

Содержание

I. Целевой раздел ………………………………………………………………………….…..3

1.1. Пояснительная записка ……………………….……………………………………….…3

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы…….…………….……………………….………..4

1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы .………………….………..5

1.2. Планируемые результаты освоения программы………………………………………..5

1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы учителя– дефектолога для обучающихся с ментальными нарушениями к 6 годам……………………..….........6

1.2.2. Диагностики достижения планируемых результатов………………………….7

1.3 Срок реализации ………………………………………………………………………......8

|  |  |
| --- | --- |
| II. Содержательный раздел…………………………………………………………………...9  2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях…………………………….9  2.1.1. Социально-коммуникативное развитие…………………………………..........10  2.1.2. Познавательное развитие…………………………………………………….....13  2.1.3. Речевое развитие………………………………………………………..……….15  2.1.4. Художественно-эстетическое развитие………………………………………..16  2.1.5. Физическое развитие…………………………………………………………....17  2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов………………………………………………..18  2.2.1.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы...18  2.2.2. Взаимодействие учителя - дефектолога с детьми……………………………...20  2.2.3 Взаимодействие учителя - дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся……………………………………………………....22  2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ментальными нарушениями…………………….23  2.3.1. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ментальными нарушениями ……..…..24  2.3.2. Формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности…………………………………………………………………...25  2.3.3. Реализация регионального компонента………………………………………...27  2.3.4. Планирование дефектологического сопровождения детей с ментальными нарушениями …………27  2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога и специалистов…………………………..…29  III. Организационный раздел…………………………………………………………………30 |  |

3.1. Методические материалы и средства обучения и воспитания…………………...……30

3.2. Режим дня…………………………………………………...…………………………….35

3.2.1. Организация режима пребывания детей………………………………………...…...35

3.2.2. Объем образовательной нагрузки…………………………………...………….35

3.2.3. График, расписание организации образовательного процесса……………......37

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда……………………………...……...38

Список использованной литературы

Приложения

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) предназначена для работы с дошкольниками (5 – 6 лет) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети с ментальными нарушениям). Программа содержит необходимый материал для организации коррекционно-образовательной работы с детьми с ментальными наруениями. Определяет систему взаимодействия учителя дефектолога с участниками образовательного процесса.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями, создать предпосылки для их дальнейшего обучения и позитивной социализации.

1. Рабочая программа учителя - дефектолога разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации";
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 года № 44 «Об утверждении САНПИН» 2.1.3678-20);
* Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ([Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036)).

2. Структура Программы в соответствии с требованиями [Стандарта](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/prilozhenie/) включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

* Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
* Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ментальными нарушениями в социум. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).
* Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ментальными нарушениями, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план с учетом федерального перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

3. Программа коррекционно-развивающей работы:

* Является неотъемлемой частью Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся в условиях дошкольных образовательных группах компенсирующей направленности.
* Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
* Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ментальными нарушениями, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
* Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ментальными нарушениями в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ментальными нарушениями.

###### Цели и задачи рабочей программы

Цель программы: развитие познавательных возможностей детей дошкольного возраста с ментальными нарушениями как основа социализации, интеграции в общество и обучения их по коррекционно-развивающим программам.

Задачи рабочей программы:

1. Реализовывать содержания АОП ДО ЗПР, АОП ДО УО, АОП ДО РАС;
2. Корректировать недостатки психофизического развития обучающихся с ментальными нарушениями;
3. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся с ментальными нарушениями, в том числе их эмоционального благополучие;
4. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития ребенка с ментальными нарушениями в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. Создавать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ментальными нарушениями как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формировать общую культуру личности обучающихся с ментальными нарушениями, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосыки учебной деятельности;
8. Формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ментальными нарушениями;
9. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышать их компетентность в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ментальными нарушениями;
10. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы

В основу Программы положены принципы в организации коррекционно-развивающего процесса:

* принцип гуманизма: усиление внимания к личности каждого ребенка;
* принцип оптимистического подхода: при организации развивающей ситуации поощрение ситуативных достижений ребенка в различных видах детской деятельности;
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития, учет сенситивных периодов, на основе понимания значения полноценного проживания последовательных возрастных стадий;
* принцип деятельностного подхода: психофизиологическое развитие ребенка определяется его активностью в рамках ведущей для возраста деятельности; принцип дифференциации и индивидуализации: создание условий для полноценного развития способностей каждого ребенка и своевременной коррекции проблем в его развитии;
* принцип единства диагностики и коррекции: коррекционные мероприятия сопровождаются постоянной фиксацией происходящих изменений (качественных и количественных) в состоянии и развитии ребенка;
* принцип взаимосвязи коррекции и компенсации: система коррекционной работы нацелена на компенсацию нарушений в развитии, на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ;
* принцип интеграции и координации: организация согласованной работы всех субъектов в системе «педагоги-дети-родители»;
* принцип возрастной адекватности - подбор содержания и методов реализации АОП в соответствии с возрастными особенностями обучающихся с ментальными нарушениями.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ментальными нарушениями к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ментальными нарушениями. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ментальными нарушениями к 6 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
4. Художественно-эстетическое развитие:

художественное развитие:

* ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
* использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

1.2.2. Диагностики достижения планируемых результатов

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в АОП:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ментальными нарушениями;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ментальными нарушениями;
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой учителя-дефектолога предусмотрена диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ментальными нарушениями, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ментальными нарушениями по Программе.

В течение учебного года проводится обследование в три этапа.

Первый этап (сентябрь 1-2 неделя учебного года). Цель обследования на начальном этапе выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения.

Второй этап (две недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно- развивающей работы.

Третий этап (май). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы.

По результатам диагностического обследования дошкольников, учитель-дефектолог заполняет индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Диагностические карты (Приложение 1)

1.3 Срок реализации

Программа коррекционно- развивающей работы учителя- дефектолога рассчитана на 1 год.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ментальными нарушениями:

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
3. развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
4. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
5. поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
6. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
7. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»

Общие задачи раздела:

1. развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
2. приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
3. формировать основы нравственной культуры;
4. формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
5. формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ментальными нарушениями дошкольного возраста:

1. обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ментальными нарушениями;
2. формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
3. формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
4. способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

1. поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
2. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
3. развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с учителем дефектологом и другими детьми;
4. развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
5. формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
6. формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Общие задачи раздела:

1. формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
2. воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
3. формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
4. развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
5. формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ментальными нарушениями:

1. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
2. формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
3. формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

«Формирование навыков безопасного поведения»

Общие задачи раздела:

1. формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
3. передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ментальными нарушениями:

1. развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
2. развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.1.2. Познавательное развитие

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно-исследовательской деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

1. сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
2. развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
3. формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
4. формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ментальными нарушениями:

1. развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
2. формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
3. формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
4. развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
5. развитие познавательной активности, любознательности;
6. формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие.Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

2.1.3. Речевое развитие

В соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

* развитие речи;
* приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

* организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
* развитие речевой деятельности;
* развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
* формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
* формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

1. развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
2. развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
3. формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
4. практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
5. создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ментальными нарушениями:

1. формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
2. развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
3. развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
4. формирование культуры речи;
5. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

1. формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
2. развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
3. развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

* «Художественное творчество»;
* «Конструктивно-модельная деятельность».

Задачи, актуальные для работы с детьми с ментальными нарушениями:

1. развитие художественного вкуса;
2. становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
3. развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
4. формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Приобщение к изобразительному искусству. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2.1.5. Физическое развитие

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие общей моторики и координации; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи: и содержание представлены в делами:

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
2. воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
3. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ментальными нарушениями:

1. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
2. оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Часть программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и режимных моментах, часть задач Программы реализуется через систему взаимодействий учителя – дефектолога с педагогами ДОУ и семьями воспитанников.

* + 1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию | | | |
| Образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные, подгрупповые, групповые |
| Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра- экспериментирование  Развивающая игра  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ, Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Ситуативный разговор  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ, Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Во всех видах  самостоятельной  детской  деятельности | Индивидуальные  консультации,  рекомендации  результатам  мониторинга  Дни открытых дверей  Мастер-классы  Развивающая игра  Экскурсия |

Методы реализации образовательных задач рабочей программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название метода. | Рекомендации по их применению. | |
| Учитель, дефектолог. | Воспитанники. |
|  | Методы по источнику знаний. | |
| Словесные. | Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста. | Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы. |
| Наглядные (наглядные пособия, технические средства). | Метод иллюстрации: показ иллюстративных пособий, плакатов, картин , зарисовок на доске и пр. Метод демонстрации: использование мультимедийных презентаций , компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и др. | Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают. |
| Практические | Практические задания после знакомства с новым содержанием. | Выполнение практических заданий. |
| Методы по характеру организованной. Образовательной деятельности детей. | | |
| Методы | Учитель, дефектолог | Воспитанники |
| Информационно рецептный | Информирование детей | Восприятие и осваивание готовой информации |
| Репродуктивный | Разработка и показ модели примера образца | Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу |
| Проблемное изложение | Создание проблемной ситуации ( постановка проблемы, задачи, вопрос) | Умозаключения мозговой шторм |
| Исследовательский | Формирование поисково- исследовательской деятельности | Овладение методами научного познания и использования элементов творческой деятельности |
| Метод экспериментирования | Обогащение памяти ребенка и активация мыслительных процессов | Создание нового, совместного речевого, творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов) |
| Частично поисковой. | Разбиение проблемной задачи на составляющие. | Осуществление шагов поиска, решения проблемы |
| Активные методы. | Наблюдение, психолого -педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи. | Приобретение разнообразного опыта в создании проблемных ситуаций, дидактические игры |
| Моделирование | Замещение реальных объектов, познание условными заместителями | Использование мнемотаблиц, графического плана, схем |

2.2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. характер взаимодействия с педагогическим работником;
2. характер взаимодействия с другими детьми;
3. система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

1. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
2. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
3. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
4. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
5. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
6. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
7. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
8. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других.

2.2.3.Взаимодействие учителя - дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся.

1. В условиях работы с детьми с ментальными нарушениями одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка Детский сад №9 «Родничок», г. Няндома и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителям (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги.

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы.

Беседы и консультации (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителям (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах.

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы.

информация о графиках работы администрации и специалистов.

г) обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ментальными нарушениями.

Программа коррекционно-развивающей работы:

* Является неотъемлемой частью Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся в условиях дошкольных образовательных группах компенсирующей направленности.
* Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
* Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ментальными нарушениями, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
* Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ментальными нарушениями в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Цель:

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ментальными нарушениями, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
* проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
* выявление и преодоление трудностей в освоении программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
* формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка, стимуляции познавательной активности;
* целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
* целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
* создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
* выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
* осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

2.3.1.Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ментальными нарушениями.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

Структурные компоненты коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Модуль. | Направление. |
| 1 | Диагностический. | Выявление недостатков в психическом развитии индивидуальных особенностей, познавательной деятельности речи, эмоционально волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР |
| 2 | Коррекционно-развивающий. | * коррекция недостатков и развития двигательных навыков и психом моторики; * предупреждение преодоления недостатков в эмоциональной личностной, волевой и поведенческой сфере; * развитие коммуникативной деятельности; * преодоление речевого недоразвития и формирования языковых средств и связанной речи; * коррекция недостатков и развития сенсорных функций всех видов восприятия и формирования эталонных представлений; * коррекция недостатков и развития всех свойств внимания и произвольная регуляция ; * коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;. * коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного * формирование пространственных и временных представлений; * развитие предметной и игровой деятельности; * стимуляция познавательной и творческой активности |
| 3 | Социально педагогический. | * взаимодействие со специалистами консилиума ДОУ при определении образовательного маршрут для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ; * взаимодействие с родителями в вопросах образования, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи. |
| 4 | Консультативно просветительский. | * расширение сферы профессиональной компетентности педагогов; * повышение педагогической грамотности в области коррекционной педагогики и детской психологии; * расширение сферы профессиональной компетентности педагогов. |

2.3.2.Формы реализации образовательной программы в соответствии c видом детской деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность |  |  |  |  | | Формы | | | |  | | | | |
| Игровая деятельность |  | дидактические игры, пальчиковые игры | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативная |  | беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, | | | | | | | | | | | | |
| Деятельность |  | считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные | | | | | | | | | | | | |
|  |  | игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного | | | | | | | | | | | | |
|  |  | опыта) | |  | |  | | | |  | | | | |
| Восприятие |  | чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, | | | | | | | | | | | | |
| произведений |  | драматизации | | | |  | | | |  | | | | |
| художественной |  |  |  |  | |  | | | |  | | | | |
| Литературы |  |  |  |  | |  | | | |  | | | | |
| Познавательно-  исследовательская  деятельность | | наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов | | | | | | | | | | | | |
| Проектная деятельность | | создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт,  добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать | | | | | | | | | | | | |
| Игра |  | основная форма реализации программы при организации | | | | | | | | | | | | |
|  |  | двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Виды игр: пальчиковая, дидактическая игры | | | | | | | | | | | | |
| Чтение |  | основная форма восприятия художественной литературы, а также | | | | | | | | | | | | |
|  |  | эффективная форма развития познавательно-исследовательской, | | | | | | | | | | | | |
|  |  | коммуникативной деятельности, решения задач психолого- | | | | | | | | | | | | |
|  |  | педагогической работы разных образовательных областей | | | | | | | | | | | | |
| Ситуации |  | ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др. | | | | | | | | | | | | |
|  |  |
|  |  |
| Экспериментирование и | | практическое, | | | умственное | | | и | социальное. | | | Практическое | |
| Исследования | | экспериментирование и исследовательские действия направлены на | | | | | | | | | | | |
|  | | постижение всего многообразия окружающего мира посредством | | | | | | | | | | | |
|  | | реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. | | | | | | | | | | | |
|  | | Умственное экспериментирование осуществляется только в | | | | | | | | | | | |
|  | | мысленном плане. Они осуществляются с помощью поисков | | | | | | | | | | | |
|  | | ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных | | | | | | | | | | | |
|  | | ситуаций | | |  | |  |  |  | |  |  |  |
| Социальное | | объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим | | | | | | | | | | | |
| экспериментирование | | социальным окружением | | | | |  |  |  | |  |  |  |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | |  |

2.3.3. Реализация регионального компонента

* + процессе развития и обучения ребенок познает нечто всеобщее, что роднит его со всеми народами, то, что принято называть «общечеловеческим ценностями. Из года в год происходит расширение горизонтов познания - от близкого к далекому, от простого к сложному, от частного к общему, от национально-регионального к мировому.

Приобщение детей к национально-региональному наследию является важной образовательной задачей. Знакомство с родным краем помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края важно, как в воспитательном, так и в познавательном отношении: в процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

* связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города- мегаполиса, своеобразие социокультурной среды проявляется:

1. в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (разные театры, библиотеки, музеи, цирк, культурно-деловые центры, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;
2. в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. В ближайшем окружении от детского сада расположены современные объекты культуры и отдыха, медицинские учреждения. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные мероприятия социального характера.

2.3.4 Планирование дефектологического сопровождения детей с ментальными нарушениями

Содержательное планирование курса дефектологического сопровождения 5-6 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание  деятельности | Примеры используемых методик и упражнений |
| 1-2 неделя сентября, январь, апрель | Диагностика  уровня развития познавательной деятельности и психических процессов | Методика С.Д. Забрамной  Методика Е.А. Стребелевой |
| 3-4 сентября-май | Коррекционно- развивающие занятия :  -развитие представлений об окружающем мире | Ознакомление с предметным миром, с природой, социальное развитие. «Найди такую же», лото, домино, «Когда это бывает» и т.п. (настольные, дидактические игры по лексическим темам). |
| -развитие математических представлений | Один, много, ни одного. Сравнение и уравнивание множеств. Больше, меньше, поровну. Счет (прямой, обратный, порядковый, количественный, итоговое число). Число, цифра. Величины. Сравнение по величине с использованием условной мерки. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве, на листе бумаги, относительно себя. Ориентировка во времени. Моделирование. |
| -развитие фонематического и речевого восприятия | Различение речевых и неречевых звуков, определение количества слогов в слове, слов в предложении. «Что звучит», «Узнай по голосу», «Поймай звук хлопком», определение места звука в слове, «Похожие слова», «Громко- тихо», «Кто говорит», звуковая мозаика, «Повтори не ошибись», звукобуквенный анализ, составление предложений из предложенных слов. Моделирование. |
| -сенсорное развитие | «Чудесный мешочек», «Волшебный платочек», «Угадай на ощупь», вкладыши, доски Сегена, вкладыши М. Монтессори, нанизывание, переливание, пересыпание. |
| -развитие восприятия  (зрительное) | зашумленные предметы, формирование целостного образа предмета, «Узнай по тени (части)», «Кто спрятался», «На что похоже». |
| - развитие внимания | «Чего не стало», «Найди отличия», зашумленные предметы, «Найди и вычеркни», «Что изменилось», «Найди такой же», «Кто спрятался». |
| - развитие памяти | «Чего не стало», «Запомни – повтори», заучивание потешек, стихов, текстов. |
| - развитие мышления | «Четвертый лишний», «Что лишнее», сюжетные картинки (серии), нелепицы, ассоциации, «Что забыли нарисовать», «Назови одним словом», загадки, «Найди пару». |
| -развитие мелкой моторики пальцев рук | Развитие разных видов пальцевых действий, захватов предметов, навыков перекладывания из руки в руку, удерживания в руках продолжительное время. Шнуровки, штриховки, пальчиковые игры, самомассаж, трафареты, шаблоны, раскрашивание, перебирание крупы и мелких предметов, нанизывание бусин, расстегивание/застегивание пуговиц, тренажеры, действия с предметами, сухой бассейн. Подготовка руки к письму, развитие графических навыков, |
| -развитие зрительно- двигательной координации | «Лабиринт», «Веселые дорожки» «Пройди по схеме» Графические диктанты, «Разложи фигуры», «Повтори узор», «Дорисуй половинку» «Обведи (выложи) по контуру», «Попади в ворота», «Рисуем в воздухе». |
| - развитие социально-бытовых ориентировок | Формирование навыков по уходу за собой; навыков, относящихся к питанию; навыков, относящихся к учебной деятельности, ручному труду; уходу за помещением; формирование доступных форм поведения, общения. |
| - развитие речи | Понимание обращенной речи. Выполнение действий по простой речевой инструкции. Развитие невербальных и вербальных доступных форм общения. Звукоподражание. Лексико- грамматический строй речи. Связная речь: составление простых предложений, описательные рассказы, пересказы, заучивание, составление рассказов по сюжетной картине (серии). Расширение и активизация словарного запаса по лексическим темам. Согласование слов в предложении по родам, числам, падежам, временам. Употребление и понимание предлогов. Словообразование. Работа со схемами, пиктограммами. |

2.4. Взаимодействие учителя- дефектолога и специалистов

Эффективность коррекционно- развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов. И прежде всего, учителя- дефектолога и воспитателей. Основными задачами совместной коррекционной работы учителя- дефектолога и воспитателя являются:

1. развивать сенсорное восприятие.

2. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.

3. Формировать элементарные математические представления.

4. Формировать целостную картину мира, расширять кругозор.

Взаимодействие учителя- дефектолога с воспитателями и специалистами осуществляется в разных формах:

1. Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях
2. Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы
3. Участие в интегрированной образовательной деятельности
4. Систематические задания учителя- дефектолога воспитателям для закрепления изученного материала на занятиях учителя- дефектолога.

III.Организационный раздел

* 1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ:

* к организации пространства;
* к организации временного режима пребывания;
* к техническим средствам обучения и воспитания, включая специализированные инструменты обучения и воспитания, ориентированные на удовлетворение особых

образовательных потребностей детей с ментальными нарушениями.

Материально-технические условия создают среду для организации и проведения всех видов деятельности детей с ОВЗ, предусмотренных календарным планированием и соответствует санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной электробезопасности, требованиям охраны труда.

* + - коррекционно-образовательном процессе используются современные коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии, а также создана предметно-развивающая среда, адекватная образовательным потребностям и особенностям развития детей с ОВЗ.

Помещения, где проходит, коррекционно-развивающая работа оснащены, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом в соответствие требованиям ФГОС ДО и соответствует действующим в ДОУ образовательным программам.

Детский сад оснащен техническим оборудованием:

музыкальный зал - музыкальный центр, мультимедийный проектор с экраном.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников образовательных отношений. Предусмотрена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов, вовлеченных в процесс образования родителей.

3.1. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Перечень программ, технологий и методических рекомендаций по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : учебно- методическое пособие. –М. : «Гном – Пресс», 1999 г, 56 с.
2. Карпова, С.И., Мамаева, В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет: 33 лексические темы. Система коррекционно-развивающих упражнений. СПб. : Речь, 2007. – 144 с.
3. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. - М. : 2001. – 224 с.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Баева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 362 с.
5. Мазанова, Е.В. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет / авт.-сост. Е.В. Мазанова. – Волгоград. : 2014. – 170 с.
6. Морозова И. А., Пушкарева, М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 176 с.
7. Морозова, И. А., Пушкарева, М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 160 с.
8. Морозова, И. А., Пушкарева, М. А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 136 с.
9. Морозова, И. А., Пушкарева, М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 216 с.
10. Небыкова, О.Н. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий / авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград : Учитель. – 207 с.
11. Нищева, Н.В.. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы / сост. Н.В. Нищева. – СПб. : 2011. – 128 с.
12. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика- Синтез , 2005. -104 с

-

1. Лебеденко, Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб. : 2003. 80 с.
2. Пилюгина, Э.Г. Занятия по сенсорному: Пособие для воспитателей дет. сада. . – М. : Просвещение, 1893. – 96 с.
3. Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет : система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост. О.А. Романович. – Волгоград : Учитель, 2013. – 233 с.
4. Романович О.А. Дошкольная математика для детей с ОВЗ детей 6-7 лет : сценарии непосредственно образовательной деятельности. – Издательство ГНОМ, 2023.
5. Романович О.А. Дошкольная математика для детей с ОВЗ детей 5-6 лет : сценарии непосредственно образовательной деятельности. – Издательство ГНОМ, 2023. –
6. Ротарь Н.В., Карцева, Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград : Учитель, 2012. – 153 с.
7. Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации / авт.-сост. Е.В. Рындина. – СПб. : 2014. – 176 с.
8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Учебное издание. Книга для педагога-дефектолога. – М. : ВЛАДОС. – 2001. – 180 с.
9. Ткачева Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении / Т.А. Ткачева. \_ М. : Издательство ГНОМ, 2011. – 176 с.
10. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.- М.: Творческий центр Сфера. 2010 г.
11. Фомина, Л.В. Сенсорное развитие: Программа для детей (4)5-6 лет. – М. : ТЦ

«Сфера», 2001. – 80 с.

1. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР: учебно-методическое пособие.

Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М. : Школьная пресса. – 2003. – 96 с.

1. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга 2: Тематическое

планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М. : Школьная пресса. –

2005. – 112 с.

Диагностическая литература

1. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. – М. : Школьная Книга, 2015. – 136 с.
2. Борякова, Н. Ю., Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2002.

– 64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)

1. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка : Внимание. Мышление : 5+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С,В. Щербинина. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребенка»)
2. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка : Математика. Окружающий мир : 5+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С,В. Щербинина. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребенка»)
3. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка : Мелкая моторика. Физическое развитие : 5+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С,В. Щербинина. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребенка»)
4. Колесникова, Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. – М. : Издательство «Ювента», 2008. – 32 с.
5. Комарова, Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – Ярославль : Академия развития, 2006, - 144 с.
6. Семаго, Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 48 с. + Методические рекомендации (22 с.) – (Библиотека психолога образования)
7. Стребелева, Е.А., Мишина, Г.А., Разенкова, Ю.А. и др., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. Пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; Под. ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Просвещение, 2007.

– 164 с. + Прил. (268 с. ил.).

Методическое оснащение рабочей программы Список наглядно-дидактических пособий:

1. На развитие мыслительных процессов

* Лото «Цветные фоны»
  + Дидактическая игра «Подбери пару»
  + Дидактическая игра «Кто чья мама?»
  + Крупные предметные картинки
  + Обучающее пособие «Ассоциации»
  + Наглядно-дидактическое пособие «Найди различие»
  + Развивающая игра «Картинки-половинки»
  + Развивающая игра «Цвет, форма, размер»
  + Матрешки (большие, маленькие)
  + Пирамиды (3, 4, 5, 6, 7 колец)
  + Развивающая игра «Цвет, форма, размер»
  + Развивающая игра «Четвертый лишний»
  + Развивающая игра «Фрукты, овощи, ягоды»
  + Игра на мышление «Готов ли ребенок к школе»
  + «Что откуда берется»
  + Разрезные картинки
  + Пазлы
  + Кубики Дидактическая игра с сюжетам
  + «Времена года»
  + «Кто что ест?
  + На развитие процессов внимания:
  + Дидактические игры: «Что изменилось?»
  + «Чего не стало?»
  + «Найди пару»
  + «Найди силуэт»
  + «Найди отличия»
  + «Чем похожи?»
  + «Найди свою чашку»
  + «Найди свой цветок»
  + «Подбери узор»
  + «Домино»

1. На развитие процессов памяти:

* Дидактические игры: «Запомни картинки»
* «Истории в картинках»,
* «Домашние животные»

1. Сенсорное развитие:
   * «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками
   * «Волшебный мешочек» с геометрическими фигурами
   * Массажные мячики разных цветов и размеров
   * Мячи разных цветов, размеров, из разных материалов
   * Набор «Лоскутки» – развитие тактильных ощущений
   * Наглядно-дидактическое пособие «Тропинка и заплатки»
   * Дидактическое пособие «Повтори узор»
   * «Стол для рисования песком с подсветкой»
   * Игра – лото «Цвет и форма»
   * Пирамидки
2. На развитие мелкой моторики:

* Шнуровки,
* Коробка с фасолью,
* «Бусы для куклы»;

- картотека пальчиковых игр;

6. На развитие связной речи:

* Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке»,
* «Составь рассказ по серии картинок»,
* «В мире слов»

1. Ознакомление с окружающим миром - наглядно–дидактические пособия:

«Домашние птицы», «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Дикие птицы», «Детеныши животных», «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о лесных животных», раздаточные карточки: Птицы домашние и декоративные, Фрукты, Транспорт, Музыкальные инструменты, Деревья и кустарники, Овощи, Насекомые, Мебель, Профессии, Ягоды; домино «Фрукты - овощи», «Домашние животные», «Животный мир» и др.

* 1. 3.2. Режим дня

**3.2.1. Организация режима пребывания детей**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Рабочая программа учителя – дефектолога в части построения режима дня руководствуется основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей и рациональной продолжительности и разумном чередовании различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

3.2.2. Объем образовательной нагрузки

При реализации Программы, учитель-дефектолог использует методы, способы и приемы, которыми пользуются все воспитатели и специалисты группы, а также те, которые они рекомендуют родителям, для использования в условиях семейного воспитания. Это позволяет обеспечивать комплексность подходов к развитию ребенка, учитывать его возможности в зоне ближайшего развития и отражать индивидуальный темп в усвоении программного материала.

Основная нагрузка коррекционно-развивающего обучения приходится на первую половину дня. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Во всех группах коррекционной направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (4-7 детей), и индивидуально. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года.

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия, зависит от вида, содержания занятия и уровня развития детей.

При этом учитывается, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут.

Количество индивидуальных коррекционных занятий с ребенком, реализующих коррекционно-развивающие задачи, составляет 2 раза в неделю.

Индивидуальная работа проводится за пределами групповых занятий с детьми, имеющими низкий уровень развития, личностные особенности (нарушения в поведении, сложный диагноз и т.д.), а также в период адаптации к условиям ДОУ и в период мониторинга с целью определения уровня освоения АОП ДОУ.

Участие ребенка в подгрупповой работе или индивидуальное занятие, планируются с учетом индивидуальных личностных особенностей и познавательных возможностей ребенка, а также с учетом его специфических индивидуальных образовательных потребностей. Формы и методы работы для реализации программы отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

* соответствии с СанПиН (п.11.10), максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25-ти минут.
* середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее, чем 10 минут.

Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов означает осуществление в календарном плане комплексного подхода при планировании таких режимных моментов, как прием либо подъем детей, утренние санитарно-гигиенические процедуры, выполнение комплексов гимнастики, кормление, прогулка, дневной сон, закаливающие процедуры и т. д., обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

**План организованной образовательной деятельности для детей с ментальными нарушениями 5-6 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Возрастная группа | Образовательные развивающие ситуации | Количество занятий/часов в неделю |
| 1 | 5 – 6лет | Развитие элементарных математических представлений | 2/25' |
| 2 | Ознакомление с окружающим миром | 1/25' |
| 3 | Развитие речи | 2/25' |
| 4 | Всего занятий в неделю/количество часов | | 5/ 1ч 40' |

3.2.3.График, расписание организации образовательного процесса

График организации образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Содержание работы |
| Сентябрь (2 недели) | Первичная оценка индивидуального развития детей. Разработка программ индивидуального развития воспитанников (ИОМ) |
| Сентябрь – Май | Фронтальные и индивидуально-подгрупповые занятия с детьми |
| Январь (2 недели) | Промежуточная оценка развития воспитанников |
| Май | Итоговая оценка индивидуального развития воспитанников  для перехода на другой уровень |

Расписание занятий на неделю для детей с ментальными нарушениями 5-6 лет

Понедельник:

9:00-9:25 – Ознакомление с окружающим миром (1 подгруппа)

9:30-10:00 - Ознакомление с окружающим миром (2 подгруппа)

Вторник:

9:00-9:25 – Развитие математических представлений

(1 подгруппа)

9:30-10:00 - Развитие математических представлений (2подгруппа)

Среда:

9:00-9:25 – Развитие речи (1 подгруппа)

9:30-10:00 – Развитие речи (2 подгруппа)

Четверг:

9:00-9:25 – Развитие речи (1 подгруппа)

9:30-10:00 – Развитие речи (2 подгруппа)

Пятница:

9:00-9:25 – Развитие математических представлений

(1 подгруппа)

9:30-10:00 - Развитие математических представлений (2подгруппа)

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметно-развивающая среда определяется как совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребёнка.

При создании предметно-развивающей среды учитываются анатомо-физиологические, личные особенности, возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности детей с ОВЗ, посещающих ДОУ.

* + соответствии с принципами ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда является:

– содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения в том числе технические и информационные,

– трансформируемой– обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды в разных видах детской активности;

– доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности,

– безопасной – все элементы развивающей среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования,

– эстетичной

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности. Оснащена необходимыми дидактическими материалами для оказания образовательных услуг обучающимся с разными стартовыми возможностями в соответствии с возрастом детей, возможностями учета и коррекции нарушений развития.

Внутреннее оформление помещений и групп, устроены так чтобы, любые дети, в том числе и дети с ОВЗ чувствовали себя комфортно.

Пространство игровой комнаты, кабинета учителя-дефектолога, учителя-логопеда, других специалистов организовано таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать, а также удобно для совместной деятельности детей и взрослых, для проведения специальных, комплексных, интегрированных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

Все это позволяет детям с разноуровневым развитием комфортно находится в одном информационном поле и эффективно развиваться, используя те ресурсы, которые у них имеются.

Для реализации программы созданы оптимальные условия: в группе есть оборудованный кабинет учителя—дефектолога, который оснащен мебелью для детей (столы, стулья) в соответствии с ростом детей, оборудованием для демонстрации наглядного и дидактического материала. Подобран наглядно-дидактический материал для детей 3 – 5 лет.

Организация предметно—развивающей среды для формирования представлений об окружающем мире и ближайшем окружении.

1. Предметные и сюжетные картинки (по обобщающим понятиям, c изображением живых и неживых объектов, явлений природы).

2. Аудио и видео материал, презентации

3. Мнемотаблицы.

4. Настольные игры — лото.

5. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.

6. Художественная литература.

Организация предметно-развиваюшей среды для развития речи.

1. Предметные и сюжетные картинки (по обобщающим понятиям и для рассказывания).

2. Схемы и таблицы для построения рассказа.

3. Алфавит, предметные картинки на указанный звук, демонстрационные буквы и кассы букв. Символы и карточки для условного обозначения звуков речи, для составления схем предложений и др.

4. Таблицы для формирования навыка чтения.

5. Рабочие тетради для формирования графо-моторных навыков.

6. Коробочки с манкой для рисования пальцем, палочкой.

7. Музыкальные и шумовые игрушки, аудио и видео материал, презентации.

8. Настольные игры — лото, дидактические игры.

Организация предметно-развиваюшей среды для формирования

элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного

возраста.

1. Предметные картинки для счета.

2. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал,

3. Наборы геометрических фигур на каждого ребенка.

4. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа.

5. Комплект объемных фигур.

6. Ленты, полоски, веревки (длинные, короткие, широкие, узкие).

7. Наборы цифр.

8. Игры-вкладыши разных размеров и цветов.

9. Наборы цифр от 1 до 10 для магнитной доски.

10. Геометрическое и цифровое лото.

1 1. Дидактические игры: игры Никитина, «Логические блоки Дьенеша»,палочки Кюизенера и др, настольные игры.

12. Раздаточные карточки с определенным количеством предметов.

13. Настольные строительный материал.

14. Деревянные пирамидки разных цветов.

15. Мячи разного размера.

Организация предметно-развивающей среды для общей и мелкой моторики.

1. Мозаики.
2. Бусины разного размера для нанизывания.
3. Плоскостные игрушки с прищепками.
4. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
5. Магнитные рыбки и удочки.
6. Флажки разных размеров.
7. Игры-вкладыши.
8. Наборы геометрических форм.
9. Матрешки.
10. Предметы для обводки.

Организация предметно-развивающей среды для проведения ролевых игр.

1.Образные игрушки.

2. Предметы-заместители.

3. Куклы.

4. Муляжи овощей и фруктов.

5. Схемы И алгоритмы проведения игр.

Организация предметно-развивающей среды для театрализации.

1. Сказки для проведения театрализованных игр: «Репка», «Теремок»,

«Заюшкина избушка», «Кот, `петух и лиса», «Колобок», «Три медведя» и др.

2. Наголовники. Атрибуты-заместитепи.

3. Игрушки для настольного театра. Различные виды театров (пальчиковый,

настольный).

4. Детские книжки, иллюстрации. Портреты детских поэтов и писателей.

Литература:

* 1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации
* Отв. Ред. С.В. Алехина. – М. : МГППУ, 2012.
  1. Создание специальных образовательных условий в образовательном учреждении для детей с расстройствами аутистического спектра. Методический сборник / Под ред. Самсоновой Е.В. – М. : МГППУ, 2012.
  2. ФГОС ДО. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") Глава III, п.3.2.2, п.3.4.4.

Список использованной литературы

1. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.Ю. Борякова. – М. : АСТ, Астрель, 2007. – 224 с.
2. Власова, Т.А., Лебединская, К.С. Дети с задержкой психического развития [Текст] Т.А. Власова, К. С. Лебединская / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Ципиной.

– М. : Просвещение, 1984. – 265 с.

1. Власова, Т.А., Певзнер, М.С. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973. – 175 с.
2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций [Текст] / Л.С, Выготский. – М. : Педагогика, 1960. – 488 с.
3. Головина, Ж.Н. Некоторые особенности общения со взрослым детей дошкольного возраста с нарушениями умственного развития [Текст] / Ж.Н. Головина // Обучение и воспитание умственно отсталых детей. – Иркутск, ИГПИ, 1989.
4. Дети с задержкой психического развития [Текст] / Под ред. Власовой Т. А., Лубовского В. И., Цыпиной Н. А. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
5. Екжанова, Е.А. Задержка психического развития и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения [Текст] / Е.А. Екжанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2002. – № 1. – С. 6-28.
6. Лебединская, К.С. Задержка психического развития и ее причины [Текст] / К.С. Лебединская // Причины возникновения и пути профилактики аномалий развития у детей. – М. : МПСИ, 1985. – с. 29-37.
7. Лебединская, К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / Под ред. К. С. Лебединской. – М.: МПСИ, 1982. – 125 с
8. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук. – СПб. : речь, 2006. – 224 с.
9. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития [Текст] / И.Ф. Марковская // Клиническая и нейропсихологическая диагностика. – М.: Просвещение, 1993. – 198 с.
10. Мухина, В.С. Психологические особенности детей преддошкольного и дошкольного возраста [Текст] / В.С. Мухина // Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М. : Педагогика, 1975. – 387 с.
11. Новикова, Г.Ф. Особенности проявления задержки психического развития различной этиологии [Текст] / Г.Ф. Новикова // Специальная психология. – 2008. – № 1(15). – С.

16-21.

1. Психология детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие для

вузов / Сост. О.В. Защиринская. – СПб. : Речь, 2004. – 432 с.

1. Стребелева, Е.А., Венгер, А. Л., Екжанова, Е. А. Специальная дошкольная педагогика. [Текст]: учебное пособие для вузов / Под ред. Е.А. Стребелевой, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова. – М.: Педагогика, 2001. – 372 с.
2. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н. Новгород. – 1994. – 228 с.
3. Фуреева, Е.П. Проблема речевой готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития [Текст] / Е.П, Фуреева // Школьный логопед. – 2007. – № 5. – с.

45-48.

1. Эльконин, Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем детстве [Текст] / Д.Б. Эльконин // Вестник МГУ. Сер. Психология. – 1978. – № 3. – С. 3-15.
2. Эльконин, Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах [Текст]: / Д.Б. Эльконин.

– М. : Академия, 2008. – 247 с.

Список использованной литературы

1. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.Ю. Борякова. – М. : АСТ, Астрель, 2007. – 224 с.
2. Власова, Т.А., Лебединская, К.С. Дети с задержкой психического развития [Текст] Т.А. Власова, К. С. Лебединская / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Ципиной.

– М. : Просвещение, 1984. – 265 с.

1. Власова, Т.А., Певзнер, М.С. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973. – 175 с.
2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций [Текст] / Л.С, Выготский. – М. : Педагогика, 1960. – 488 с.
3. Головина, Ж.Н. Некоторые особенности общения со взрослым детей дошкольного возраста с нарушениями умственного развития [Текст] / Ж.Н. Головина // Обучение и воспитание умственно отсталых детей. – Иркутск, ИГПИ, 1989.
4. Дети с задержкой психического развития [Текст] / Под ред. Власовой Т. А., Лубовского В. И., Цыпиной Н. А. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
5. Екжанова, Е.А. Задержка психического развития и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения [Текст] / Е.А. Екжанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2002. – № 1. – С. 6-28.
6. Лебединская, К.С. Задержка психического развития и ее причины [Текст] / К.С. Лебединская // Причины возникновения и пути профилактики аномалий развития у детей. – М. : МПСИ, 1985. – с. 29-37.
7. Лебединская, К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / Под ред. К. С. Лебединской. – М.: МПСИ, 1982. – 125 с
8. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук. – СПб. : речь, 2006. – 224 с.
9. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития [Текст] / И.Ф. Марковская // Клиническая и нейропсихологическая диагностика. – М.: Просвещение, 1993. – 198 с.
10. Мухина, В.С. Психологические особенности детей преддошкольного и дошкольного возраста [Текст] / В.С. Мухина // Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М. : Педагогика, 1975. – 387 с.
11. Новикова, Г.Ф. Особенности проявления задержки психического развития различной этиологии [Текст] / Г.Ф. Новикова // Специальная психология. – 2008. – № 1(15). – С.

16-21.

1. Психология детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие для

вузов / Сост. О.В. Защиринская. – СПб. : Речь, 2004. – 432 с.

1. Стребелева, Е.А., Венгер, А. Л., Екжанова, Е. А. Специальная дошкольная педагогика. [Текст]: учебное пособие для вузов / Под ред. Е.А. Стребелевой, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова. – М.: Педагогика, 2001. – 372 с.
2. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н. Новгород. – 1994. – 228 с.
3. Фуреева, Е.П. Проблема речевой готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития [Текст] / Е.П, Фуреева // Школьный логопед. – 2007. – № 5. – с.

45-48.

1. Эльконин, Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем детстве [Текст] / Д.Б. Эльконин // Вестник МГУ. Сер. Психология. – 1978. – № 3. – С. 3-15.
2. Эльконин, Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах [Текст]: / Д.Б. Эльконин.

– М. : Академия, 2008. – 247 с.

**Приложение №1**

**Психолого-педагогическая диагностика**

**Детей дошкольного возраста с ЗПР 5-6 лет**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | Об окружающем | О себе | О своей семье | О домашних и  Диких животных | О явлениях  природы | итог |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| итог | Высокий |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |

**Уровень развития психических процессов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | **Восприятие**  **Сенсорное развитие** | | **Внимание** | | | **Память** | | **Мышление** | | |
| **Знание цветов** | **Целостность** | **Объем** | **Устойчивость** | **Переключение** | **зрительная** | **слуховая** | **Наглядно -действенное** | **Наглядно - образное** | **Словесно- логическое** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итог** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Количество и счет** | | | | | | | | |
| **Счет количественный (5)** | **Счет порядковый (5)** | **Счет отвлеченный (5)** | **Счет в обратном порядке (5)** | **Уравнивание**  **(2 способа)** | **Больше-меньше** | **Столько же (поровну, одинаково)** | **Знание цифр** | **Соотнесение числа и цифры** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГ** | **Высокий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Низкий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Временные представления** | | | **Геометрические**  **фигуры** | **Величи**  **Ны** | **Уровень ориентировки на листе** | **Уровень ориентировки в пространстве** | **ИТОГ** |
|  | | |  |  |  |
| **Времена года** | **Дни недели** | **Части суток** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГ | Высокий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Каледарно-тематическое планирование**

|  |
| --- |
|  |
| **Месяц,**  **№ недели** | | **Ознакомление с окружающим миром** | **Развитие математических представлений** | **Развитие фонематического восприятия** | | |
| 1-2 неделя сентября | |
| 1 | 3 неделя  сентября | | Начало осени. Цветы осенью | 1.Один, много, ни одного.  2.Форма предметов- круг | Речевые и неречевые звуки |
| 2 | 4 неделя  сентября | | Деревья и кустарники осенью. Грибы. | 1.Большой, маленький (побольше, поменьше)  2.Сенсорные эталоны: ЦВЕТ предметов | Органы артикуляционного аппарата. Закрепление понятия «звук» |
| 3 | 1 неделя  октября | | Овощи. | 1.Знакомство с образованием и составом числа 2  2. Сенсорные эталоны: форма предметов | Понятие «слово -действие» |
| 4 | 2 неделя  октября | | Фрукты. Цвет предметов (красный, желтый, зеленый) | 1. Понятия «высокий- низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте» 2. Понятия «спереди-сзади- перед –за-между» | Обобщающее занятие на закрепление предыдущих тем |
| 5 | 3 неделя октября | | Овощи, фрукты. Игрушки. | 1. Закрепление понятий «больше- меньше» 2. Сравнение предметов по одному и двум признаком | Гласный звук. Звук А. |
| 8 | 4 неделя  октября | | Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды. | 1.Образование числа 3, знакомство с цифрой 3  2. Понятия «правое и левое» | Гласный звук. Звук А  Знакомство с символом звука |
| 9 | 1 неделя ноября | | Бытовые приборы и инструменты. Середина осени. | 1. Образование числа 3 2. Понятия «один-много-мало-несколько» | Звук У. понятия «звук-слово |
| 10 | 2 неделя ноября | Продукты питания. Цвет предметов ( красный, желтый, оранжевый). | | 1. Понятия «высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте»  2. Пространственные понятия | Звук У |
| 11 | 3 неделя ноября | Столовая и кухонная посуда. Чайная посуда. | | 1.Счет в прямом и обратном порядке (в пределах 3)  2. Геометрическая фигура. Квадрат | Звуки А, У |
| 12 | 4 неделя ноября | Мебель. Поздняя осень. | | 1.Понятия «длинный-короткий-одинаковый по длине»  2. Понятия «далеко-близко» | Звук О |
| 13 | 5 неделя  ноября | Домашние птицы. Осенние месяца. | | Обобщающее занятие | Обобщающее занятие |
| 14 | 1 неделя декабря | Домашние животные. Декабрь – первый месяц зимы. | | 1.Понятия «длинный-короткий-одинаковый по длине»  2.Понятия «внутри-снаружи» | Звуки А,У,О |
| 15 | 2 неделя декабря | Дикие животные. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг) | | 1. Образование числа 4, знакомство с цифрой 4 2. Понятия «столько же, одинаково, поровну» | Звук М. Согласный звук |
| 16 | 3 неделя декабря | Домашние и дикие животные. | | 1. Составление числа 4 разными способами   2. Закрепление понятий «больше-меньше» | Символ звука М. |
| 17 | 4 неделя декабря | Зима. Новый год | | 1. Повторение образования и состава числа 4  2. Геометрическая фигура треугольник | Звук К |
| 18 | 2 -3 неделя января | Транспорт. | |
| 19 |
| 20 | 4 неделя января | Одежда. Головные уборы. | | 1.Образование числа 5, знакомство с цифрой 5  2. Понятия «вчера, сегодня» | Звук К. чтение по символам |
| 21 | 1 неделя февраля | Профессии. Характерные признаки зимы. | | 1.Число 5. Порядковый счет до 5.  2. Понятия «толстый-тонкий-одинаковые по полщине» | Звук Ы |
| 22 | 2 неделя февраля | Одежда, обувь. | | 1.Практическое знакомство с составом числа 5  2. Понятие «пара» | Звук Ы. чтение по символам |
| 23 | 3 неделя февраля | Зимующие птицы. Февраль – последний месяц зимы. | | 1. Числовой ряд да 6. Образование числа 6 2. Части суток, их последовательность | Звук И |
| 24 | 4 неделя февраля | День защитника Отечества. | | 1. Образование числа 7 2. Сравнение множеств | Звук И. чтение по символам |
| 25 | 1 неделя марта | Март – первый весенний месяц. 8 марта. | | 1. Числовой ряд до 7. Прямой, обратный и порядковый счет 2. Равенство и неравенство (+1,-1), сравнение количества | Звуки И-Ы |
| 26 | 2 неделя марта | Характерные признаки весны. Цвет предметов. | | 1. Пространственная координата «лево-право», ориентировка по отношению к другому объекту 2. Геометрические фигуры (плоскостные и объемные) | Звук П |
| 27 | 3 неделя марта | Возращение перелетных птиц. Семья. | | Звук П. чтение символов |
| 28 | 4 неделя марта | Цвет луга, сада. | | 1. Образование числа 8 2. Сравнение множеств | Звук Т. |
| 29 | 5 неделя марта | Насекомые. | | Обобщающее занятие по ранее изученным темам | Обобщающее занятие по ранее изученным темам |
| 30 | 1 неделя апреля | Экскурсия в парк. Мой дом. | | 1. Образование числа 8 2. Числовой ряд до 8. Прямой, обратный и порядковый счет | Звук Т. Чтение символов |
| 31 | 2 неделя апреля | Космос | | 1. Времена года: выстраивание последовательности в прямом и обратном порядке. 2. Дни недели. Понятия «раньше-позже» | Звуки П-Т-К |
| 32 | 3 неделя апреля | Наземный транспорт. ПДД | | 1.Соотнесение числа и количества предметов  2. Ориентировка во времени. Части суток, установление последовательности | Звук Х |
| 33 | 4 неделя апреля | Воздушный транспорт | | 1.Соотнесение числа и количества предметов  2. Сенсорные эталоны. Форма: многоугольник и его свойства | Звук Х. чтение символов |
| 34 | 1 неделя мая | Водный транспорт | | 1. Сенсорные эталоны. Величина: закрепление изученных параметров и дифференцирование категорий величины 2. Отсчет, выделенного количества больше названного числа на 1 | Звуки К-Х |
| 35 | 2 неделя мая | День Победы | | 1. Работа со множествами. Сравнение, уравнивание, выкладывание заданного множества, равного образцу 2. Итоговое занятие | Звук Н |
| 36 | 3-4 неделя мая | Весна. Насекомые | | повторение | повторение | |
| 37 |
| 38 | 5 неделя мая | Здравствуй, лето! | | повторение | Повторение | |