

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Целевой раздел**  Пояснительная записка  Нормативно – правовые документы | 3 |
| 1.1. | Цель и задачи реализации программы | 4 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.3. | Возрастные особенности детей 2-3 лет | 4-6 |
| 1.4. | * 1. Планируемые результаты освоения программы | 6 |
| 2.  2.1.  2.1.1.  2.1.1.1. | * 1. **Содержательный раздел**   2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП   3. Задачи и содержание образования по образовательным областям   Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» | 6-7 |
| 2.1.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 7-9 |
| 2.1.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 9-11 |
| 2.1.1.4. | * 1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 11-15 |
| 2.1.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 15-17 |
| 2.1.1.6. | Примерное распределение тем в течение года во второй группе раннего возраста | 17-18 |
| 2.1.1.7. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 18-19 |
| 2.1.1.8. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 19-21 |
| 2.1.1.9. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 21-22 |
| 2.1.1.10. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 22-24 |
| 2.1.11 | Направления и задачи коррекционно- развивающей работы (КРР). | 26 |
| 2.2.  2.2.1. | **Рабочая программа воспитания**  Целевой раздел | 27 |
| 2.2.1.1. | Пояснительная записка | 27 |
| 2.2.1.2. | Особенности воспитательного процесса в МБДОУ | 27 |
| 2.2.1.3. | Цели и задачи | 27 |
| 2.2.1.4. | Принципы и подходы к формированию программы воспитания | 28-29 |
| 2.2.1.5. | Деятельности и культурные практики в ДОО | 29 |
| 2.2.1.6. | Планируемые результаты освоения программы воспитания. | 29 |
| 2.2.1.6.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) | 29 |
| 2.2.2. | Содержательный раздел | 30 |
| 2.2.1. | Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей | 30-33 |
| 2.2.2.2. | Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников | 33 |
| 3.  3.1. | * 1. **Организационный раздел**   2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы | 33-35 |
| 3.2. | * 1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 35 |
| 3.3. | * 1. Режим пребывания воспитанников в группе. | 35-36 |
| 3.4. | * 1. Учебный план | 36-37 |
| 3.5. | Расписание образовательной деятельности | 37 |
| 3.6. | Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности. | 37-40 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы(Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ). | 40-41 |

**1. Целевой раздел**

1.1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми первой младшей группы (2-3х лет).

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами дошкольного образования:

# Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

# Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в редакции от 29.12.2022 г);

# Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» № 371-ФЗ от 24.09.2022 г;Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);

# Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 № 30384);

# Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955. "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

# Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978);

# Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

# Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» ;

# Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

# Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – Детский сад № 9 «Родничок».

Программа составлена в соответствии с Основной общеобразовательной программой МБДОУ «ЦРР - Детский сад №9 «Родничок», разработанной на ФОП.

**1.1.Цель и задачи реализации программы:**

*Целью образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.*

*Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:*

*• обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;*

*• построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;*

*• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;*

*• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;*

*• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;*

*• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*

*• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

**1.2. Принципы и подходы к формирования Программы:**

Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии со следующими Принципами ДО, установленными ФГОС:

1. полноценное проживание ребѐнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество ДОУ с семьѐй;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учѐт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.3. Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

**Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков составляет 14,7 кг, девочек – 14,1кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,6 см, у девочек – 97,2см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, детиначинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

К трем годам:

• у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

• ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

• ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

• ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

• ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

• ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

• ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

• ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

• ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

• ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

• ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

• ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

• ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

• ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

• ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП.**

**2.1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям**

**2.1.1.1.Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**.

**От 2 лет до 3 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;

• развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

• поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

• формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;

• формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

**Содержание образовательной деятельности**

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

В результате, к концу 3-го года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

**2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

• развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

• развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

• совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

• формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

• развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально- положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

• расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;

• организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

• развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

**Содержание образовательной деятельности**

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует;

знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками; в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров;

проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению; активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

имеет первичные представления о деятельности взрослых;

имеет конкретные представления о животных и их детѐнышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается; имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию;

взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.

**Методическое обеспечение:**

Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицина и др. – СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС,2010.

Доронова Т.Н. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей: система развивающих занятий / Е.Рылеева. М., 2001.

Мулько И.Ф.. Социально-нравственное воспитание / - М., ТЦ Сфера, 2006

Алябьева Е.А.. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками / - М., ТЦ Сфера, 2003.

Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.

**2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**От 2 лет до 3 лет**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

**Формирование словаря**

• Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

**Звуковая культура речи**

• Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

**Грамматический строй речи**

• Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

• Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

**Интерес к художественной литературе**

• Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

• Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

• Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

• Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

• Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

• Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

**Содержание образовательной деятельности**

**Формирование словаря**

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

**Звуковая культура речи**

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

**Грамматический строй речи**

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

**Связная речь**

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении; воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.

**Методическое обеспечение**

Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., ТЦ «Сфера», 2006.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2005.

.

Ушакова О.С.. Теория и практика развития речи дошкольника /– М.: ТЦ Сфера, 2008.

Ушакова О.С.. Развитие речи и творчества дошкольников /– М.: ТЦ Сфера, 2004.

Камратова Н.Г. Учимся говорить правильно /– М.: ТЦ Сфера, 2004.

Волобуев А.Т.. Стихотворные загадки для детей / - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Логинова В.И.. Ребенок и книга /– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке» Художник И.Ф. Дукк Детство-Пресс С.П. 2002

Белоусова Л.Е. «Добрые досуги» С.П. «Детство- Пресс» 2003

Большева Т.В. «Учимся по сказке» С.П. «Детство-Пресс» 2005

**2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**От 2 лет до 3 лет**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

**Приобщение к искусству:**

• развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к

• музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);

• познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).

• поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки). поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе

• эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

**Изобразительная деятельность:**

• воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

• развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

• развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

• включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

• развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

**Конструктивная деятельность:**

• знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

• развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

**Музыкальная деятельность:**

• воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

• приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

**Театрализованная деятельность:**

• пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

• побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

• способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками;

• развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

• способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

• создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Культурно-досуговая деятельность**:

• создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

• привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

• развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

• формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Содержание образовательной деятельности**

**Приобщение к искусству.** Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

**Изобразительная деятельность**:

**Рисование.** Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании, педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка**. Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

**Конструктивная деятельность**. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**Музыкальная деятельность**:

Слушание. Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Театрализованная деятельность:**

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

**Культурно-досуговая деятельность:**

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением («Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр:

«Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова;

«Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.), развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки»,

«Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко-ведрышко» и др.). Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**В результате, к концу 3 года жизни ребенок**:

**В приобщении к искусству**: любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;

**В изобразительной деятельности**: любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов);проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.

**В музыкальной деятельности:** эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

**В театрализованной деятельности**: проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).

**В культурно-досуговой деятельности:** проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами; с желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**От 2 лет до 3 лет**

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

• обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля,

• ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально- ритмическим упражнениям;

• развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам;

• формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям;

• сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

**Содержание образовательной деятельности**

Педагог формирует умение выполнять основные движения, имитационные, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры), учит выполнять их, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, устойчивое положение тела, ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом. Педагог побуждает детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры, оптимизирует двигательную деятельность, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):.

В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения.

Ходьба: группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Упражнение в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке (ширина 20–25 см).

Бег: в заданном направлении (от 40–80 метров к концу года) стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд; бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз), с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье: ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, (приподнятой одним концом на высоту 20–30 см); подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см); перелезание через бревно, скамью; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание: катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); прокатывание мяча под дугой; бросание мяча двумя руками из-за головы, в стоящую на полу цель (корзину, ящик) с расстояния 100—125 см двумя руками, одной правой рукой и одной левой; перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1– 1,5 м (сетка на уровне роста ребенка); метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель (с расстояния 1 м.); ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Предлагает упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой, повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками, наклоны в стороны, одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу, приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики. Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения включаются педагогом в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Педагог организует подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль»,

«Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств:

«Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет стремление соблюдать правила гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, гимнастике, выполнению физических упражнений.

**В результате, к концу 3 года жизни,** ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений; приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

**Формы организации образовательного процесса по физическому развитию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОД** | **ОД в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие**  **с семьями воспитанников** |
| * образовательная деятельность (физическая культура) * спортивные игры * подвижные игры * «День здоровья» | * утренняя гимнастика * День здоровья * «Неделя здоровья * игровые упражнения | * спортивные игры * подвижные игры * игровые упражнения | * физкультурные досуги * спортивные праздники * «День здоровья» |

**Методическое обеспечение**

Анисимова М.С. «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» С.П. «Детство-Пресс» 2012.

Синкевич Е.А. «Физкультура для малышей» С.П. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005

Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость» С.П. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003

.Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет / Г.А. Прохорова. – М., Айрис-пресс, 2004.

Физическая культура в дошкольном детстве / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М., Просвещение, 2004.

Спортивные праздники и развлечения для дошкольников / В.Я. Лысова. – М., АРКТИ, 2000.

Физкультурные праздники в детском саду. / Н.Н. Луконина. - М., Айрис- пресс, 2006.

Картушина М.Ю.. Зеленый огонек здоровья./– М., ТЦ Сфера, 2007.

Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М., ЛИНКА –ПРЕСС, 1993

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления / - М., Линка-Пресс, 2000.

Гаврючина Л.В.. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ / М., ТЦ Сфера, 2008.

Новикова И.М.. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников /– М., Мозаика-Синтез, 2009.

Шорыгина Т.А.. Беседы о здоровье / - М., ТЦ Сфера, 2005.

2.1.1.6..**Примерное распределение тем в течение года во второй группе раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | недели | Тема |
| Сентябрь | 1 | Здравствуй, детский сад! (адаптационный период) |
| 2 | Что нам осень принесёт? (овощи, фрукты – полезные продукты) |
| 3 | Игрушки в нашей группе |
| 4 | Здравствуй осень золотая |
| 5 | Съедобное- несъедобное |
| Октябрь | 1 | Наши меньшие друзья (домашние животные) |
| 2 | Почему собака – друг человека? |
| 3 | Мы едем, едем, едем (Транспорт) |
| 4 | Труд людей. Профессии |
| Ноябрь | 1 | Дикие животные |
| 2 | Моя семья |
| 3 | Что я знаю о себе? (я и моё тело) |
| 4 | Научился сам – научи другого |
| Декабрь | 1 | Что есть в доме? |
| 2 | Зимушка - зима в гости к нам пришла |
| 3 | Вот они какие, ёжики лесные |
| 4 | Поможем птицам зимой (зимующие птицы) |
| 5 | Ёлка у нас в гостях (Здравствуй дедушка Мороз) |
| Январь | 1 | Неделя игры |
| 2 | Народное творчество |
| 3 | Одежда, обувь, головные уборы |
| Февраль | 1 | Волшебный сказочный мир |
| 2 | Зимовье зверей |
| 3 | Наши папы. Защитники Отечества |
| 4 | Неделя безопасности (ОБЖ) |
| Март | 1 | 8 марта – праздник мам |
| 2 | Весна пришла |
| 3 | Бытовая техника |
| 4 | Книжкина неделя |
| Апрель | 1 | Будь здоров , малыш! |
| 2 | Я хороший, ты- хороший. Как себя вести. Учимся дружить |
| 3 | Продукты |
| 4 | Я и моя семья |
| Май | 1 | Что такое светофор? |
| 2 | Деревья и кустарники |
| 3 | Насекомые |
| 4 | Здравствуй, лето! |

**2.1.1.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребёнка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающее равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, тёплое отношение, интерес к каждому ребёнку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне это сделать это»;

- сочетает совместную с ребёнком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создаёт развивающую предметно- пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребёнка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

**В раннем возрасте (1 год - 3 года)**

• предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

• ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

• двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

• игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

• речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

• самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

• музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

**2.1.1.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

* совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
* совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;
* совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
* совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

**Образовательная деятельность в режимных моментах**:

1. Утренний отрезок времени:

* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
* беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,
* практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
* наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
* трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
* индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка
* и др.);
* оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия,
* двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

2. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие проводятся в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

3. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

4. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

* элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг,
* настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
* проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др);
* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
* опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
* чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
* слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
* выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские;
* просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
* индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

**Во вторую половину дня организуются культурные практики**.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

* в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
* в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
* в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
* коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
* чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

* **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
* **Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
* **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.
* **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
* **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
* **Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
* **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.1.1.9. Способы и направления поддержки детской инициативы**.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

• самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

• развивающие и логические игры;

• музыкальные игры и импровизации;

• речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

• самостоятельная деятельность в книжном уголке;

• самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

• самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих направлений поддержки детской инициативы:

• развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к полу-чению новых знаний и умений;

• создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к актив-ному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

• постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

• постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

• тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

• ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

• своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

• дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

• поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к этому виду деятельности (создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве, музыкально-художественной деятельности). Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду.

**2.1.1.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

**Цели** взаимодействия с семьёй :

* установление доверительного делового контакта между семьей и ДОУ,
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи,
* повышение воспитательного потенциала семьи.

**Задачи** достижения целей:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Принципы** взаимодействия**:**

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2 . открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями)

необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей(законных представителей):при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. индивидуально- дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1. *диагностико - аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2. *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3. *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**I младшая группа «Клубничка» на 2024 -2025 учебный год.**

Воспитатель Гребенщикова Ольга Владимировна.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Месяц | Ответственные |
| 1 | Родительские собрания:   * 1. «Будем знакомы». * 2. «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. * 3. «Наши успехи». Итоги работы за год. | Сентябрь  Февраль  Май | Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели |
| 2 | Консультации, беседы:   * Рекомендации родителям в адаптационный период. * Возрастные особенности детей от 2х до 3х лет * Одежда детей в группе и на улице. | Сентябрь | Воспитатели |
| * Режим дня и его значение. * Трудолюбивые малыши. * Одежда для прогулок осенью. * Профилактика гриппа, ОРЗ. | Октябрь | Воспитатели |
| * Капризы и их предупреждение. * Как научить ребёнка дружить. * Развитие речи детей 3го года жизни. * День матери. | Ноябрь | Воспитатели |
| * Учите детей общаться. * Сказка входит в жизнь ребёнка. * «Фольклор» - в развитии речи детей раннего возраста» | Декабрь | Воспитатели |
| * Зимние игры на свежем воздухе. * Взаимоотношения в семье. * Роль потешек в речевом развитии дошкольников. | Январь | Воспитатели |
| * Для чего нужна пальчиковая гимнастика. * Роль отца в воспитании детей. * Детский фольклор. | Февраль | Воспитатели |
| * Как строить доверительные отношения. * Как и чем занять ребенка дома. * Почему заговорить бывает трудно. | Март | Воспитатели |
| * Агрессивный ребёнок * Игра – в жизни детей. * 25 способов сделать так, чтобы ребёнок вас слушал. | Апрель | Воспитатели |
| * Дети и домашние животные. * Солнце, воздух, и вода – наши лучшие друзья. * Прогулка – это важно! | Май | Воспитатели |
| 3 | Ширмы, стенды   * Ребёнок идёт в детский сад. * Режим дня, правила для родителей, задачи воспитателя. * Что необходимо ребенку в детском саду. * Как одеть ребёнка осенью. | Сентябрь | Воспитатели |
| * Чистота – залог здоровья. * Ротовирусная инфекция. * Полезные друзья: овощи, фрукты, ягоды. * Правила безопасного поведения на улице. | Октябрь | Воспитатели |
| * Пропал аппетит. * Упражнения для развития дыхания. * Правила пожарной безопасности. * Правила безопасного поведения в быту. | Ноябрь | Воспитатели |
| * Как правильно одевать ребенка зимой * Безопасность на детской площадке. * Осторожно гололёд. * Ветряная оспа. | Декабрь | Воспитатели |
| * Правила поведения за столом. * Влияние телевидения на развитие ребёнка. * Грипп- это серьёзно! * Обморожение. | Январь | Воспитатели |
| * Кишечные инфекции и их профилактика. * Вредные привычки: если ребёнок сосёт палец. * Формирование гигиенических навыков и привычек. * Энтеробиоз. | Февраль | Воспитатели |
| * Если ребенок левша. * Детское ожирение. * Как одевать ребенка на прогулку весной. * Что такое ЗПР? | Март | Воспитатели |
| * Как научить ребёнка правильно реагировать на слово «нельзя». * Я много двигаюсь (развитие движений). * Кризис 3-х лет * Что делать, если ребенок кусается. | Апрель | Воспитатели |
| * Закаливание детей летом. * О правилах поведения на воде. * Игры с песком для детей на летнем отдыхе. * Достаточно ли кальция вашему ребёнку? | Май | Воспитатели |
| 4 | Фотовыставки::   * «Минутки детства». * «Вместе весело гулять». * «На прогулке». | В течении года | Воспитатели |
| 5 | * Папки-передвижки: * «Адаптация ребенка в детском саду». * «Как помочь ребенку заговорить» | В течении года | Воспитатели |
| 6 | * Конкурсы, выставки. * Участие родителей в объявленных конкурсах и выставках. | В течении года | Воспитатели |

**2.1.1.11 Направления и задачи коррекционно- развивающей работы (КРР)**

Содержание коррекционной работы в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы; разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; социальная адаптация детей.

КРРпредставляетсобойкомплексмерпопсихолого-педагогическомусопровождениюобучающихся,включающийпсихолого-педагогическоеобследование,проведениеиндивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамикиихразвития.КРРвДОУосуществляютучителя-логопеды,,педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитателиидругиеквалифицированныеспециалисты.

**ЗадачиКРРнауровнедошкольногообразования***:*

* определять основные образовательные потребности детей, в томчислеструдностямиосвоения Федеральнойпрограммы и социализациивДОУ;
* своевременноевыявлятьдетейструдностями социальной адаптации,обусловленнымиразличнымипричинами;
* оказыватьиндивидуально-ориентированнуюпсихолого-педагогическуюпомощьдетямсучетомособенностейпсихическогои(или)физическогоразвития,индивидуальныхвозможностейи потребностейв соответствиис рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогическойкомиссии(ТПМПК)илипсихолого-педагогическогоконсилиума ДОУ (ППк);
* оказыватьродителям(законнымпредставителям)детейконсультативнуюпсихолого-педагогическуюпомощь повопросамразвитияивоспитаниядетейдошкольноговозраста;
* содействовать поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
* выявлятьдетейспроблемамиразвитияэмоциональнойиинтеллектуальнойсферы;
* реализовывать комплекс индивидуально- ориентированных мер по ослаблению, снижению илиустранениюотклонений вразвитии ипроблемповедения.

КРР организуется: по обоснованному запросупедагогов иродителей(законныхпредставителей); наоснованиирезультатов психологическойдиагностики;наосновании рекомендаций ППк.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповыхи/илииндивидуальныхкоррекционно-развивающихзанятий.Выборконкретнойпрограммыкоррекционно-развивающихмероприятий,ихколичестве,формеорганизации,методовитехнологийреализацииопределяетсяДОУсамостоятельно,исходяизвозрастныхособенностейи ООПобучающихся.[ООП стр. 121-125]

**2.2. Рабочая программа воспитания**

**2.2.1. Целевой раздел**

**2.2.1.1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка -Детский сад №9 «Родничок» (далее – программа ) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка -Детский сад №9 «Родничок» (далее – МБДОУ ) и является обязательной частью образовательной программы.

В центре программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей дошкольного возраста.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

**2.2.1.2. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ**

*[ ООП стр. 168-170]*

**2.2.1.3. Цели и задачи.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартомдошкольногообразования(далее–ФГОСДО)иосновнойобразовательнойпрограммой дошкольного учреждения (далее - ООП) целью программы воспитания является обеспечение полноценного и радостного проживания детьмипериодадетства,какуникальногопериодаразвитияиформированияличностиребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для российского общества ценностях,формируетсяобщая**цельвоспитания:**

- ***создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.***

Даннаяцельориентируетпедагогическихработниковна обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Всвязи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанникови усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерскиеотношенияявляютсяважнымфакторомуспехавдостижениицели.

Конкретизацияобщейцеливоспитания,позволяетвыделитьвнейследующие**задачи** в соответствии с направлениями воспитания и вышеуказанными национальными ценностями:

• **Задачи умственного воспитания**: развитие мышления воспитанников, их умственные способности.

• **Задачи физического воспитания**: развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

• **Задачи трудового воспитания**: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

• **Задачи эстетического воспитания**: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

• **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

• **Задачи экологического, воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

• **Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.

• **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

• **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

• **Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.

**• Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

Кроме задач по основным направлениям воспитания перед педагогами стоят **задачи:**

- поддержки традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

- создания благоприятных условий для гармоничного развития каждогоребенкавсоответствиисеговозрастными,гендерными,индивидуальнымиособенностями и склонностями.

- организациисодержательноговзаимодействияребенкасдругимидетьми,взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов,правсвободного человека.

- использования воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

- объединениевоспитательныхресурсовсемьии МБДОУтрадиционныхдуховно-нравственныхценностейсемьииобщества.

- установления партнерских взаимоотношений ДОУ ссемьей,оказаниеейпсихолого-педагогическойподдержки,повышениекомпетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросахвоспитания,развитияи образованиядетей.

**2.3.1.4. Принципы и подходы к формированию программы воспитания.**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**2.2.1.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

*[ ООП стр. 172-173]*

**2.2.1.6. Планируемые результаты освоения программы воспитания.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка,высокийразбросвариантовегоразвития,егонепосредственностьинепроизвольность)непозволяеттребоватьотребенкадошкольноговозрастадостижения конкретных результатов его развития и обусловливает необходимостьопределениярезультатовеговоспитания ввиде целевых ориентировФГОС ДО:

**2.2.1.6.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**2.2.2. Содержательныйраздел.**

**2.2.2.1. Описание воспитательной деятельности винтеграцииссодержаниемобразовательныхобластей.**

Содержаниепрограммывоспитания МБДОУ обеспечиваетразвитиеличностидетейвразличныхвидах деятельности:

* игровая;
* коммуникативная;
* познавательно-исследовательская;
* восприятиехудожественнойлитературыифольклора;
* самообслуживаниеиэлементарныйбытовойтруд;
* конструированиеизразногоматериала;
* изобразительная;
* музыкальная;
* двигательная

иохватываетследующиеобразовательныеобласти:

1. социально-коммуникативноеразвитие;
2. познавательноеразвитие;
3. речевоеразвитие;
4. художественно-эстетическоеразвитие;
5. физическоеразвитие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | |
| Социально-нравственноевоспитание. | |
| **Интеграциявобразовательныеобласти** | |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,физическое развитие | |
| **Интеграциявдетскуюдеятельность** | |
| Игровая,коммуникативная,восприятиехудожественнойлитературыифольклора,двигательная, самообслуживаниеиэлементыбытовоготруда | |
| **Возрастнаяспецифика** | |
| **2-3года.**   * способствоватьусвоениюдетьмиобщепринятыхморально-нравственныхнормиценностей; * воспитыватьотрицательноеотношениекгрубости,жадности; * развиватьумениеигратьнессорясь,помогатьдругдругуивместерадоватьсяуспехам,красивымигрушкамит. п.; * формироватьэлементарныепредставленияотом, чтохорошои чтоплохо. * воспитыватьэмоциональнуюотзывчивость; * обращатьвниманиедетейнаребенка, проявившегозаботуотоварище; * поощрятьумениепожалеть,посочувствовать. * формироватьудетейопытповедениявсредесверстников; * воспитыватьчувство симпатиикним; * способствоватьнакоплениюопытадоброжелательныхвзаимоотношений. * формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; * приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. * воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». | |
| **Направление** | |
| Умственное воспитание. Формированиеличности ребенка | |
| **Интеграциявобразовательныеобласти** | |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,  художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие. | |
| **Интеграциявдетскуюдеятельность** | |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературыифольклора,самообслуживаниеиэлементарный бытовойтруд,конструированиеиз  различногоматериала,изобразительная,музыкальная,двигательная. | |
| **Возрастнаяспецифика** | |
| **2-3года.**  *-*способствоватьформированиюличностиребенка,проявляяуважительноеотношениекего интересам,нуждам, желаниям, возможностям;  -развиватьукаждогоребенкауверенностьвтом,чтоего,какивсехдетей,любят,онемзаботятся;  -поощрятьпервичныепроявлениясамостоятельности(попыткисобратьпирамидку,сделать куличик,самостоятельноестьложкойипр.), целенаправленностиисаморегуляциисобственныхдействий.  - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | |
| Трудовое воспитание | |
| **Интеграциявобразовательныеобласти** | |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,  художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие. | |
| **Интеграциявдетскуюдеятельность** | |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературыифольклора,самообслуживаниеиэлементарный бытовойтруд,конструированиеиз различногоматериала,изобразительная,музыкальная,двигательная. | |
| **Возрастнаяспецифика** | |
| **2-3года.**  -вызыватьинтересктрудублизкихвзрослых;  -побуждатьузнаватьиназыватьнекоторыетрудовыедействия(помощниквоспитателямоетпосуду,убирает комнату,приноситеду,меняетполотенцаит. д.).  -способствовать развитию элементарных навыков **самообслуживания**; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;  -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;  -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;  -приучать к опрятности.  -создавать условия для приобщения детей к доступной **трудовой** деятельности;  -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;  -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;  -поощрять интерес детей к деятельности взрослых;  -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;  -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. | |
| **Направление** | |
| Патриотическое воспитание | |
| **Интеграциявобразовательныеобласти** | |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,  художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие. | |
| **Интеграциявдетскуюдеятельность** | |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературыифольклора,самообслуживаниеиэлементарный бытовойтруд,конструированиеиз различногоматериала,изобразительная,музыкальная,двигательная. | |
| **Возрастнаяспецифика** | |
| **2-3года.**  -напоминатьдетямназваниегорода(поселка), вкоторомониживут;  -развиватьпредпосылкитворчества;  --формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;  -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;  -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;  -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);  -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;  -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. | |
| **Направление** | |
| Формированиеосновэкологического сознания. | |
| **Интеграциявобразовательныеобласти** | |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,  художественно-эстетическоеразвитие. | |
| **Интеграциявдетскуюдеятельность** | |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературыифольклора,самообслуживаниеиэлементарныйбытовойтруд,изобразительная,  музыкальная. | |
| **Возрастнаяспецифика** | |
| **2-3года.**  **-**воспитыватьбережноеотношениекживотным;  -учитьосновамвзаимодействиясприродой(рассматриватьрастенияиживотных,ненаносяимвред);  -одеватьсяпопогоде. | |
| **Подраздел** | |
| Формированиеосновбезопасности. Безопасноеповедениев природе. | |
| **Интеграциявобразовательныеобласти** | |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие. | |
| **Интеграциявдетскуюдеятельность** | |
| Игровая,коммуникативная,познавательно-исследовательская,восприятиехудожественной  литературыифольклора,самообслуживаниеиэлементарныйбытовойтруд. | |
| **Возрастнаяспецифика** | |
| **2-3года.**  -знакомитьсэлементарнымиправиламибезопасногоповедениявприроде(неподходитькнезнакомымживотным, негладитьих,недразнить;нерватьи небратьвротрастения и пр.). | |
| **Направление** | |
| Социально- нравственное воспитание | |
| **Подраздел** | |
| Безопасноеповедениенадорогах. | |
| **Интеграциявобразовательныеобласти** | |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,  художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие. | |
| **Интеграциявдетскуюдеятельность** | |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературыи фольклора,конструированиеизразличного материала,изобразительная,  двигательная. | |
| **Возрастнаяспецифика** | |
| **2-3года.**  -формироватьпервичныепредставленияомашинах, улице,дороге;  -знакомитьснекоторымивидамитранспортных средств. | |
| **Подраздел** | |
| Безопасностьсобственнойжизнедеятельности. | |
| **Интеграциявобразовательныеобласти** | |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,  художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие. | |
| **Интеграциявдетскуюдеятельность** | |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературыифольклора,самообслуживаниеиэлементарный бытовойтруд,конструированиеиз  различногоматериала,изобразительная,музыкальная,двигательная. | |
| **Возрастнаяспецифика** | |
| **2-3года.**  -знакомитьспредметныммироми правилами безопасногообращенияспредметами;  -знакомитьспонятиями«можно—нельзя»,«опасно»;  -формироватьпредставленияоправилахбезопасногоповедениявиграхспескомиводой(водунепить, пескомнебросаться ит. д.). | |

**2.2.2.2. Описание вариативных форм, методов исредствреализациирабочейпрограммывоспитанияс учетомвозрастныхособенностейвоспитанников.**

[ ООП стр. 198]

**3 Организационный раздел**

**3.1.Психолого-педагогическиеусловияреализацииобразовательнойпрограммы**

Успешная реализацияобразовательнойпрограммы ДОУ обеспечиваетсяследующимипсихолого-

педагогическимиусловиями:

* признаниедетствакакуникальногопериодавстановлениичеловека,пониманиенеповторимостиличностикаждогоребенка,принятиевоспитанникатаким,какойонесть,совсеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, каквысшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждоговоспитанника;
* решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процессаобразования(проектнаядеятельность,образовательнаяситуация,образовательноесобытие,обогащенныеигрыдетейвцентрахактивности,проблемно-обучающиеситуацииврамкахинтеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые,индивидуальныезанятий9);
* обеспечениепреемственностисодержанияиформорганизацииобразовательногопроцессав ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт,накопленныйнапредыдущихэтапахразвития,плавноеизменениеформиметодовобразовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования -формирование умения учиться);
* учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся(использованиеформиметодов,соответствующихвозрастнымособенностямдетей;видовдеятельности,специфическихдлякаждоговозрастногопериода,социальнойситуацииразвития);
* создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды,способствующейэмоционально-ценностному,социально-личностному,познавательному,эстетическомуразвитиюребенкаисохранениюегоиндивидуальности,вкоторойребенокреализуетправонасвободувыборадеятельности,партнера, средстви пр.;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,ориентированного на интересыи возможности каждого ребенка и учитывающего социальнуюситуациюегоразвития;
* индивидуализацияобразования(втомчислеподдержкаребенка,построениеегообразовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатахпедагогическойдиагностики (мониторинга);
* оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогическихподходов,методов,способовобщения иусловий, способствующихполучениюДО,социальномуразвитиюэтихдетей,втомчислепосредствоморганизацииинклюзивногообразования;
* совершенствованиеобразовательнойработынаосноверезультатоввыявлениязапросовродительскогоипрофессионального сообщества;
* психологическая,педагогическаяиметодическаяпомощьиподдержкародителей(законныхпредставителей)ввопросахобучения,воспитанияиразвитиидетей,охраныиукрепленияихздоровья;
* формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиучастниковобразовательногопроцесса;
* непрерывноепсихолого-педагогическоесопровождениеучастниковобразовательныхотношенийвпроцессереализацииФедеральнойпрограммывОрганизации,обеспечениевариативностиегосодержания,направленийиформ,согласнозапросамродительскогоипрофессиональногосообществ;
* взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры,физкультурыиспорта,другимисоциально-воспитательнымисубъектамиоткрытойобразовательнойсистемы),использованиеформиметодоввзаимодействия,востребованныхсовременнойпедагогическойпрактикойисемьей,участиевсехсторонвзаимодействиявсовместнойсоциально-значимой деятельности;
* использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительногосредстваразвития личности,совершенствования процессаеесоциализации;
* предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам,вовлеченнымвобразовательнуюдеятельность,атакже широкойобщественности;
* обеспечениевозможностейдляобсужденияФедеральнойпрограммы,поиска,использованияматериалов,обеспечивающихеереализацию,втомчислевинформационнойсреде.
* вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательнойпрограммыипостроениеотношенийсотрудничествавсоответствиисобразовательнымипотребностямии возможностями семьи обучающихся , непрерывноепсихолого-педагогическоесопровождениеучастниковобразовательныхотношенийвпроцессереализацииФедеральнойпрограммывДОУ,обеспечениевариативностиегосодержания,направленийиформ,согласнозапросамродительскогоипрофессиональногосообществ;
* взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры,физкультурыиспорта,другимисоциально-воспитательнымисубъектамиоткрытойобразовательнойсистемы),использованиеформиметодоввзаимодействия,востребованных
* современнойпедагогическойпрактикойисемьей,участиевсехсторонвзаимодействиявсовместнойсоциально-значимой деятельности;
* использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительногосредстваразвития личности,совершенствования процессаеесоциализации;
* предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам,вовлеченнымвобразовательнуюдеятельность,атакже широкойобщественности;
* обеспечениевозможностейдляобсужденияФедеральнойпрограммы,поиска,использованияматериалов,обеспечивающихеереализацию,втомчислевинформационнойсреде.

**3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОУ), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС ДОУ учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится Организация;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Для ДОУ ППРС – это естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами среда. Активность ребенка в условиях такой среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлекших его внимание игровых материалов. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. При формировании ППРС в нашем саду соблюдаются следующие принципы: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Развивающая среда каждой группы разнообразна. Визитная карточка и эмблема группы предполагают персонализацию среды каждой группы. Так, в группе оформляются выставки фотографий «Вот мы какие», используются семейные альбомы, широко представлены темы образовательных проектов; в развивающей среде представлены игрушки-самоделки, пособия, сделанные руками педагога или в совместном творчестве детей и родителей. Элементы новизны оформления, творчества и оригинальности, многофункциональности оборудования, а также элементы детского дизайна находят отражение во внутриучрежденческих конкурсах лучший центр по физическому развитию, речевому развитию, «Книжный центр» и пр.

Построение всего ОП происходит вокруг одной центральной (ведущей) темы, близкой и поэтому более интересной для ребенка. Дети участвуют в исследовательских и творческих проектах: в группах появляются материальные результаты проектов, заметных в среде. Дети (в особенности, старшие дошкольники) принимают активное участие в оформлении помещения своей группы в рамках тематического планирования: рисунки, поделки, макеты, коллажи, схемы, книжки самоделки, театрализованная деятельность и пр. Соответственно, среда отражает текущую тему, вокруг которой выстраиваются все виды детской деятельности. Создаются условия в группе или раздевалке для выставки продуктов детского творчества. Каждый ребенок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых, тем самым подчеркнуть собственную индивидуальность.

Оборудование обеспечивает содержательную интеграцию всех образовательных областей, интересны и востребованы детьми. При организации центров активности детский сад использует общие методические рекомендации:

• жизненное пространство должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности (это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая, друг другу);

• в стороне от центров активности, где протекает более спокойная и интеллектуальная деятельность, организуется спортивный центр и конструкторский центр;

• все материалы доступны детям; дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок;

• предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. заменять предметную среду в группе сложно, необходимо пополнять и обновлять; только тогда среда способствует формированию творческой активности детей;

• выбор материалов обеспечивается разнообразием и изобилием природных, бросовых, развивающих и дидактических материалов, дети могут выбрать себе дело по душе в центре активности;

• материалы в центрах активности меняются по мере снижения интереса детей;

• эмоциональная насыщенность — неотъемлемая черта развивающей среды. То, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается;

• необходимо продумать освещение всех центров активности.

Таким образом, построение предметно-развивающей среды предполагает опору на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, соответствует определенному возрасту и содержанию деятельности детей.

**3.3.Режим пребывания воспитанников в группе**

***Режим дня детей в холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Гр. раннего возраста  от1,5 до 3лет |
| Прием и осмотр детей, игры | 7.30-7.55 |
| Прием и осмотр детей, игры, дежурство, общение |  |
| Утренняя гимнастика | 7.50-8.00 |
| Завтрак | 7.55-8.25 |
| Самостоятельные игры | 8.30-8.50 |
| НОД (развивающая образовательная ситуация) | 9.00-9.10  (одно) |
| Второй завтрак | 9.20-9.30 |
| Прогулка | 9.30-11.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.10-11.30 |
| Обед | 11.30-12.00 |
| Закаливающие процедуры |  |
| Дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.00-15.15 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения |  |
| Бодрящая гимнастика |  |
| Игры, общение и деятельность по интересам | 15.15-15.40 |
| НОД (Развивающая образовательная ситуация) | 15.30-15.40 |
| Игры, досуги, кружки, общение, самостоятельная деятельность о интересам и выбору детей | 15.40-16.00 |
| Полдник  уплотненный | 16.00-16.30 |
| Игры и самостоятельная деятельность | 16.30-16.40 |
| Игры, прогулка | 16.40-18.00 |
| Уход детей домой | До 18.00 |

***Режим дня детей в теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Гр. раннего возраста  от1,5 до 3лет |
| Прием и осмотр детей, игры | 7.30-7.55 |
| Прием и осмотр детей, игры, дежурство, общение |  |
| Утренняя гимнастика | 7.50-8.00 |
| Завтрак | 8.00-8.30 |
| Самостоятельные игры | 8.30-9.00 |
| НОД (развивающая образовательная ситуация) | 9.00-9.10 |
| Второй завтрак | 9.10-9.20 |
| Прогулка | 9.20-11.15 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.15-11.30 |
| Обед | 11.30-12.00 |
| Закаливающие процедуры |  |
| Дневной сон | 12.00-15.15 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.15-15.45 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения |  |
| Бодрящая гимнастика |  |
| Игры, общение и деятельность по интересам | 15.15-15.40 |
| Игры, общение, деятельность по интересам | 15.45-16.15 |
| Игры, досуги, кружки, общение, самостоятельная деятельность о интересам и выбору детей |  |
| Полдник  уплотненный | 16.15-16.40 |
| Игры и самостоятельная деятельность | 16.40-16.50 |
| Игры, прогулка | 16.50-18.00 |
| Уход детей домой | До 18.00 |

**3.4. Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область,  направление деятельности | Количество  в неделю | Количество  в год | |
|  | |  |
| 1 | Базовая часть (инвариантная) |  | |  |
| 1.1 | **Познавательное развитие** |  | |  |
|  | Комплексно- игровая деятельность | 1 | | 36 |
|  | сенсорика | 1 | | 36 |
| 1.2 | **Речевое развитие** |  | |  |
|  | - комплексно- игровая деятельность | 1 | | 36 |
| 1.3 | **Социально- коммуникативное развитие** |  | |  |
|  | -комплексно-игровая деятельность | 1 | | 36 |
| 1.4 | **Художественно- эстетическое развитие** |  | |  |
|  | Музыкальная деятельность | 2 | | 72 |
|  | Рисование | 1 | | 36 |
|  | Лепка | 1 | | 36 |
| 1.5 | **Физическое развитие** |  | |  |
|  | Физкультура в зале | 2 | | 72 |
|  | **ИТОГО**: | 10 | | 360 |
|  | Объём недельной образовательной нагрузки | 1 час 40 мин | |  |

**3.5. Расписание НОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***«Клубничка»***  ***(1,5 – 3 лет)***  ***Первая младшая группа*** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки 20 минут | П-И.Д: сенсорное и математ.развитие  9.00 – 9.10;  9.20 -9.30;  И.Д:рисование  15.30 -15.40.  15.00-16.00 | И.Д: физкультура  9.00-9.10  ПД  конструирование  15.30- 15.40  15.50 – 16.00 | КД развитие речи  9.00 – 9.10  9.20- 9.30  МХД: музыкальное  15.35-15.45 (II эт.) | ДД:физкультура  9.00 – 9.10 (2 этаж)  ИД: лепка  15.30-15.40  15.50-16.00 | ПИД: ознакомление с окружающим миром/ЧХЛ  9.00 -9.10  9.20-9.30    МХД  15.35-15.45  (2 эт.) |

**3.6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Центры развития активности детей в первой младшей группе** | | | |
| ***Образовательная область*** | ***Центры активности*** | | ***Содержание центра (материалы, оборудование)*** |
| **Познавательное развитие детей** | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | - Центр науки и природы | 1. Стол «Песок-вода»  2. Фартуки.  3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки.)  4. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка,      мука, соль, сахар).  5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.  6. Календарь природы.  7. Комнатные растения (по программе) с указателями.  8. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. | |
|  | -   Центр математического развития | 1. Геометрических фигур.  2. Занимательный и познавательный математический       материал, логико-математические игры  3.Набор объемных геометрических фигур.  4. Набор «Блоки Дьенеша» | |
|  | -   Центр сенсорики | 1. Плоскостные изображения предметов и объектов       для обводки .  2. Разрезные картинки и пазлы.  3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.  4. Массажные мячики разных цветов и размеров.  5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).  6. Флажки разных цветов (10 шт.).  7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.  8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.  9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego»  10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. | |
|  | **Речевое развитие детей** | | |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | -Центр книги | 1. Стеллаж или открытая витрина для книг.  2. Столик, два стульчика, мягкий диван.  3. Детские книги по программе и любимые книги детей,детские энциклопедии, справочная литература,  4. Книги, знакомящие с культурой русского народа:      сказки, загадки, потешки, игры.  5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам.  6. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных  произведений для детей. | |
| **Развитие речи** | -   Центр речевого развития | 1.Полка для пособий.  2. Сюжетные картинки  3. Настольно-печатные игры  4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.  5. Лото, домино и другие игры по изучаемым         лексическим темам. | |
| **Физическое развитие детей** | | | |
| **Двигательная деятельность** | -   Центр двигатель ной  активности | 1. Мячи средние разных цветов.  2. Мячи малые разных цветов.  3. Мячики массажные разных цветов и размеров.  4. Обручи.  5.Круговая веревка.  7. Кольцеброс.  8. Кегли.  10. Короткие скакалки.  11. Нетрадиционное спортивное оборудование.  12. Массажные и ребристые коврики.  13. Гимнастическая лестница.  14. Велосипеды, двигательные игрушки | |
|  |
| - Центр сохранения здоровья ребенка | 1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности | |
| **Художественно-эстетическое развитие детей** | | | |
| **Изобразительная деятельность** | - Центр изобразительной деятельности | 1. Восковые  мелки.  2. Цветной мел.  3. Гуашевые и акварельные краски.  4. Фломастеры, цветные карандаши.  5. Пластилин.  6. Цветная и белая бумага, картон.  7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон,       печатки, трафареты по изучаемым темам.  8. Доски для рисования мелом, фломастерами.  9. Книжки-раскраски | |
|  | - Центр конструирования | 1. Строительные конструкторы с блоками среднего       и мелкого размера.  2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек       фигурки людей и животных, дорожные знаки,        светофоры и т.п.).  3. Транспорт (мелкий, средний, крупный).  4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).  5. Мозаика крупная  и схемы выкладывания         узоров из нее.  6. Конструкторы типа «Lego» с деталями          разного размера и схемы выполнения построек.  7. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов),  8. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. | |
| **Музыкальная деятельность** | - Центр музыкально-театрализованной деятельности | 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки,       пианино).  2. Детские музыкальные инструменты (металлофон,       барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор,       трещотка).  3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.  4. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».  5. Музыкально-дидактические игры.  6. Настольная ширма.  7. Куклы и игрушки для различных видов театра | |
| **Социально-коммуникативное   развитие детей** | | | |
| **Коммуникативная деятельность** | -   Центр сюжетно-ролевых игр | 1. Куклы разных размеров.  2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол,  кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.  3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.  4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. | |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | -   Центр труда | 1. Набор инструментов для мальчиков  2. Детские наборы для уборки «Маленькая хозяюшка» (швабра, совок, щетка для сметания мусора)  3.Фартуки. | |

**3.7. Календарный план воспитательной работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Праздники** | **Традиции** |
| Сентябрь | 1 сентября: День знаний  7 сентября: День Бородинского сражения  27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников  День именинника | Экскурсия в школу (старшая, подгот.гр.)  Праздник «День Знаний»  Экскурсии на выставки в ДДЮТ  (старшая, подгот.гр.)  Концерт ко Дню дошкольного работника (старшая, подг.гр.)  Развлечения «День именинника» (ежемесячно). |
| Октябрь | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки  5 октября; День учителя  16 октября: День отца в России  28 октября: Международный день анимации  Осенние праздники | Экскурсия в осенний лес (старшая, подг.гр.)  Экскурсия по территории детского сада (младшая, средняя гр.)  Осенины – осенние утренники.  Концерт к Дню пожилых людей (старшая, подг.гр.)  Концерт детей музык. школы. |
| Ноябрь | 4 ноября: День народного единства  10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации  27 ноября: День матери в России  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | Праздник «Россия – Родина моя».  Экскурсия в музей «Дом Няна» (старшая, подгот.гр.)  Концерт ко Дню Матери, игровая программа (старшая, подг.гр.)  Конкурс чтецов. (младшая, средняя группы). |
| Декабрь | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов  5 декабря: День добровольца (волонтера) в России  8 декабря: Международный день художника  9 декабря: День Героев Отечества  12 декабря: День Конституции Российской Федерации  31 декабря: Новый год. | Новогодние утренники во всех возрастных группах |
| Январь | 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | Каникулы в д/саду для всех групп – неделя зимних игр и забав.  Святки (старшая, подг.гр.) |
| Февраль | 8 февраля: День российской науки  21 февраля: Международный день родного языка  23 февраля День Защитника Отечества | Утренник ко Дню Защитника Отечества  Масленица – проводы Зимы (средняя, старшая, подг.гр.)  Конкурс чтецов. |
| Март | 8 марта: Международный женский день  18 марта: День воссоединения Крыма с Россией  27 марта: Всемирный день театра | Мамин праздник (во всех группах)  Драматизации сказок.  Кукольные спектакли (театральные студии из г. Вельска г. Архангельска) |
| Апрель | 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли  22 апреля: Всемирный день Земли  30 апреля: День пожарной охраны  Международный День птиц.  Всемирный день Здоровья.  Международный день книги. | День Земли (старшая, подг. гр.)  Досуг «Птицы – наши друзья (средняя, старшая, подг.гр.)  Праздник к Дню Космонавтики.  (старшая, подг.гр.)  «До-ми-соль-ка» (вокальный конкурс для детей старшей, подг.гр.)  Викторина по творчеству детских писателей (К. Чуковский, Г.Х.Андерсен и др.) |
| Май | 1 мая: Праздник Весны и Труда  9 мая: День Победы  15 мая Международный день семьи.  19 мая: День детских общественных организаций России  24 мая: День славянской письменности и культуры | Утренник к Дню Победы. (старшая, подг.гр.)  Утренник «До свидания, детский сад!»  (подг.гр.)  Праздник «Весна - красна».  Праздник «Вот какие мы большие» (1 младшая гр.)  Семейные праздники. |
| Июнь | 1 июня: Международный день защиты детей  5 июня: День эколога  6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)  12 июня: День России  22 июня: День памяти и скорби  Третье воскресенье июня: День медицинского работника | Праздник «Здравствуй, лето!»  Летние каникулы – неделя летних игр и развлечений.  Праздник Берёзки.  Праздник к Дню России. |
| Июль | 8 июля: День семьи, любви и верности  30 июля: День Военно-морского флота  День ГИБДД (средняя, старшая, подг. гр.)  День Российской почты. | Экскурсия на почту.  Экскурсия по улицам города.  Праздник «Красный, жёлтый, зелёный». |
| Август | 2 августа: День Воздушно-десантных войск  22 августа: День Государственного флага Российской Федерации  День физкультурника | Спортивные праздники.  Беседа «История Российского флага» |