность - ситуация общения: беседа, гражданско-патриотическое воспитание, формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. |
| Физическое развитие | Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности детей: организация пространства для движения, пополнение атрибутов в физкультурном уголке. |
| вечер | Художественно-эстетическое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение, обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций, конкурс чтецов, поэтические минуты и т.п. |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность - сюжетно-ролевая игра: развитие игровых навыков, совместная с детьми игровая деятельность, уточнение тематических представлений, коррекция игрового поведения, взаимоотношений. |
| Познавательное развитие | Игровая деятельность - дидактическая игра: развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение), сенсорное развитие. |
| Социально-коммуникативное развитие. | Сопровождение самостоятельной игровой деятельности: включение детей в систему социальных отношений друг с другом, отработка способов поведения в игре. |
| вторник | утро | Социально-коммуникативное развитие.Физическое развитие. | Коммуникативная деятельность -ситуация общения: валеология, ОБЖ, ПДД.формирование представлений о здоровом образе жизни, знакомство с потенциально опасными для человека жизненными ситуациями, правилами безопасного поведения. |
| Социально-коммуникативное развитие. | Игровая деятельность (дидактическая игра): ОБЖ, ПДД.Формирование навыков ориентировки в различных жизненных ситуациях и способов выхода из них |
| Художественно-эстетическое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение познавательной литературы, решение проблемной ситуации, элементарное детское проектирование.Музыкальная деятельность, изобразительная деятельность -сопровождение самостоятельной танцевально-художественной деятельности:развитие координации движений, танцевального творчества, художественного творчества (рисование под музыку, нетрадиционное рисование и т.п.) |
|  | вечер | Социально-коммуникативное развитие. | Самообслуживание и элементарный бытовой труд: работа с дежурными, хозяйственная помощь младшему воспитателю. |
| Социально-коммуникативное развитие. | Игровая деятельность - сюжетно-ролевая игра: помощь в развитии сюжета, коррекция ролевого поведения детей, детских взаимоотношений. |
|  Познавательное развитие | Игровая, двигательная деятельность -индивидуальная работа с детьми по ФЭМП (в том числе навыки практической ориентировки в пространстве и времени) |
| Художественно-эстетическое развитие | Сопровождение самостоятельной музыкальной и изобразительной деятельности детей: создание условий для деятельности детей, помощь в планировании и подборе музыкально-изобразительных средств, озвучивании прочитанных литературных .произведений) |
| среда | утро | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность: опыты, эксперименты, рассматривание материалов, объектов и т.п. |
| Речевое развитие | Игровая деятельность - дидактическая игра на фонематическое восприятие, обогащение и развитие словаря, грамматический строй речи, развитие связной речи |
| Познавательное развитие.Социально-коммуникативное развитие. | Целевая прогулка (экскурсия): выход за пределы территории ДОУ, знакомство с микрорайоном, посещение выставок, музеев, учреждений города. Практическое закрепление правил ОБЖ и ПДД. |
| Речевое развитие.Социально-коммуникативное развитие. | Сопровождение самостоятельной коммуникативной деятельности детей: практическое овладение детьми нормами речевого общения, конструктивными способами и средствами взаимодействия, контроль за звукопроизношением. |
| вечер | Познавательное развитие. | Дидактическая игра: математическое развитие, сенсорное развитие, развитие зрительно-моторной координации, навыков ориентировки в окружающем пространстве и на плоскости. |
| Познавательное развитие. | Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалИндивидуальная работа с детьми: сенсорное развитие, словесное обозначение свойств и качеств предметов, обследовательских действий. |
| Познавательное развитие. | Сопровождение самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей: создание условий, внесение материалов для исследования, помощь в планировании деятельности, формулировке выводов. |
| Художественно-эстетическое развитие | Совместная изобразительная деятельность воспитателя и детей: лепка, рисование, аппликация; приобщение к изобразительному искусству (рассматривание произведений изобразительного искусства) |
| четверг | Утро | Речевое развитие.Художественно-эстетическое развитие. | Восприятие художественной литературы и фольклора - ситуация общения: нравственное воспитание на основе литературных произведений, личного опыта детей, произошедших событий. |
| Художественно-эстетическое развитие | Индивидуальная работа: развитие изобразительной деятельности (технические умения и навыки в изодеятельности; техника безопасности в работе). |
| Художественно-эстетическое развитие. | Совместная изобразительная деятельность воспитателя и детей: художественный труд (работа с бумагой, бросовым и природным материалом) приобщение к изобразительному искусству (рассматривание предметов народного творчества, декоративно-прикладного искусства) |
| Социально-коммуникативное развитие. | Сопровождение самостоятельной игровой деятельности детей: включение детей в систему социальных отношений друг с другом, способы поведения и взаимоотношений в игре, развитие сюжета. |
|  | вечер | Художественно-эстетическое развитие.Речевое развитие. | Коммуникативная деятельность (театральная): совместные с детьми инсценировки литературных произведений, театрализованные игры, показ спектаклей, разнообразные виды театра (пальчиковый, кукольный, ложковый, настольный и др.) |
|  | Познавательное развитие. | Игровая деятельность - дидактическая игра: моделирование, конструирование, закрепление навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. |
|  |  | Познавательное развитие.Физическое развитие. | Игровая, двигательная деятельности -индивидуальная работа с детьми: развитие психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение), укрепление психического здоровья, развитие зрительно-моторной координации. |
|  |  | Социально-коммуникативное развитие. | Сопровождение самостоятельной трудовой деятельность: выполнение трудовых поручений, ремонт книг, игрушек, наведение порядка в группе, украшение интерьера |
| пятница | утро | Физическое развитие | Игровая, двигательная деятельность -дидактическая игра/упражнение: развитие мелкой моторики (обводка, плетение, штриховка, нанизывание, шнуровка, сортировка мелких предметов и т.п.) |
|  |  | Познавательное развитие. | Совместная коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность детей и педагога: создание условий для деятельности детей, моделирование поисковой ситуации, развитие связной речи (выводы, доказательства, предположения). |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие. | Сопровождение самостоятельной изобразительной деятельности детей: создание условий для изобразительного творчества, пополнение среды, помощь в выборе изобразительных средств и приемов изображения и реализации замысла. |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие.Речевое развитие.Физическое развитие. | Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность: игры-хороводы, развлечения, концерты, инсценировки и т.п. |
|  | вечер | Речевое развитие. | Коммуникативная и игровая деятельность -индивидуальная работа с детыми: развитие речи (фонематическое восприятие, обогащение и развитие словаря, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению к грамоте) |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие.Речевое развитие. | Сопровождение самостоятельной коммуникативной (театрализованной) деятельности детей: режиссерская помощь, напоминание текста литературных произведений (при необходимости) и т.п. |

**2.3 Комплексно – тематическое планирование**

|  |
| --- |
|  **Тема недели «Праздник знаний»** |
| Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| **Беседа «Детский сад – наш дом родной»** Цель: показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу,уважать их труд, бережно к нему относиться.(Дыбина О.В. Ноябрь. Занятие 6) | **Тема: «Мы - воспитанники старшей группы»** Цель. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.(Гербова В.В. с.28)**2. Тема: Рассказывание русской народной сказки** «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются нашисказки...» Цель. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработкеО. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».(Гербова В.В., с.29) |  Мониторинг.Цель: определить уровень усвоения детьми образовательной программы | Конструирование «Наш участок»Задачи. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать спортивное и игровое оборудование участка детсада. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения. | **ЛЕПКА Тема: «Веселые человечки»** Цель: учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигуркамальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагатьподелку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.(Лыкова И.А., с.16) | **1.** «Наш детский сад» .Цель: продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке свои впечатления. Закреплять умение располагать изображения на листе бумаги Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.(Комарова Т.С. с.48)**2. Тема: «Знакомство с акварелью»** Цель: познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлыйтон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной накисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку ипроверяя чистоту промывания кисти).(Комарова Т.С., с.49) |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «Осень в лесу»** |
| Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Экологическая тропа осенью. Цель: расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение кокружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растения для человека и животных.(Соломенникова О.А., с.38) | Тема: «Прогулка в лесу». Составление рассказов по картине.Цель: учить рассказывать по картине и по ее фрагментам. Расширять словарный запас за счет глаголов и прилагательных, раскрыть смысловое понятие «лес». Ввести в словарь детей слова: хвойный, лиственный, смешанный. Учить составлять предложения из 2—3 слов. Воспитывать бережное отношение к лесу, закрепить впечатление о лесе в рисовании.(Затулина Г.Я., с.8)**2.**Развитие фонематического слуха.Задачи: Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков.Практическое усвоение понятий «тихо», «громко», «звук». | Цель: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.Помораева И.А. с.13 | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Стрекоза из природного материала» Цель: учить из природного материала делать стрекозу, развивать творчество, воображение.(Веракса Н.Е. Сентябрь. 2-я неделя. Занятие 2) | АППЛИКАЦИЯ Тема: «Осенний ковер» Цель: продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.(Т.С.Комарова, с.56) | **1.** «Осенний лес» Цель: учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные,прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развиватьактивность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.(Комарова Т.С., с.53)**2.Тема: «Разноцветный дождь» (Рисование акварелью по мокрой бумаге)**Цель: продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. Закреплять умение рисовать красками. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.(Колдина Д.Н. Занятие 13) |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «Дары осени»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Тема: «Овощи и фрукты на нашем столе» Цель: уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат.(Николаева С.Н., с.16) | 1.Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – сЦель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.(Гербова В.В., с.31)**2.** Тема: «Как мы убирали урожай» Составление рассказов из опыта работы детей на огороде. Цель: учить детей составлять короткие рассказы из опыта. Передавать свои впечатления в рассказе живо, эмоционально. Продолжать использовать в речи предложения разных видов. Словарь: рыхлить, сеять, полоть, урожай, снопы. Воспитывать интерес и любовь к труду.. (Затулина Г.Я., с.17) | Цель: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 c помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например:«Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки. a зеленая деточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его сливами: вперед, назад, направо, налево.Помораева И.А. с.15 | Конструирование из бумаги Тема: «Яблоко»Цель: учить из бумаги конструировать яблоко, выделяя его характерные особенности.(см. Приложение 2) | Ручной труд. Тема «Морковка»Цели:Учить применять технику оригами; закреплять приметы осени, расширять знания детей об овощах, упражнять в разгадывании загадок об овощах, развивать внимание, память, мышление,мелкую моторику пальцев рук, умение работать по схеме; воспитывать аккуратность, формировать умение доводить начатое дело до конца.  | **1.** Тема: «Ветка с ягодами» Цель: Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.(Колдина Д.Н. Занятие 1)2.Тема: «Зарядки с грядки» Цель: учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.(Лыкова И.А., с.44) |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «Грибы»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Тема: «Грибы» Цель: научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов; составить правила сборагрибов; активизировать словарь: грибница, пластинки, губчатый, споры.(Веракса Н.Е. Октябрь. 3-я неделя. Занятие 3) | Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Цель. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.(Гербова В.В., с.36)2.Звук А. Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить выделять звук А из ряда других звуков.Учить детей определять позицию звука А в слове (по предметным картинкам, с использованием схем).Учить подбирать слова с заданной позицией звука А. (начало, середина, конец слова)Учить составлять предложения с заданным словом. | Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов(цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результат сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. | Конструирование из природных материалов«В грибном лесу».Цель:Учить использовать особенности природного материала и его формы в целях создания целостной, гармоничной композиции;развивать навыки коллективной работы, умение образовывать временные коллективы для успешного решения задачи, распределять работу, согласовывать свои действия; учить видеть в природном материале «вторую» сущность, развивать умение видеть в привычных вещах аналогию, сходство с другими объектами. | Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» Цель: развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.(Комарова Т.С., с.49) | Тема: «Сказочный лес» Цель: знакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры. Закреплять приемы рисования гуашью. Учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания. Развивать воображение и творческие способности.(Колдина Д.Н. Занятие 8)Тема: Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать» (Комарова Т.С., с.52)Цель: учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «На зарядку становись»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту» (Дыбина О.В. Занятие 1)Цель: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. | Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Цель. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.(Гербова В.В., с.38)Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц Цель. Закрепить правильное произношение звуков с - ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесениислов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.(Гербова В.В., с.41) | Цель: учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимостьмежду целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.Помораева И.А. с. 18 | Тема: «Конструирование многоэтажного дома» (Веракса Н.Е. Сентябрь. 3-я неделя. Занятие 2)Цель: научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального (или пластины);воспитывать сосредоточенность. | ЛЕПКА Тема: «Веселый гном» Цель: продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновая шишка) и пластилин; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки. Закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, заглаживать места соединения. Развивать фантазию, воображение при доведении изделия до задуманного образа. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.(Колдина Д.Н. Занятие 28) | Тема: «Дети на зарядке» Цель: учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество.(Колдина Д.Н. Занятие 56)2.Тема: «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“» (Комарова Т.С., с.60)Цель: продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Вызывать радость от созданных образов игры. (Комарова Т.С., с.60) |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
| **5 ок Тема недели «Все профессии важны»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Тема: «Чем работает парикмахер» (Павлова О.В., с.83)Цель: формировать познавательную сферу, знакомить с профессиями; закреплять представления детей о профессии парикмахера, ее значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы; развивать память, речь; формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; обогащать и активизировать пассивный и активный словарь по теме «Парикмахер». | Тема: «Учимся вежливости» Цель. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.(Гербова В.В., с.39) 2.Звук У. Характеристика (гласный), артикуляция звука.Учить определять позицию звука У в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).Учить подбирать слова с заданной позицией звука У.Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.Упражнять в звуковом анализе и синтезе сочетаний АУ, УА. | Цель: учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный короче, еще короче…. самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).Помораева И.А. с. 19 | Тема: «Конструирование машины» (Веракса Н.Е. Октябрь. 1-я неделя. Занятие 2)Цель: учить строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик; дать понятие о том, что в машине можно возить куклу. | АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Шляпа фокусника» (Лыкова И.А., с.122)Цель: учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы). Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело. | Тема: «Цветовой спектр» Цель: формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Активно использовать слова: художник, пейзаж, палитра. Развивать интерес к работе с красками. (Колдина Д.Н. Занятие 23)Тема: «Теплые и холодные тона» Цель: формировать представление о холодных и теплых тонах, учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Учить рисовать картину, используя холодную или теплую гамму цветов. Продолжать использовать слова: «художник», «пейзаж», «палитра», «холодные и теплые тона»(Колдина Д.Н. Занятие 23) |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
| **12 о Тема недели «Россия – многонациональная страна»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Тема: «Россия – огромная странаЦель: формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.(Дыбина О.В. Занятие 16) | Тема: «У солнышка в гостях» Рассказывание словацкой сказки (Затулина Г.Я., с.46)Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержаниюпроизведения. Словарь: Словакия, дружба, взаимопомощь. Воспитывать интерес к сказкам разных народов. 2.Звук О.Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить определять позицию звука О в словах.(Анализировать только те слова, где звук О четко слышен!) (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).Учить подбирать слова с заданной позицией звука О.Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. | Цель: учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.Помораева И.А. с. 21 | КонструированиеТема «Проекты городов»Цели: Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований. | **Ручной труд**Тема: «Бабочка из природного материала» (Веракса Н.Е. Сентябрь. 4-я неделя. Занятие 2)Цель: учить делать бабочку из природного материала. | Тема: «Дымковская слобода (деревня)» Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.(Комарова Т.С., с.58)Тема: «Знакомство с городецкой росписью» (Комарова Т.С., с.59)Цель: познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков – его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «Москва – столица России»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Тема: «Москва – столица России» Цель: развивать устную речь; представить детям образ сердца России – Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главнымимосковскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над темными силами зла.» (Н.Е.Веракса. Март. 2-я неделя. Занятие 1) | Тема: Что я видел (Б. Житков) Чтение рассказов о Москве Цель: познакомить детей с новыми рассказами Б. Житкова. Закреплять умения отвечать на вопросы по содержанию произведения, используя разные виды предложений, развивать культуру общения. Словарь: радиобашня, Кремль, Красная площадь, метро,белокаменная, златоглавая. Воспитывать интерес к столице Москве, любовь к Родине.(Затулина Г.Я., с.104)Тема: «Наши игрушки» Составление описательных рассказов Цель: учить составлять описательные рассказы о предметах. Совершенствовать умение детей согласовывать существительные с прилагательными. Расширять словарь детей за счет глаголов и прилагательных. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.(Затулина Г.Я., с.6) | Цель: продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?»,«Который по счет?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий (и наоборот).Расширить представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | Цель: упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).(Куцакова Л.В., с.36) | АППЛИКАЦИЯ Тема: «Поезд» Цель: закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.(Комарова Т.С., с.107 | Тема: «Спасская башня Кремля» (Комарова Т.С., с.107)Цель: учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.(Комарова Т.С., с.107)Тема: «Сказочные домики» Цель: учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).(Комарова Т.С., с.64) |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «Народные промыслы России»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Тема: «Народные игрушки» Цель: продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о характерных особенностях глиняной игрушки; прививать интерес к художественным произведениям русских мастеров.(Павлова О.В., с.91) | Тема: Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляныйЦель: упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» Задачи знакоство с х.л. вне занятий(обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.(Гербова В.В., с.43) 2.Звуки М, МьХарактеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Учить определять позицию звуков М, Мь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).Учить подбирать слова с заданной позицией звуков М, Мь.Развивать умение различать звуки «М»-«Мь».Формировать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.Упраж¬нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МА», «АМ». | Цель: учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счета и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.Помораева И.А. с. 24 | Тема: «Птичка из природного материала» Цель: учить изготавливать игрушки из природного материала.(Веракса Н.Е. Октябрь. 4-я неделя. Занятие 2) | ЛЕПКАТема: «Лошадки» (веселая карусель) Цель: уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего, как, кем сделана; как украшена (оформлена); какая по характеру (весёлая, праздничная). Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора - характерными элементами и цветосочетаниями. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Формировать обобщённые способы создания образов (лепка фигурок животных на основе цилиндра).(Лыкова И.А., с.60) | Тема: «Веселые игрушки» Цель: развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.(Комарова Т.С., с.56)Тема: «Нарядные лошадки» (оформление вылепленных игрушек) (Лыкова И.А., с.62)Цель: инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок - украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «Золотая хохлома»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Тема: «Золотая хохлома» (см. Приложение 2)Цель: рассказать детям об истории возникновения хохломского промысла. Рассмотреть основные элементы хохломской росписи, изделия хохломской росписи, исследовать из каких материалов сделаны. Развивать интерес к изучению народных промыслов. Воспитывать любовь и уважительное отношение к труду народных умельцев |  1.Тема: Рассказывание по картине (Гербова В.В., с.47)Цель. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.2.Звук И. Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить определять позицию звука И словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МИ», «ИМ». | Цель: учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.Помораева И.А. с. 25 | Тема: «Грузовик» (Веракса Н.Е. Декабрь. 1-я неделя. Занятие 2)Цель: развивать умение конструировать из строительного материала; развивать самостоятельность; закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной («дорога»). | АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Сказочная птица» (Комарова Т.С., с.98)Цель: закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них | Тема: «По мотивам хохломской росписи» (Комарова Т.С., с.89)Цель: учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.Тема: «Золотая хохлома» (Комарова Т.С., с.92)Цель: продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он компонуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка.Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «Музеи моего города»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Тема: «История и достопримечательности моего города» (Веракса Н.Е. Ноябрь. 1-я неделя. Занятие 1)Цель: формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия города, воспитыватьчувство гордости за своих земляков; обогащать и активизировать словарь | Тема: «Мой город» Игра-путешествие (Затулина Г.Я., с.31)Цель: закрепить и систематизировать знания детей о родном городе. Учить рассказывать по памяти, развивать творческое воображение. Учить использовать в речи разнообразные типы предложений, развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к родному городу.Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш. (Гербова В.В., с.48)Цель. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж - ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж- ш;совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. | Помораева И.А. с. 27Цель: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильноотвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «Ha которомместе?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результат сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | Тема: «Дома» (Куцакова Л.В., с.5)Цель: уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; формировать навыки пространственной ориентации. | (ЛЕПКА) Тема: «Деревянная Москва (дом)» (Колдина Д.Н. Занятие 22)Цель: Познакомить детей с историей их родного города. Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать учить плотно соединять детали. Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стекой. | Тема: «На моей улице» (Колдина Д.Н. Занятие 43)Цель: познакомить детей с историей их родного города. Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж.Тема: «Строительство в нашем городе» (Колдина Д.Н. Занятие 44)Цель: учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «Мама – лучший друг»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
|  Тема: «Моя семья» (Дыбина О.В. Занятие 2)Цель: продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | Тема: Обучение рассказыванию (Гербова В.В. с.50)Цель. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении). 2. Звук Ы. Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить определять позицию звука Ы словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МЫ». | Помораева И.А. с. 28Цель: познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | Тема: «Лебедь из природного материала» (ВераксаН.Е. Ноябрь. 2-я неделя. Занятие 2)Цель: развивать умение выполнить изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность. | АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Цветные ладошки» (Лыкова И.А., с.24)Цель: познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение. | Тема: «Семья семеновских матрешек» (КолдинаД.Н. Занятие 50)Цель: познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры. Развивать способность имитировать движения по ходу стихотворения.Тема: «Портрет мамы» (Колдина Д.Н. Занятие 51)Цель: развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким. |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «Деревья и кустарники»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Тема: «Уходит золотая осень» (Николаева С.Н., с.30)Цель: уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцвечиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью обирают урожай овощей и фруктов); развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве. | Тема: «Осенняя пора, очей очарованье» Беседа об осени (Затулина Г.Я., с.59)Цель: уточнить и систематизировать знания детей о признаках осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой иживой природе. В жизни растений и животных, насекомых и птиц, в труде людей. Учить поддерживать непринужденную беседу: уметь грамматически правильно отвечать на вопросы, уметь коротко рассказать о своих наблюдениях. Словарь: увядает, отцветает, моросит, листопад и т.д. Воспитывать любовь к родной природе, развивать наблюдательность.2.Звук и буква Э. Характеристика (гласный), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звука Э в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука Э.Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.Упраж¬нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МЭ», «ЭМ». | ). Помораева И.А. с. 29Цель: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов no высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самыйнизкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. | Тема: «Плот из природного материала» (Веракса Н.Е. Декабрь. 2-я неделя. Занятие 2)Цель: закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность. | ЛЕПКА Тема: Осеннее дерево (Барельеф из пластилиновых колбасок) (Колдина Д.Н. Занятие 5)Цель: учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать творчество. | Тема: «Сосна» (Колдина Д.Н. Занятие 9)Цель: учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии. Закреплять умение использовать метод примакивания.Тема: «Яблоня» (Колдина Д.Н. Занятие 10)Цель: учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол с расходящимися кверху ветками. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, вписывать рисунок в лист. Воспитывать отзывчивость и доброту |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «Такой разный транспорт»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Тема: «Наземный транспорт» (Скоролупова О.А., с.9)Цель: закрепить названия различных видов наземного транспорта, выделив наземный транспорт среди разнообразных видов транспорта. Закрепит в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их. Рассказать о значении транспорта в жизни современного общества. | Тема: «Транспорт» Беседа (Затулина Г.Я., с.20)Цель: учить детей выделять существенные признаки в группе предметов и обобщать их. Учить группировать, классифицировать предметы, понимать значение обобщающих слов. Словарь: транспорт, наземный, водный, воздушный, пассажирский, грузовой. Учить детей правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Составлять описательный рассказ. Развивать познавательные интересы у детей.2.Звуки Н,Нь. Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.Закрепить умение определять позицию звуков Н, Нь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение различать звуки «Н»-«Нь».Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.Упраж¬нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АН», «НЫ», «НИ». | Помораева И.А. с. 31Цель: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. | Тема: «Машины» (Куцакова Л.В., с.13)Цель: формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовать их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. | АППЛИКАЦИЯ Тема: «Троллейбус» (Комарова Т.С., с.62)Цель: учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). | **1.** Тема: «Грузовая машина» (Комарова Т.С., с.69)Цель: учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов,в одном направлении, не выходя за линии контура).**2.** Тема: «Машины нашего города (села)» (Комарова Т.С., с.83)Цель: учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «Новый год шагает по планете»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Тема: «Дед Мороз шагает по планете» (см. Приложение 2)Цель: познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года в разных странах, с днем рождения Деда Мороза. Создавать положительный эмоциональный фон в ожидания праздника. Воспитывать активность, любознательность, организованность. Формировать умения внимательно слушать воспитателя и сверстников, отвечать на поставленные вопросы. | Тема: «Деду Морозу закажем подарок» Рассказывание из опыта (Затулина Г.Я., с.72)Цель: учить детей рассказывать из личного опыта, развивать умение связно, последовательно составлять рассказы. Словарь: употреблять в речи прилагательные, согласуя их с существительными, например, плюшевый медвежонок, большая машина и т.д. Учить использовать в рассказах разные виды предложений. Развивать память и творческое воображение.2.Звуки П, Пь. Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков П, Пь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение различать звуки «П»-«Пь».Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АП», «ПА», «ПИ». | Помораева И.А. с. 32Цель: закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). | Тема: «Роботы».Задачи: Упражнять детей всоздании схем и чертежей(в трех проекциях); вмоделированииконструированиистроительного материала идеталейконструкторов;развиватьвоображение,внимание,сообразительность,стремлениеэкспериментированию,понятливость;умениестроить умозаключения наоснове своего опыта издравого смысла, внимание,сосредоточенность;формироватьпредставленияобъемных телах, их форме,размере, количестве(опорный конспект см.Куцакова, стр. 29) | ЛЕПКА) Тема: «Снегурочка» (Комарова Т.С., с.80)Цель: учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. | Тема: «Дед Мороз» (Колдина Д.Н. Занятие 30)Цель: продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение и образное мышление при отгадывании загадок.Тема: «Снегурочка» (Колдина Д.Н. Занятие 31)Цель: продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество. |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «Скоро будет праздник»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Тема: «Откуда елка к нам пришла?» (см. Приложение 2)Цель: уточнение и закрепление представлений у детей о ели и традициях встречи Нового года в разных странах. | Пересказ рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» (Гербова В.В., с.65)Цель. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.2.Звуки Б, Бь.Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков Б, Бь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Б оглушается!!!)Совершенствовать умение различать звуки «Б»-«Бь».Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «БА», «БИ».  | Помораева И.А. с. 34Цель: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа…», «На сколько число меньше числа…». Познакомить c цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закрепить умение последовательно называть дни недели. | Тема: Оригами «Елочка» (см. Приложение 2)Цель: продолжать учить детей делать фигурки в стиле оригами, используя пооперационную карту. Познакомить с новой базовой формой «водяная бомбочка». Продолжать знакомить с историей искусства оригами. | (АППЛИКАЦИЯ) Тема: Ёлочки-красавицы (панорамные новогодние открытки) (Лыкова И.А., с.102)Цель: вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен). | Тема: «Елочка» (Колдина Д.Н. Занятие 32)Цель: развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности.) Тема: Еловые веточки (зимний венок) (Лыкова И.А., с.100)Цель: учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе "глаз-рука". Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору). |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
| **21 д Тема недели «Волшебство Нового года»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
|  Тема: «Новый год у ворот» (Веракса Н.Е. Декабрь. 4-я неделя. Занятие 1)Цель: формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; формировать уменияориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа. | Тема: Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» (Гербова В.В., с.56)Цель. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).2.Звуки Т, Ть. Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков Т, Ть в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение различать звуки «Т»-«Ть».Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.Упраж¬нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АТ», «ТА», «ТИ». | Помораева И.А. с. 36Цель: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы«Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа…», «На сколько число… меньше числа…». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | Тема: Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги. «Снегири и яблочки» (Лыкова И.А., с.98)Цель: показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше. Расширить представление детей о способах создания пластичных образов. Учить самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки (лепка, аппликация, рисование). Развивать восприятие объемных форм в трёхмерном пространстве. Вызвать желание украсить новогоднюю ёлку своими руками. | ЛЕПКА Тема: «Звонкие колокольчики» (Лыкова И.А., с.104)Цель: учить детей создавать объёмные полые поделки из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику - учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. Показать разные приёмы оформления лепных фигурок - выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стекой, штампование (печатание) декора колпачками фломастеров. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность. | Тема: «Снежинка» (Комарова Т.С., с.76)Цель: учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.Тема: «Наша нарядная елка» (Комарова Т.С., с.78)Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства(ритма, цвета), образные представления.  |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «Зимний лес»** |
| Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
|  Тема: «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу» (Николаева С.Н., с.38)Цель: дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время. | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» (Гербова В.В., с.60)Цель. Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».2.Звуки Д, Дь.Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков Д, Дь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Д оглушается!!!)Совершенствовать умение различать звуки «Д»-«Дь».Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ДА», «ДИ».  | Помораева И.А. с. 39Цель: продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели. |  Тема: «Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки» (Веракса Н.Е. Март. 1-я неделя. Занятие 2)Цель: учить использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора; воспитывать коллективизм. | АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Заснеженный домик» (Лыкова И.А., с.112)Цель: учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции. | Тема: «Зима» (Комарова Т.С., с.72)Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.Тема: Зима в лесу (Тычок жесткой полусухой кистью) (Колдина Д.Н. Занятие 34)Цель: продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью). Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать воображение, творчество, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «Зимние виды спорта»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Тема: «Зимние виды спорта» (см. Приложение 2)Цель: закрепление знания детей об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта, вызвать у детей желание заниматься спортом. | Тема: «Зимние развлечения» Составление рассказов по картине (Затулина Г.Я., с.64)Цель: учить детей составлять рассказы по фрагментам и по всему содержанию картины. Учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения. Словарь. Морозная, снежная, вьюжная, суровая зима. Снег мягкий, рыхлый, рассыпчатый, липкий. Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь.2. Звуки К, Кь.Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков К, Кь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение различать звуки «К»-«Кь».Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АК», «КА», «КИ».Познакомить со звуковым анализом слова «КОТ». | Помораева И.А. с. 41Цель: продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу видетьобщее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги, | Тема: «Зайка из природного материала» (Веракса Н.Е. Апрель. 2-я неделя. Занятие 2)Цель: учить изготавливать игрушки из природного материала. | ЛЕПКА Тема: «Зимние забавы» (Лыкова И.А., с.114)Цель: учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Учить детей анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах); создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. | Тема: «Дети гуляют зимой на участке» (Комарова Т.С., с.81)Цель: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб...» (Лыкова И.А., с.116)Цель: учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.). Расширить возможности применения техники обрывной аппликации. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «Бело-голубая гжель»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Тема: «Посуда» (Павлова О.В., с.42)Цель: обогащать представления детей о посуде; расширять кругозор, учить классифицировать предметы посуды по существенным признакам; развивать умение различать материалы, из которых изготовлена посуда, пользоваться предметами посуды в соответствии с их особенностями и назначением. | Тема: «Экскурсия на выставку керамики» (Затулина Г.Я., с.54)Цель: учить детей рассматривать окружающие предметы, знать их назначение, характеризовать материалы, из которых они сделаны, учить сравнивать предметы, обобщать и классифицировать. Словарь: керамика, глазурь, непрозрачная, экспонат. Учить обследовать предметы, составлять описательные рассказы. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.2.Звуки Г,Гь.Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков Г, Гь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Г оглушается!!!)Совершенствовать умение различать звуки «Г»-«Гь».Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.Познакомить со схемой предложения.Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ГА», «ГИ».  | Помораева И.А. с. 43Цель: познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | Тема: «Конструирование городка для кукол» (Веракса Н.Е. Январь. 1-я неделя. Занятие 2)Цель: формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек; воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща. | АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Большой и маленький бокальчики» (Комарова Т.С., с.75)Цель: учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. | Тема: «Гжельские узоры» (Комарова Т.С., с.108)Цель: продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды» (Комарова Т.С., с.111)Цель: учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды» (Комарова Т.С., с.111)Цель: учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «Арктика и Антарктика»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Тема: «Животный мир крайнего севера земли» (Веракса Н.Е. Январь. 2-я неделя. Занятие 3)Цель: познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; воспитывать бережное отношение к природе. | Тема: Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» (Гербова В.В., с.85)Цель: познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения.2. Звуки Ф, Фь.Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков Ф, Фь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение различать звуки «Ф»-«Фь».Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ФА», «АФ», «ФИ».  | Помораева И.А. с. 44Цель: познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | Тема: Оригами «В гостях у тюленей» (см. Приложение 2)Цель: продолжить формировать интерес детей к искусству оригами; формировать умение работать по схемам; продолжить закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях; закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, углы верхние и нижние, уметь ориентироваться на листе бумаги; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных Севера, характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах; развивать у детей мыслительную деятельность, продолжить развивать конструктивное, логическое и пространственное мышление, внимание, аккуратность; продолжить прививать любовь к животному миру и бережное отношение к природе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | АППЛИКАЦИЯ Тема: «Где-то на белом свете...» (Лыкова И.А., с.110)Цель: инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции. | Тема: «Деревья в инее» (Комарова Т.С., с.91)Цель: развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.**2.** Тема: «Кто живет в зимнем лесу?» (Рисование гуашью) (Колдина Д.Н. Занятие 35)Цель: учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество. |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «Наша армия»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Тема: «Военные профессии» (Веракса Н.Е. Февраль. 3-я неделя. Занятие 1)Цель: расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск. | Тема: Рассказ о неизвестном герое (С.Я. Маршак) Чтение рассказа и этическая беседа (Затулина Г.Я., с.96)Цель: познакомить детей с новым произведением, учить поддерживать непринужденную беседу по его содержанию, подвести детей к пониманию того, что такое скромность, смелость. Словарь: скромный, смелый, храбрый, отважный, бесстрашный, герой, героический.Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать у детей нравственные качества: смелость, скромность, желание совершать добрые поступки.2. Звуки В, Вь Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков В, Вь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук В оглушается!!!)Совершенствовать умение различать звуки «В»-«Вь».Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ВА», «ВИ». Упражнять а звуковом анализе слова «ВАТА». | Помораева И.А. с. 46Цель: познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). | Тема: «Моделирование самолетов» (Веракса Н.Е. Ноябрь. 1-я неделя. Занятие 2)Цель: учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта. | ЛЕПКА) Тема:«Танк» (Колдина Д.Н. Занятие 23)Цель: учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | Тема: «Солдат на посту» (Комарова Т.С., с.90)Цель: учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.Тема: «Пограничник с собакой» (Комарова Т.С., с.93)Цель: упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками). |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «День защитника Отечества»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Тема: «Российская армия» (Дыбина О.В. Занятие 12)Цель: продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо окончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. | **1.** Тема: «Армия — защитница Отечества» (Затулина Г.Я., с.106)Цель: закрепить, систематизировать, и обобщить знания детей о Российской армии. В годы Великой Отечественной войны армия защищала нашу Родину от врагов — фашистов. Сегодня Российская Армия хорошо вооружена современной техникой, солдат обучают военному делу офицеры, в армии служат пограничники, танкисты, летчики, моряки и др. Учить детей поддерживать непринужденную беседу: отвечатьна вопросы и задавать их. Активизировать специфический словарь детей словами, относящимися к армии. Воспитывать у детей любовь и уважение к воинам Российской Армии, желание в будущем стать защитниками Отечества.2.Звуки С, Сь. Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков С, Сь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «С»-«Сь».Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «СА», «АС», «СИ». Упражнять а звуковом анализе слов «НОС», «СОВЫ». | Помораева И.А. с. 48Цель: закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить co счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | Тема: «Конструирование кораблей» (Веракса Н.Е. Апрель. 1-я неделя. Занятие 2)Цель: познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкуюсторону, изображая лодку или пароход. | АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Галстук для папы» (Лыкова И.А., с.138)Цель: вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого, подчёркнуто эмоционального, обращения и пожеланий, связанных с тем или иным событием). | Тема: «Летящие самолеты» (Колдина Д.Н. Занятие 46)Цель: учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение.Тема: «Папин потрет» (Лыкова И.А., с.136)Цель: учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «Масленица»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Тема: «Народные праздники на Руси: Масленица» (см. Приложение 2)Цель: познакомить с историей возникновения праздника, традициями, обрядами празднования Масленицы, какое значение имело чучело Масленицы и блины. Учить понимать народные потешки и заклички. | Тема: «Зима не даром злится» (Ф. Тютчев) Заучивание стихотворения (Затулина Г.Я., с.125)Цель: познакомить детей с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Словарь: жаворонок, трезвон, нудит — объяснить значение слов. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к природе и стихам.2.Звуки З, Зь. Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звуков З, Зь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук З оглушается!!!)Совершенствовать умение различать звуки «З»-«Зь».Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЗА», «ЗИ». Упражнять а звуковом анализе слова «ЗИМА». | . Помораева И.А. с. 49Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | «Конструирование башни и дома» (Веракса Н.Е. Март. 3-я неделя. Занятие 2)Цель: развивать игровые конструктивные навыки. | АППЛИКАЦИЯ Тема: «Солнышко, улыбнись!» (Лыкова И.А., с.150)Цель: вызывать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Показать варианты лучиков (прямые, волнистые, завитки, трилистники, треугольники, трапеции, зубчики) и способы их изготовления. Развивать чувство цвета, формы и композиции. |  Тема: «Солнышко, нарядись!» (Лыкова И.А., с.152)Цель: вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник, волна и пр.), объяснить символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).Тема: «Солнечный свет» (рисование-экспериментирование) (Лыкова И.А., с.154)Цель: вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Расширить цветовую палитру - показать способы получения «солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий...). Развивать воображение. Активизировать словарь качественными прилагательными, обозначающими цвета и оттенки. Воспитывать самостоятельность, инициативность. |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «День светофора»** |
| Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Тема: «Наш друг – светофор» (см. Приложение 2)Цель: уточнить имеющиеся у детей представления о светофоре, его назначении, цветовых сигналах. Развивать наблюдательность, внимание, способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. |  Тема: Беседа на тему «О друзьях и дружбе» (Гербова В.В., с.73)Цель: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности2.Чтение**.** А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»Закрепить знания правил дорожного движения**.**Повторить сигналы светофора, что они означают, уточнить правила поведения на улице, узнавать знакомые дорожные знаки, знать их значение; Совершенствовать умения подбирать антонимы к слову **«**дорога**»;** | Помораева И.А. с. 53Цель: познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | Тема: «Микрорайон города» (Куцакова Л.В., с.26)Цель: упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. | ЛЕПКА) Тема: «Грузовая машина» (Нанесение пластилина на поверхность) (Колдина Д.Н. Занятие 24)Цель: продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность. | 1. «Придумай новый дорожный знак».

**2.** Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» (Комарова Т.С., с.105)Цель: вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «Руки бабушки и мамы»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Тема: «Мамочка любимая» Беседа (Затулина Г.Я., с.121)Цель: раскрыть детям многогранный образ матери труженицы, общественницы, воспитывать любовь и бережное отношение к своим мамам. Учить детей непринужденному участию в беседе, учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Развивать память и творческое воображение. Воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине. | Тема: Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» (Гербова В.В., с.83)Цель: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. **2.** Тема: «Посидим в тишине» (Е. Благинина) Заучивание стихотворения (Затулина Г.Я., с.112)Цель: вспомнить знакомое стихотворение. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из текста. Развивать интонационную выразительность речи. | Помораева И.А. с. 51Цель: закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | Цель: закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность. | ЛЕПКА Тема: «Мама в платье» (Колдина Д.Н. Занятие 25)Цель: продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Развивать творчество. | Тема: «Милой мамочки портрет» (Лыкова И.А., с.142)Цель: учить рисовать женский порт­рет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретно­го человека (мамы, бабушки, сестры, тё­ти). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).Тема: «Картинка к празднику 8 Марта» (Комарова Т.С., с.95)Цель: вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «Береги планету»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Тема: «Береги деревянные предметы» (Николаева Н.С., с.70)Цель: дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево – легкий, теплый материал, из него получаются удобные и красивые предметы; дерево не тонет в воде, поэтому из него делают лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь); познакомить с богородской резной игрушкой. | Тема: «Солнце, мороз, ветер». «Камень, ручей, сосулька и солнце» (Э. Шим) Чтение сказок (Затулина Г.Я., с.123)Цель: познакомить детей с новыми сказками, учить понимать смысл произведения, образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию. Словарь: умудренный, мудрый, лютый. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе. Развивать познавательные интересы детей.2.Звуки С-З Учить различать на слух и в произношении звуки С-З.Совершенствовать умение определять позицию звуков С, З в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.Упражнять в звуковом анализе слова «ЗИМА», «СИМА». | Помораева И.А. с. 55Цель: учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево). | Тема: «Лиса из природного материала» (ВераксаН.Е. Март. 2-я неделя. Занятие 2)Цель: формировать навыки изготовления игрушек из природного материала. | ЛЕПКА Тема: «Цветок в горшке» (Колдина Д.Н. Занятие 29)Цель: развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев. | Тема: «Я рисую море» (Лыкова И.А., с.172)Цель: вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционны­ми техниками. Создать условия для экспе­риментирования с разными художествен­ными материалами и инструментами. Раз­вивать воображение, чувство ритма и ком­позиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить де­тей договариваться и планировать коллек­тивную работу.**2.** Тема: «Превращения камешков» (Лыкова И.А., с.190)Цель: учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приёмами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). Развивать воображение. |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «Театры нашего города»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Тема: «Профессия – артист» (ДыбинаО.В. Занятие 18)Цель: познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. | Тема: Чтение сказки «Сивка-Бурка» (Гербова В.В., с.87)Цель: помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).2.Звук Ц. Характеристика (согласный, глухой, всегда твердый), артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звука Ц в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.Упраж¬нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЦА», «АЦ».  | Помораева И.А. с. 56Цель: продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | Конструирование «Театральная маска».Цель: учить детей самостоятельно создавать театральную маску; делать заготовку, используя шаблон; правильно пользоваться ножницами. | АППЛИКАЦИЯ Тема: «Нарядные пальчики» (пальчиковый театр) (Лыкова И.А., с.86)Цель: учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в миниспектакле пальчикового театра по содержанию знакомых песенок и потешек. Воспитывать эстетические эмоции и чувства. | Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (По сказке «Лиса и заяц») (Комарова Т.С., с.92) Цель: продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).**2.** Тема: «Веселый клоун» (Лыкова И.А., с.120)Цель: учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорций) в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей. |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели « Перелетные птицы»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Тема: «Весна в жизни лесных зверей» (Николаева С.Н., с.66)Цель: уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи). | Тема: «Грачи прилетели» Рассматривание и составление рассказов по пейзажной картине А.К. Саврасова (Затулина Г.Я., с.126)Цель: учить детей рассматривать пейзажную картину. Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях. Упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.Воспитывать эстетические чувства, развивать интонационную выразительность речи.2. Звук Ш. Характеристика (согласный, глухой, всегда твердый), артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звука Ш в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ША», «АШ». Упражнять в звуковом анализе слова «ШАПКА», «КОШКА». | Помораева И.А. с. 58Цель: познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. | Тема: «Конструирование водного транспорта» (Веракса Н.Е. Апрель. 3-я неделя. Занятие 2)Цель: закреплять умение выполнять постройки из строительного материала. | ЛЕПКА)Тема: «Дедушка Мазай и зайцы» (Лыкова И.А., с.156)Цель: учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Самостоятельно варьировать и комбинировать разные способы лепки в стилистике народной игрушки. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, перемещение лап) и настроение героев (испуг, страх, надежда, радость). Анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, чувство композиции. | Тема: «Весеннее небо» (Лыкова И.А., с.168)Цель: создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.**2.** Тема: «Скворец» (см. Приложение)Цель: совершенствовать навыки изображения птиц; развивать творческое воображение; воспитывать бережное отношение к окружающей природе; правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции; соблюдать последовательное выполнение рисунка; воспитывать любовь к пернатым. |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
| **Тема недели «Дикие животные»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Беседа «Жизнь диких животных весной» Цель:  Закрепить знания о способах приспособления животных к погодным условиям и , о среде обитания этих животных. |  Основы грамотности.Знакомство с согласным звуком «х» и буквой «Х» цель: познакомить с согласным звуком Х и буквой х. Продолжать учить детей находить место звука в слове в трёх позициях. Развивать фонематический слух, умение слышать звуки в словах | Работа с дидактическим пособием «Математика-это интересно» Цель: Стимулировать развитие мыслительных способностей детей, любознательность, познавательный интерес, умение довести начатое дело до конца.  (Стр.   127 Бондаренко) | Конструирование  из коробок«Лиса» развитие умения работать с бумагой и ножницами. | Лепка «Заяц».Продолжать учить детей лепить животных, передавая движение (сидит,бежит, повернул голову и т.д.), плотно скреплять части фигуры, использоватьстеку для прорисовки элементов (лапы, мех). Развивать творческоевоображение, воспитывать аккуратность в работе. |  Рисование.«Кто живет в весеннем лесу?» (рисование с элементами аппликации).Учить создавать композицию, дополняя панораму зимнего леса рисунками,аппликацией (зимние деревья, звери и птицы, их следы на снегу, хлопьяснега из смятых салфеток). 2.Рисование «Лисичка»Цель: формирование у дошкольников навыков использования вариативных(нетрадиционных) приёмов рисования.Задачи:1 Продолжать знакомство с нетрадиционными видами рисования;2 Побуждать детей изображать доступными им средствами выразительности то, чтодля них интересно; |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «Космос»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Тема: «Покорение космоса» (Веракса Н.Е. Апрель. 2-я неделя. Занятие 2)Цель: познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности. | Тема: «День космонавтики» (Затулина Г.Я., с.142)Цель: дать детям представление о космосе и космонавтах. Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую и монологическую речь детей. Словарь: космос, космонавт, космодром, космическая станция, невесомость. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них, развивать познавательные интересы у детей.Тема: «Ракета летит к звездам» (Скоролупова О.А.)Цель: активизация словаря: глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства. Обучение грамоте: развитие фонематического слуха и закрепление знания букв; развитие навыков слогового чтения. Связная речь: развитие навыков творческого рассказывания, умения придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Грамматика: построение предложений типа суждений. Звуковая культура речи: учить детей четко и громко произносить слова  | Помораева И.А. с. 60Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 10: учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться нa листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» (Куцакова Л.В., с.18)Цель: расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки. | АППЛИКАЦИЯ Тема: «Звездный коллаж» (Скоролупова О.А.)Цель: обучить детей новому для них способу рисования с помощью мыльных пузырей. Развивать навыки силуэтного вырезания. Обучать детей методам нетрадиционного рисования (метод отпечатывания). Развивать навыки симметричного вырезания из листа бумаги, сложенного пополам. Развивать у детей чувство композиции: учить гармонично размещать детали на листе бумаги, создавать красивую композицию | Тема: «Ракета в космосе» (часть 1) (Колдина Д.Н. Занятие 59)Цель: рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету.Тема: «Ракета в космосе» (часть 2) (Колдина Д.Н. Занятие 60) Цель: познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу. |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «Неделя детской книги»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
|  Тема: «Как сделана книга» (Павлова О.В. с.79)Цель: познакомить детей с историей создания книги, ее развитием; активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к миру книги; развивать потребность в творческой преобразовательной деятельности, интерес к рукотворному миру, память; совершенствовать трудовые навыки. | Тема: «У дедушки Корнея» Викторина по сказкам К.И. Чуковского (Затулина Г.Я., с.34)Цель: закрепить в памяти детей сказки К.И. Чуковского. Продолжать учить использовать в речи разные виды предложений, правильно согласовывать слова в предложениях. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к художественной литературе, особенно к сказкам.2.Звуки Ш-Ж Учить различать на слух и в произношении звуки Ш-Ж.Совершенствовать умение определять позицию звуков Ш- Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.Упражнять а звуковом анализе слова «ШУМ», «ЖАБА». | Помораева И.А. с. 63Цель: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | Тема: «Гуси-лебеди Цель: учить конструировать героев русской народной сказки «Гуси - лебеди» по образцу (технологические карты) Задачи: - Проявление интереса к театрализованной и конструктивной деятельности путем активного вовлечения детей в игровые действия; - Формирование благоприятного психологического микроклимата в группе. - Закрепить у детей умение работать коллективно, парами. | **Ручной труд.**Тема: «Чебурашка из природного материала» (Веракса Н.Е. Май. 2-я неделя. Занятие 2)Цель: закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность. | Тема: «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» (Лыкова И.А., с.74)Цель: учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения (показывать расположение персонажей и предметов в пространстве).2.Тема: «Домики трех поросят» (Комарова Т.С., с.93)Цель: учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумыватьсюжет. Формировать умение оценивать рисунки. |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «Неделя науки»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Тема: «Свойства материалов (дерево и металл)» (Павлова О.В., с.87)Цель: расширять представления детей о свойствах различных материалов, обогащать словарный запас (шероховатый, хрупкое, плавится, прочный, теплопроводность); развивать умение проводить простейшие исследования, логичность мышления; закрепить знание правил обращения с горячими предметами. | 1.Тема: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц (Гербова В.В., с.94)Цель: активизировать словарь детей.2.Звуки Л, Ль. Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звуков Л, Ль в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение различать звуки «Л»-«Ль».Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЛА», «ЛИ». Упражнять а звуковом анализе слова «ЛИСА», «ЛУНА». | Программное содержание• Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10• Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.• Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | Тема: «Роботы» (Куцакова Л.В., с.22)Цель: упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость | ЛЕПКА) Тема: «Глиняный Ляп» (лепка-экспериментирование) (Лыкова И.А., с.76)Цель: продолжать учить детей созда­вать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом. Пояснить связь между пластической фор­мой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последователь­но. Показать приёмы оформления вылеп­ленной фигурки дополнительными мате­риалами. Развивать воображение, чувство формы и пропорций. | 1.Тема: «Чудесные превращения кляксы» (Лыкова И.А., с.80)Цель: создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение.2.Тема: Рисование по замыслу. (Комарова Т.С., с.99)Цель: развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «Пасхальные чудеса»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Тема: «Пасха» (см. Приложение 2)Цель: приобщать дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «Пасха. Светлое Христово Воскресенье». Возрождать традиций народной культуры. | Тема: «Подснежник» (Е. Серова) Заучивание стихотворения (Затулина Г.А., с.137)Цель: учить детей понимать содержание поэтического произведения, учить его наизусть. Отрабатывать интонационную выразительность речи, учить отвечать на вопросы по тексту. Словарь: капель, разведчик, весенняя погода. Воспитывать любовь к природе, к поэзии.2.Звук Ж. Характеристика (согласный, звонкий, всегда твердый), артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звука Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЖА». Упражнять в звуковом анализе слова «ЖУК», «ЖУКИ». | Помораева И.А. с. 61Цель: продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов попредставлению. Закреплять умение делить круг и квадрат нa две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | Тема: «Петушок из природного материала» (Веракса Н.Е. Январь. 2-я неделя. Занятие 2)Цель: закреплять умение делать поделку из природного материала. | ЛЕПКА Тема: «Украшенное яйцо» (Налеп из пластилина) (Колдина Д.Н. Занятие 32)Цель: познакомить детей с традициями празднования Пасхи. Продолжать учить украшать изделие методом барельефа. Закреплять умение лепить мелкие детали. Развивать художественный вкус, самостоятельность. | Тема: Пасха (Роспись гуашью) (Колдина Д.Н. Занятие 63)Цель: продолжать знакомить с пасхальными традициями. Показать взаимосвязь явлений природы с народным творчеством. Учить составлять узор из народных орнаментов. Закреплять технические умения и навыки рисования концом кисти. Учить орнаментально заполнять лист нестандартной формы.2. Тема: «Пасхальное яйцо» (Роспись гуашью) (Колдина Д.Н. Занятие 64)Цель: продолжать учить составлять узор на объемном предмете из народных орнаментов, закреплять умение рисовать тонкие линии кончиком кисти. Продолжать воспитывать интерес к религиозным литературным произведениям. Развивать творчество ихудожественный вкус детей. Воспитывать аккуратность. |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «День Победы»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Тема: «День Победы» Рассказ воспитателя и чтение рассказов о войне (Затулина Г.Я., с.159)Цель: дать детям представление о праздновании Дня Победы. Учить детей принимать участие в беседе, используя личный опыт. Словарь: фашисты, война, памятник, салют, Берлин. Развивать чувства детей: гордости за Родину, благодарности, любви к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите. | Тема: «Поезжай за моря, океаны» (М. Исаковский) Заучивание стихотворения (Затулина Г.Я., с.157)Цель: познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к Родине. | Программное содержание• Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.• Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой деньнедели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | Конструирование из бумаги «Пилотка солдату» .Цель: Научить конструировать «Пилотка солдату». Воспитать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к старшему поколению, героям Великой Отечественной войны. | АППЛИКАЦИЯ Тема: «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» (Комарова Т.С., с.107)Цель: закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красивоподбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. | Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы» (Комарова Т.С., с.110) Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «Игры и игрушки»** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Тема: «Магазин игрушек» (Павлова О.В., с.67)Цель: формировать у детей представление о магазине «Игрушки»; повторить знания о геометрических фигурах; развивать речь, пространственную ориентацию, мышление, внимание, умение конструировать. | Тема: «Волшебные колпачки» Рассказывание по игрушкам (Затулина Г.Я., с.62)Цель: продолжать учить детей составлять описательные рассказы об игрушках. Уметь вычленять в предмете все его признаки и качества. Словарь: обогатить словарь детей прилагательными, уметь согласовывать их с существительными. Развивать у детей внимание, воображение, мышление. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.2.Звук Й. Характеристика (согласный, звонкий, всегда мягкий), артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звука Й в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги.Закрепить умение составлять предложения по заданной схеме.Упражнять в звуковом анализе слова «МАЙ». | Программное содержание• Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.• Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны,углы и середину листа. | Конструирование.«Машины» (строительный материал)Формировать представленияо различных машинах, их функциональном назначении, строении.Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании | Ручной труд**.**Тема: «Веселый человечек из природного материала» (Веракса Н.Е. Май. 4-я неделя.Занятие 2)Цель: закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность; развивать память, мышление, внимание. | Тема: «Клоун и кукла» (Колдина Д.Н. Занятие 65)Цель: развивать у детей умение передавать фигуру человека, изображать черты лица. Учить мальчиков рисовать с натуры образ веселого клоуна, используя яркие контрасты красок. Учить девочек рисовать с натуры образ любимой куклы. Закреплять умение вписывать рисунок в лист.**2.** Тема: «Игрушки из Полхов-Майдана» (Колдина Д.Н. Занятие 66)Цель: познакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить составлять узоры по мотивам полхов-майданской росписи. Учить рисовать узор черным маркером, а затем раскрашивать рисунок малиновым, розовым, зеленым, синим и желтым цветами. Воспитывать любовь к народному творчеству |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «Неделя славянской письменности »** |
| Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Тема: «Русская изба» (Павлова О.В., с.104)Цель: формировать у детей представления о русской избе и традициях русского народа; познакомить детей с внутренним убранством русской избы; обогащать словарный запас новыми словами; развивать внимание, мышление. | Тема: Лексические упражнения. (Гербова В.В., с.98)Цель: проверить, насколько богат словарный запас детей.Тема: Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол» (Гербоа В.В., с.98)Цель: проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист - Ясный сокол». | Программное содержание• Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядомстоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и сере-дину листа.• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомыхгеометрических фигур (плоских). | Тема: Конструирование комнат терема. (Веракса Н.Е. Май. №-я неделя. Занятие 2)Цель: закреплять умение выполнять постройки из строительного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность | АППЛИКАЦИЯ Тема: «Загадки» (Комарова Т.С., с.114)Цель: развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. | Тема: «Морская азбука» (Лыкова И.А., с.178)Цель: продолжать учить детей само­стоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобрази­тельно-выразительными средствами. Вы­звать интерес к рисованию морских расте­ний и животных. Познакомить с понятием «азбука», «алфавит».Воспитывать эстетическое отношение к природе.2.Тема: «Городецкий узор» (Колдина Д.Н. Занятие 67)Цель: продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных листьев и цветов. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

|  |
| --- |
|  **Тема недели «Скоро лето»** |
| Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | Развитие речи/основы грамотности | Математическое развитие | Конструирование/робототехника | Лепка/аппликация/ручной труд | Рисование |
| Тема: «Весна кончается – лето начинается» (Николаева СН., с.88)Цель: уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины). | Тема: Звуковая культура речи (проверочное) (Гербова В.В., с.99)Цель: проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.Звуки Ч-Щ. Учить различать на слух и в произношении звуки Ч-Щ.Совершенствовать умение определять позицию звуков Ч-Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.Упражнять а звуковом анализе слова «ЧУШКА», «ЩУЧКА». | Помораева И.А. с. 66. Закрепление.Цель: работа по закреплению пройденного материала. | Тема: Конструирование по желанию (Веракса Н.Е. Май. 1-я неделя. Занятие 2)Цель: учить самостоятельнопридумывать тему постройки, выполнять ее, используя полученные приемы конструирования, развивать конструктивные способности, мышление, творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек. | ЛЕПКА Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (Лыкова И.А., с.200)Цель: учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, оду­ванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особен­ности их строения и окраски; придавая по­делке устойчивость (укреплять на подстав­ке или каркасе из деревянных или пласти­ковых палочек, трубочек, зубочисток, про­волоки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе. |  Тема: «Цветут сады» (Комарова Т.С., с.112)Цель: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.Тема: «За что мы любим лето?» (Колдина Д.Н. Занятие 72)Цель: учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета. |
| Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеФизическое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |

**2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Тема недели** | **Формы и содержание работы** |
| Сентябрь  | «Праздник знаний» | Рекомендации для родителей:1.Спросить у ребенка, что такое Детский сад? Для чего он нужен?- Из каких помещений состоит детский сад?- Чем ты занимаешься в детском саду?- Кто работает в детском саду |
| «Осень в лесу» | Рекомендации для родителей:1.Побеседовать с ребенком о том, какое сейчас время года. Обратить внимание ребенка на осенние изменения погоды (стало холоднее, дует ветер, идет дождь). Сравнить погоду летом и осенью. 2.Разобрать значение слова  ***листопад.*** От каких двух слов образовано?Во время прогулки обратить внимание на то, как одеты люди осенью.Уточнить знание названий осенних месяцев и их признаков. |
| «Дары осени» | 1.Предложить родителям:- принять участие в выставке поделок из овощей и фруктов;- изготовление салатов из овощей и фруктов;- посетить выставки цветов и плодов.2.Рекомендовать привлекать детей к посильному участию в работе на даче; 3.Предложить родителям принять участие в фотовыставке «А у нас на огороде вырос..» |
| «Грибы» | Рекомендовать родителям: - по возможности сходить с ребенком в лес за грибами.  Уточнить, какие съедобные грибы он знает (боровик или белый, лисички, опята, подберезовики, подосиновики, сыроежки).  -Поиграть в игру «Съедобный – несъедобный». Сформировать обобщающее понятие "грибы".- Рассмотреть с ребенком строение гриба: грибница, ножка, шляпка. Обратите внимание на окраску шляпки. |
|  Октябрь  | «На зарядку становись» | 1.Рекомендовать родителям побеседовать с ребенком о здоровом образе жизни; 2. Предложить родителям совместно с ребенком нарисовать рисунок и составить рассказ «Мой здоровый образ жизни» 3. Рекомендовать родителям почитать детям: энциклопедическая литература, альбомы и книги о здоровье, подбора печатной литературы о спорте: Г. Айцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита» И. Соковня «Неболейка»  |
|  | «Россия – многонациональная страна» | 1.Рекомендовать родителям: рассмотреть с детьми символику нашей Родины: гимн, герб, флаг.  2.Предложить родителям: побеседуйте с ребенком о нашей Родине и предложите ответить на следующие вопросы: Как называется наша Родина (Наша Родины называется Россия или Российская Федерация). Как называется главный город нашей страны |
|  | «Москва – столица России» | 1.Предложить родителям: обсудите с ребёнком что такое «страна», кто в ней живет, кто руководит страной, что такое столица, как называется столица нашего государства, какие национальности живут в стране, флаг и герб – символы нашей страны.2.Рекомендации для родителей:Составить рассказ о своей стране по вопросам (рассказ записать в тетрадь):Как называется наша страна?Как называется столица нашей Родины?Что находится в Москве? Кто руководит нашей страной? Твое отношение к своей стране.Как называется город, в котором ты живешь? 2. Попросите ребёнка пересказать рассказ о Москве. |
|  | «Народные промыслы России» | Предложить родителям:1. рассказать детям о русских народных игрушках, рассмотреть их на иллюстрациях и в натуральном виде.2.Рассмотреть материал, из которого сделаны игрушки—глина, дерево, керамика;  цвет, форму, величину, части игрушек, рассказать, как в них играют.3.Побеседовать с детьми о народных промыслах, о том, что игрушки делают народные умельцы.4.Посетить совместно с детьми выставку декоративно-прикладного творчества,    обратить внимание на красоту произведений искусства.5.Побеседовать с детьми о том, какую одежду носили бабушки наших бабушек.6. Рассказать детям о «Семейных традициях». |
|  Ноябрь  | «Золотая Хохлома» | Рекомендации для родителей:Рассмотреть с ребенком узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение. |
| «Музеи моего города» | Предложить родителям: 1.Спросить у ребенка: Как называется город, в котором ты живешь? Почему он так называется? Как выглядит герб нашего города? Что он символизирует?2.Провести прогулку по городу. Показать основные достопримечательности городаВо время прогулки по городу родителям обратить внимание на общественные здания (библиотека, почта, школа, кинотеатр и т. д.), рассказать об их назначении, и о профессиях людей, работающих в этих учреждениях.   |
| «Мама – лучший друг» | Рекомендовать родителям: 1.Поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль и др.)2.Поддерживать традиции семейных праздников, досугов.3. Принять участие в выставке семейных фотографий «Мамы разные нужны»(о профессиях мам) |
| «Деревья и кустарники» | Рекомендовать родителям:1.Рассмотреть во время прогулки деревья: березу, клен, рябину, дуб, сосну, ель. Рассказать, что одним словом это все называется деревья.2.Рассказать о строении дерева: корни, ствол, ветви, которые образуют крону, листья.Познакомить ребенка с плодами и семенами некоторых деревьев (рябина, дуб, клен, сосна).3.Обратить внимание на разные стволы деревьев, разную форму листьев. Учить по листьям и стволу определять название дерева. |
| Декабрь  |
| «Такой разный транспорт» | Предложить родителям:1. Вместе с ребенком понаблюдать на улице за движением различного транспорта.Спросить у ребенка, какие виды транспорта он знает, какой транспорт относится к наземному, воздушному, водному, железнодорожному.Вспомнить, люди каких профессий работают на различных видах транспорта;2.Провести с ребенком беседу о правилах уличного движения, показать во время прогулки светофор, обратив внимание на его свет и уточнив, когда можно переходить улицу, когда - нет; |
|  | «Новый год шагает по планете» | Предложить родителям: 1. участвовать в  подготовке к Новогодним праздникам (рекомендацию по безопасному оформлению детских костюмов) -побеседовать с детьми  о традициях празднования Нового года и Рождества в России. -поиграть с детьми в подвижные игры.  |
| «Скоро будет праздник» | Рекомендовать родителям:1.Рассказать ребенку о том, какой праздник скоро наступит.Совместно с ребенком вспомнить, сколько месяцев в году, и повторить их названия. Обратить внимание на календарь, на последние дни года.Рассмотреть дома новогоднюю елку, совместно с ребенком ее украсить, рассказать о елочных игрушках, обратить внимание на их внешний вид и материал, из которого они сделаны, назвать их, сравнить игрушки по величине и цвету.2.Посмотреть на большую елку, установленную на центральной площади города.Вспомнить, кто приходит в гости к ребятам на Новый год и приносит подарки. |
|  | «Волшебство Нового года» | Рекомендации для родителей:- понаблюдать с ребенком за застыванием цветной воды  в формочке  -цветные льдинки (украшение для елки на участке).- понаблюдать подготовку города к встрече Нового года.- построить с ребенком Сказочный замок для Деда Мороза из конструктора или геометрической мозаики.- изготовить поделку для участия в конкурсе «Новогодние чудеса»-  совершить экскурсию в магазин елочных игрушек- прочитать стихи: Е. Благинина «Елка», К. Чуковский «Елка», Д. Хармс «Дворник – Дед Мороз».- прочитать новогодние истории.- побеседовать о празднике «Новый год» как о семейном празднике, пробуждая интерес к родственным связям, показывая радость родственных отношений. |
|  | «Зимний лес» | Рекомендации для родителей:1.Побеседовать с ребенком о том, какое сейчас время года, при этом следует напомнить, какие изменения произошли в природе, что происходит с животными и растениями зимой, как звери в лесу переносят холод и голод, как ведут себя птицы зимой.Вспомнить названия зимующих птиц, зверей наших лесов, обратить внимание ребенка на характерные признаки зимы, что удобнее сделать во время прогулки в парке.Закрепить названия зимних месяцев и их последовательность.2.Вместе с ребенком объяснить значение пословиц:- Декабрь год кончает, а зиму начинает.- Январь – году начало, зиме середина.- В феврале зима с весной встречаются |
| Январь  | «Зимние виды спорта» | Предложить родителям:1.Спросить у ребенка, какое время года сейчас, в какие игры дети любит играть зимой, что нужно для зимних игр.2.Совместно с ребенком вспомнить, какой зимний спортивный инвентарь ему знаком и какие загадки о нем он знает.Вспомните и назовите зимние виды спорта.3.В качестве экскурсии сходить с ребенком на зимний стадион,  где  обратите его внимание  на то,  какими видами спорта занимаются дети. |
|  | «Бело-голубая гжель» | Предложить родителям дома совместно с детьми раскрасить альбом «Гжельская посуда» И.А Лыковой |
| «Арктика и Антарктика» | Рекомендации для родителей:1.Повторяя о животных полярных районов Земли, расскажите, что полярные районы – это Арктика на крайнем севере и Антарктида на крайнем юге. Арктика – это огромный Северный Ледовитый океан, постоянно покрытый льдом, и прилегающие к нему части суши. Зимой здесь часто бушуют вьюги и метели, свирепствуют морозы. Антарктика – это материк, земля которого покрыта слоем снега и льда, который никогда не тает. 2. Рассмотрите полярные районы на карте и глобусе. Объясните, что в полярный районах Земли всегда холодно, здесь даже летом температура воздуха редко поднимается выше 0. Поэтому животные полярных районо хорошо приспособлены для жизни в суровых условиях.  |
|  Февраль  | «Наша армия» | Рекомендации для родителей:- Вместе с ребенком рассмотрите опубликованные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношения к армии.- Познакомьте ребёнка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам, по иллюстрациям).- Поиграйте в дидактическую игру «Парад военной техники» для развития мелкой моторики.- Выложите из счетных палочек или спичек военную технику: танк, самолет, вертолет, корабль, ракету.- Предложите ребенку изготовить (без помощи родителей) поздравительную открытку для папы, дедушки. |
| «День защитника Отечества» | Рекомендации для родителей: рассказать ребенку о празднике День защитника Отечества.Ответить на вопросы: Кто такие защитники Отечества? Кого поздравляют в этот день?Рассказать о членах семьи, служивших в армии, рассмотреть фотографии.Познакомить ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (используя книги, журналы, телепередачи, интернет)  |
| «Масленица» | Предложить родителям:1.Рассказать ребенку о народном празднике Масленице. Рассказать, какие обычаи связаны с этим праздником. Объяснить, почему на Масленицу принято печь блины, с чем это связано. 2. Рассмотреть репродукции картин П. Грузинского «Масленица, В. Кустодиева «Зима», «Масленичные гуляния». Сравните как отмечали Масленицу раньше и как отмечают теперь. (назовите сходства и различия) 3. Помогите ребенку составить небольшой рассказ о масленице по плану - Когда и сколько дней обычно отмечается этот праздник? - Что делают люди на Масленицу? - Как заканчивается праздник Масленицы?(как называется последний день Масленицы, что делают в этот день?) - Нравится ли тебе праздник и почему? |
|  | «День светофора» |  ПРекомендовать родителям:1.Прочитать И. Серяков «Ученый дружок», Н. Кончаловская «Самокат», О. Бедарев «Азбука безопасности», Б. Житков «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»;  -   2.Побеседовать с детьми: «О хороших манерах и этикете»;- ситуативные разговоры о том, как вести себя дома, если ты один;- наблюдение за пешеходами;- подборка иллюстраций транспорта   к теме   из газет, журналов для создания коллажа;-       |
| Март  | «Руки бабушки и мамы» | Предложить родителям:1.Побеседовать с ребенком о празднике 8-е Марта, спросить, что это за праздник, кого поздравляют в этот день (В Международный женский день принято поздравлять всех женщин – маму, бабушку, сестренку, подружек, тетю, воспитателей, соседку и т.д.)2.Научить ребенка словам поздравления, которые он должен будет сказать в этот день маме, бабушке, сестре и т.д.3.Прочитать и обсудить стихотворение С. Маршака «А что у вас?»  (постараться запомнить названия женских профессий).  |
|  | «Береги планету» | Рекомендовать родителям:1.Побеседовать с детьми на тему«Земля наш дом»,2.Чтение и пересказ рассказов:- «Солнце» (М. Бул);- «Почему Солнце всходит и заходит» (М. Бул). |
|  | «Театры нашего города» | Рекомендовать родителям:1.Организовать посещение театра;познакомить с профессиями актёра, режиссёра, художника, костюмера, билетера и др.;- организовать инсценировку знакомых сказок; 2.Изготовить совместно с ребенком куклы, билеты, афишы, атрибуты для сказок.  |
| «Весна. Перелетные птицы» | Предложить родителям:1.Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки, птиц ближайшего окружения; привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;·   обсудить вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря;·    2.Почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка; |
| Апрель  | «Космос» | Рекомендовать родителям:1.Объяснить ребёнку, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник; Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники;2.Рассказать ребёнку о первом космонавте – Ю. Гагарине. |
| «Неделя детской книги» | Рекомендации для родителей:1. Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к книгам. 2. Читайте каждый день. Если ребенок просит почитать, никогда не отказывайте, ему. Даже если у вас сосем мало времени. 3. Маленькие художники. После прочтения книги предложите детям нарисовать наиболее запомнившийся и понравившийся им эпизод произведения. 4. Показывайте иллюстрации в книге и просите назвать изображенный предмет. Предлагайте детям изобразить и озвучить героев книжки: »»Покажи, как плакал зайка, как шел бычок, попытайся инсценировать сказку» 5. Посетите библиотеку и книжный магазин. 6. Сделайте вместе с ребенком книжку – малышку. |
|  | «Неделя науки» | Консультация для родителей:«Экспериментируйте с детьми дома»Предложить родителям поиграть с детьми «Счет на кухне» |
| «Пасхальные чудеса» |  Рекомендации для родителей: объяснить ребенку, почему празднуют Пасху, что это за праздник.1. Беседа о празднике Пасха, о праздновании Вербного воскресенья. |
| Май  | «День Победы» | Предложить родителям:1.Сходить с ребенком в Парк Победы, возложить цветы к памятнику воинской славы.2.Рассмотреть семейный фотоальбом, найти фотографии родственников – участников ВОВ, поговорить о том, где они воевали.3.Посмотреть по телевидению трансляцию Парада на Красной площади. |
| «Игры и игрушки» | Рекомендации для родителей:1.Рассмотреть с ребенком несколько игрушек;Определить материал, из которого каждая из них сделана( деревянная, резиновая, пластмассовая, плюшевая, меховая ).Отметить внешние признаки игрушки:форму - круглая, квадратная, овальная, прямоугольнаяцвет, качество - мягкая, твердая, гладкая, шершавая.2.Провести с ребенком беседу о бережном отношении к игрушкам. |
| «Неделя славянской письменности » | Предложить родителям:1.Побеседовать с детьми на темы«Первая печатная книга на Руси», «Откуда азбука пошла».2.Посетить с детьми библиотеку. |
| «Скоро лето» | Рекомендации для родителей:Наблюдать с детьми за различными природными явлениями (дождь, град, молния, туман, радуга, роса и др.) Подбирать к словам признаки и действия (Дождь – что делает? – идет, льет, капает, моросит, … . Радуга – какая? – яркая, разноцветная, сверкающая, радостная, В этом вам могут помочь народные заклички, приговорки и детские стихи. Поговорить с ребенком о том, какое время года наступит после весны, что происходит в природе с наступление лета (с растениями, с животными, изменения в неживой природе).Вспомнить названия всех летних месяцев. |

 **3.Организационный раздел**

**3.1 Режим дня в старшей группе (дети 6-го года жизни)**

**период года (10,5 часов)**

 **(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Старшая группа от 5 до 6лет |
| Прием и осмотр детей, игры, дежурство, общение | 7.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Завтрак  | 8.30-9.00 |
| НОД (развивающая образовательная ситуация) | 9.00-10.00(два) |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Прогулка | 10.10-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10-12.20 |
| Обед | 12.20-12.40 |
| Закаливающие процедуры | 12.40-12.50 |
| Дневной сон | 12.50-15.20 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.20-15.25 |
| Бодрящая гимнастика | 15.25-15.35 |
| НОД (Развивающая образовательная ситуация) | 15.35-16.05 |
| Игры, досуги, кружки, общение, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей | 16.05-16.25 |
| Полдник | 16.25-16.50 |
| Игры, прогулка | 17.00-18.00 |
| Уход детей домой |  18.00 |

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (тёплый период)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты |  |
| Прием и осмотр детей, игры, дежурство, общение | 7.30-8.30( на воздухе) |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20( на воздухе) |
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| НОД (развивающая образовательная ситуация) | 9.15-9.50(на воздухе) |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Прогулка | 9.00-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10-12.20 |
| Обед | 12.20-12.40 |
| Закаливающие процедуры | 12.40-12.50 |
| Дневной сон | 12.50-15.20 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.20-15.30 |
| Бодрящая гимнастика | 15.30-15.40 |
| Игры, досуги, кружки, общение, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей | 15.40-16.35 |
| Полдник | 16.35-17.00 |
| Игры, прогулка | 17.00-18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 |
|  |

**3.2 Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовая часть | Старшая группа |
| **Федеральный компонент** |  |
|  Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) (все остальные группы) | 1 |
| Развитие речи, основы грамотности  | 2 |
| Художественная литература | - В процессе совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах |
| Математическое развитие | 1 |
| Рисование | 2 |
| Лепка | 0.5 |
| Конструирование | - В процессе совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах |
| Аппликация, ручной труд | 0.5 |
| Физкультура в помещении, физкультура на прогулке | 3 |
| Музыкальное воспитание | 2 |
| **ИТОГО** | **12** |
| **Вариативная часть** |  |
| * Программа « Родной край » старший воспитатель Богатырева И.Е. В ходе реализации программы дошкольники знакомятся с малой родиной – г.Няндома , городом Архангельском, северными традициями, праздниками, известными людьми и т.д.
 | Кружок-1 раз в неделю.(25 минут) |

**3.3.Годовой календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Старшая группа** |
| Начало учебного года | 01.09.2023 |
| Окончание учебного года | 31.05.2024 |
| Продолжительность учебного года, всего, в том числе: | 34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Всего в неделю периодов непрерывной ОД | 10 |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна |
| Перерыв между периодами НОД | 10 мин. |
| Регламентирование образовательного процесса (первая и вторая половина дня) | 1 половина дня 2 половина дня |
| Сроки проведения мониторинга | с 03.10.2022 по 14.10.2023с 10.05.2023 по 22.05.2024 |
| Работа учреждения в летний период | Работа в каникулярном режиме со 01.06.2024 по 31.08.2024 |

**3.4 Условия реализации образовательной программы**

Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФОП и ФГОС ДО обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, мы начали рассматривать организацию образовательного пространства с холлов детского сада. В фойе детского сада организуются разнообразные тематические выставки с привлечением родителей. Систематически обновляется тематическая газета и группа в ВК - «В гостях у Сказки».

 Предметно-развивающая среда разнообразна.

В спортивном зале имеются: батут, 4 набора мягких модулей, маты.

В спортивном зале проходят не только физкультурные занятие, но и спортивные праздники, досуги, развлечения, торжественные мероприятия.

 Музыкальный зал оснащён оборудованием: пианино, ноутбук, мультимедийный проектор, музыкальный центр, аудиотека и медиатека по музыкальному воспитанию дошкольников, детские музыкальные инструменты.

В музыкальном зале проходят не только музыкальные занятия, но и развлечения с родителями, законными представителями детей, досуги, совместная деятельность с детьми и индивидуальные занятия.

На территории ДОУ оборудованы цветники, уголок леса, где дети учатся ухаживать за растениями. На прогулочном участке созданы зоны по познавательному развитию (грядка, клумбы, уголок природы; зона по индивидуальному развитию по ФЭМП); по физическому развитию (змейка, пеньки; самостоятельная деятельность детей (песочница, машинка, домик, стол и скамейки).

Одним из показателей образовательного процесса ДОУ является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе, поддерживая связи с учителями МБОУ СОШ  №3 .

Оборудование прогулочного участка представлено в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | наименование | Количество |
| 1. | Прогулочная веранда | 1 |
| 2. | песочница | 1 |
| 3. | стол | 2 |
| 4. | скамья | 2 |
| 5. | машина | 1 |
| 6. | Горка | 1 |
| 7. | Корабль | 1 |

На территории ДОУ оборудованы клумбы с цветами, мини-огород, уголок леса.

Оборудование кабинетов и залов для организации педагогического процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | помещение | Оборудование |
| 1. | Музыкальный и спортивный зал | Фортепиано, ноутбук, музыкальный проектор, мультимедийная доска, театральные костюмы, методическая и педагогическая литература по музыкальному воспитанию, медиотека. Оборудование для ОРУ и подвижных игр (разметочные фишки, ленточки, кубики, палки и т.п.), оборудование для равновесия, 2 батута, дуги, 4 детских тренажёра, маты, 1 набор мягких модулей. |
| 2. | Кабинет учителя-логопеда | Оборудование в соответствии с требованиями к кабинету, наглядно-дидактические пособия с использованием ТРИЗ-РТВ. |
| 3. | Методический кабинет | Компьютер, черно-белый принтер, методическая и педагогическая литература по различным направлениям развития дошкольников: издания периодической печати – «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя», справочная литература, наглядно-дидактические пособия по различным разделам программы. |
|  |  |  |

**Среда групповой ячейки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Центры активности | Оборудование и материалы |
| 1. | Уголок строительства | Оборудование• Открытые стеллажи для хранения материалов• Ковер на полМатериалы • Конструкторы: деревянные, пластиковые  • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей разных профессий • Фигурки животных |
| 2. |  Углок для сюжетно-ролевых игр Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и  | Для игры в семью:  • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для кукол; кукольная мягкая мебель (диванчик )• Коляски  • Кукольная посуда, игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный»  |
| 3. |  Уголок театрализованных (драматических) игр | Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) сказок • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты)• Набор кукол бибабо.• Куклы и атрибуты для пальчикового театра |
| 4. |  Уголок музыки | • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры |
| 5. |  Уголок изобразительного искусства | Оборудование • Стол  • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка  Материалы: для рисования: • Бумага и картон разных размеров и разных цветов • Альбомы для рисования • Восковые мелки• Простые и цветные карандаши  • Краски акварельные и гуашевы • Кисти круглые и плоские, стаканчики для воды, подставка для кистей• Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин, глина • Доски для лепки • Стеки  для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры• Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования |
| 6. |  Уголок конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)  | Оборудование • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • магнитный конструктор |
| 7. |  Уголок настольных игр | Оборудование  • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Разрезные картинки • Пазлы• Лото • Домино • Парные карточки ( «мемори») •настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки)• Шашки |
| 8. |  Уголок математики | Оборудование  • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы  • Счетный материал • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера • Линейки разной длины• Часы песочные • Набор карточек с цифрами |
| 9. | Уголок науки и естествознания  | Оборудование  • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, тканей.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования• Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки |
| 10. | Уголок грамотности и письма |  Оборудование • Магнитная доска • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки •Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка |
|  | Литературный уголок | Оборудование  • Книжный стеллаж (открытый) Материалы  • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) |
|  | Уголки активности: Уголок песка и воды  Спортивный уголок  Место для группового сбора Место для проведения групповых занятий  | • Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с пескомМячи, кегли, скакалки, гимнастические ленты, обручи и др.• Магнитная доска• Напольный ковер  • Стульчики для каждого ребенка  |

С целью повышения качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ организовано **взаимодействие с различными учреждениями и организациями**:- краеведческий центр «Дом Няна» (организация экскурсии, участие в конкурсах),

- детская городская библиотека (экскурсии, тематические игровые занятия, конкурсы),

- детская школа искусств (экскурсии, расширение выбора доп. образования),

- детская поликлиника (оздоровление детей, мониторинг их развития),

- РЦДО (расширение выбора доп. образования, участие в конкурсах, просмотр театральных постановок),

-ЦКС(просмотр театральных постановок, развлекательных шоу)

-Отдел опеки и попечительства (организация помощи детям из малоимущих семей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации),

- МЧС (организация профилактической работы по пожарной безопасности).

**4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

1.Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» – СПб.: 2007 2.В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: старшая группа: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-114 3.О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-114 4.Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: старшая группа.

5.К.С.Бабина. Комплексы утренней гимнастики.

6.Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-128с. 7.И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.–М.:»Карапуз»,2010.-208 с. 8.Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности.11.И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа. М.:»Карапуз»,2010.-218 с. 9.Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова . Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.

10.Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников. Старшая группа. М.: «Карапуз»,2010.-200 с. 11.Н.Е.Веракса Проектная деятельность дошкольников.

12.Н.С. ГолицинаКонспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа.Интегрированный подход. . – М,: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-448с.