

[ВВЕДЕНИЕ](#page3)…………………………………………………………………….[4](#page3)

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ](#page6)…………………………………………………………[6](#page6)

[1.1. Пояснительная записка](#page6)…………………………………………………[6](#page6)

[1.1.1 Цели, задачи и принципы Программы](#page6)………………………………..[6](#page6)

1.2. Планируемые результаты освоения программы………………………8

1.2.1.Целевые ориентиры реализации для обучающихся с ТНР…………9

1.2.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьмистаршего

дошкольного возраста с ТНР………………………………………………….9

1.2.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения

Программы……………………………………………………………………10

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

по Программе………………………………………………………………. 11

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ](#page23)…………………………………………….14

2.1.Пояснительная записка…………………………………………………...14

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях………………………………………………………………………….15

2.2.1.Социально-коммуникативное развитие……………………………….15

2.2.2.Познавательное развитие………………………………………………20

2.2.3. Речевое развитие……………………………………………………….25

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие……………………………… 31

2.2.5. Физическое развитие…………………………………………………… 37

2.3. Тематическое планирование образовательной

и коррекционной деятельности……………………………………………..….44

2.3.1. Тематическое планирование непосредственной образовательной

Деятельности в подготовительной группе на 2023-2024 уч. г……………….44

* 1. Взаимодействие педагогических работников с детьми………………45
  2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся………………………………………..46
     1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с

семьями дошкольников с ТНР…………………………………………..46

* + 1. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям…………………………………………………………………..47

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие*»…………………………………………………………………………47

*Образовательная область «Познавательное развитие»*………………49

*Образовательная область «Речевое развитие»*…………………...……49

*Образовательная область «Художественное–эстетическоеразвитие»*……………………………………………………………………......50

*Образовательная область «Физическое развитие»*………………… 50

*Планируемые результаты*…………………………………………….. 51

* + 1. Взаимодействие участников образовательного процесса…………………………………………………………………..51
  1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР……53
     1. Специальные условия для получения образования детьми

с тяжелыми нарушениями речи…………………………………………55

2.7. Рабочая программа воспитания…………………………………………….56

2.7.1.Цели и задачи…………………………………………………………...59

2.7.2.Принципы и подходы к формированию программы воспитания……60

2.7.3. Деятельности и культурные практики ………………………………..61

2.7.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания………………………………………………………………………..62

2.7.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста……………………………………………................................................62

2.7.5Описание воспитательной деятельности в интеграции с

содержанием образовательных областей……………………………………….63

2.7.5.1. Описание вариативных форм, методов и средств реализации

программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников……..……………………………………………………………..74

2.7.5.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников……………………………………………………….80

2.8. Планирование воспитательной работы…………………………………84

2.8.1.Календарный план воспитательной работы…………………………..85

2.8.2. Перспективный план по взаимодействию с родителями

на 2023-2024 уч. г……………………………………………………………….87

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………………...89

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды…….90

*Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)*………………….91

*Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)*……………… 93

*Развивающая предметно-пространственная среда*

*в групповом помещении*…………………………………………………………94

3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов……………………98

3.2.1. Особенности организации режимных моментов……………………..99

3.2.2. Расписание образовательной деятельности в подготовительной

логопедической группе………………………………………………………...100

**ВВЕДЕНИЕ**

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обусловливает актуальность адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) и необходимость ее внедрения в практику образования.

АОП ДО для обучающихся с ТНР разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и разработана с учетом Основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 9 «Родничок» города Няндома в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В. Издательство «Детство-Пресс, 2021 год).

Она базируется:

1. На современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
2. На философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.
   * основе Программылежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический*,* синтаксический*,* лексический, морфологический и фонетический компоненты*,* предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программойпредусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

АОП ДО для обучающихся с ТНР включает следующие образовательные области*:*

* + 1. Социально-коммуникативное развитие;
    2. Познавательное развитие;

3 Речевое развитие;

4.Художественно-эстетическое развитие;

5.Физическое развитие.

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложнуюразнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи,временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяетразличные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формамисловоизменения,словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и принормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми сТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация егосистематического,адекватного,непрерывногопсихолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы психолого-медико -педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел*Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

*Организационный раздел* программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

**1.1.1 Цели, задачи и принципы Программы**

АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – Программа) предназначена для специалистов и педагогов МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 9 «Родничок» города Няндома, в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на данном возрастном этапе дошкольного детства.

**1.2.1.Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**1.2.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

**1.2.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

* 1. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями [Федерального закона](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70291362/0) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"[2](#sub_222), а также [Стандарта](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям [Стандарта](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сензитивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

*ФАОП предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.*

В соответствии со [Стандартом](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по ФАОП:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

* разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
* разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями [Стандарта](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000).

Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества*:

* диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка Организации;
* внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований [Стандарта](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
* задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со [Стандартом](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

*Система оценки качества дошкольного образования:*

* должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных [Стандартом](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000);
* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
* исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
* способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
* включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
* использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Пояснительная записка.**

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**.

**2.2.1.Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

*Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.*

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие,

трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об

окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

**Подвижные игры**

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

**Настольно-печатные дидактические игры**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

**Сюжетно-ролевая игра**

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

**Театрализованные игры**

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сфе-рах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творче-ство, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и

самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Подвижные игры**

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

**Настольно-печатные дидактические игры**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

**Сюжетно-ролевая игра**

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру,

устанавливать сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

**Театрализованные игры**

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых

действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми

электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

**2.2.2. Познавательное развитие.**

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

* развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
* формирования познавательных действий, становления сознания;
* развития воображения и творческой активности;
* формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
* формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
* развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

* конструирование;
* развитие представлений о себе и об окружающем мире;
* формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным

признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большегоколичества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными *(выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).* Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр)*, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствоватьсенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить

представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях

в природе; жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

***Количество и счет.*** Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыкиколичественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «– », «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5

рублей.

***Величина.*** Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем *—* четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

***Форма.*** Cовершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал;* названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр.* Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

***Ориентировка в пространстве.*** Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.*

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. ***Ориентировка во времени.*** Уточнить и расширить представления о

временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя.* Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц *—* год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

**2.2.3. Речевое развитие**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

***ФАОП ДО оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.***

**Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста**:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая*? *какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-енок, -ат,-ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

**Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

**Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

**Работа над слоговой структурой слова**

Cовершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

**Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Cформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и

коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с

существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

**Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной

выразительностью речи.

**Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением

согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

**Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е,Ё, Ю, Я, Л, Р, Ь, Ъ

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших

рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с

изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

* развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
* приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных

природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Рисование**

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

**Аппликация**

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

**Лепка**

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать

интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и совре-менной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

**Слушание**

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

**Пение**

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

**Музыкально-ритмические движения**

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

**Игра на детских музыкальных инструментах**

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над

сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить

неординарно. Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

**Рисование**

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного

рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

**Аппликация**

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

**Лепка**

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

**Слушание**

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и

собственные чувства переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

**Пение**

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

**Музыкально-ритмические движения**

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах**

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

**2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
* овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
* формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений

и навыков учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

**Основные движения**

***Ходьба и бег.*** Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

***Ползание и лазание.*** Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

***Прыжки.*** Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3—5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

***Катание, ловля, бросание.*** Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

**Ритмическая гимнастика**

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

**Строевые упражнения**

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

**Общеразвивающие упражнения**

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

**Спортивные упражнения**

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

**Спортивные игры**

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

**Подвижные игры**

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ

ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

**Основные движения**

***Ходьба и бег.*** Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

***Упражнения в равновесии.*** Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

***Ползание, лазание.*** Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

***Прыжки.*** Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

***Бросание, метание.*** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

**Строевые упражнения**

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

**Ритмическая гимнастика**

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

**Общеразвивающие упражнения**

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

***Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.*** Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

***Упражнения для укрепления туловища и ног.*** Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

**Спортивные упражнения**

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

**Спортивные игры**

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

**Подвижные игры**

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

**2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.**

**2.3.1. Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе на 2024-2025 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Лексическая тема** |
| **Сентябрь** | **1** | Здравствуй, детский сад! Я и мои друзья |
| **2** | Откуда хлеб пришел? |
| **3** | Лес, грибы, лесные ягоды. |
| **4** | Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. |
| **Октябрь** | **1** | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. |
| **2** | Фрукты. Труд взрослых в садах. |
| **3** | Лес осенью. Поздняя осень. |
| **4** | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. |
| **Ноябрь** | **1** | Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме. |
| **2** | Домашние птицы и животные, детеныши. Их содержание. |
| **3** | Дикие животные и их детеныши, подготовка животных к зиме. |
| **4** | Одежда, обувь, головные уборы. (материалы, профессии швеи и сапожника) |
| **Декабрь** | **1** | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. |
| **2** | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых она сделана. |
| **3** | Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых она изготовлена. Продукты питания |
| **4** | Новый год |
| **Январь** | **1** | Зимние каникулы |
| **2** | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте и трудовые действия. |
| **3** | Профессии взрослых. Трудовые действия. |
| **4** | Инструменты и материалы. |
| **Февраль** | **1** | Животные жарких стран и их детеныши. Их повадки. |
| **2** | Животные Севера стран и их детеныши. Их повадки. |
| **3** | Обитатели морей и океанов. Рыбы аквариумные и пресноводные. |
| **4** | Наша Армия. День Защитника Отечества |
| **Март** | **1** | Ранняя весна, весенние месяцы. Первоцветы. Мамин праздник. |
| **2** | Наша Родина – Россия. Москва – столица России. |
| **3** | Наш родной город. Мой дом. Моя улица. |
| **4** | Моя семья. Человек, части тела. Спорт. |
| **Апрель** | **1** | Весна. Животные и растения. Перелетные птицы.  Весенние работы на селе. (Знакомимся с творчеством С.Я. Маршака) |
| **2** | Космос  (Знакомимся с творчеством К.И. Чуковского) |
| **3** | Комнатные растения. Размножение и уход(Знакомимся с творчеством С..В. Михалкова) |
| **4** | ПДД (Знакомимся с творчествома.Л. Барто) |
| **Май** | **1** | Каникулы (Знакомимся с творчеством А.С. Пушкина) |
| **2** | День Победы |
| **3** | Скоро в школу. Школьные принадлежности. |
| **4** | Лето. Цветы на лугу. |

* 1. **Взаимодействие педагогических работников с детьми**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

* характер взаимодействия с педагогическим работником;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

* 1. **Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

* + 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

* выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
* вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
* внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
* создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

* + 1. **Содержание направлений работы с семьёйпо образовательным областям**

Целостность адаптированной  образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Безопасность

   Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.

     Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).

     Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

      Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

     Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

    Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

    Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

     Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

    Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

     Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

     Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

   Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

    Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

    Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

     Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

     Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

     Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

    Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

   Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

    Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

    Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

    Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие речи

    Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

     Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

     Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

     Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Восприятие художественной литературы и фольклора

    Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

   Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

   Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

     Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

    Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность

    На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

    Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

    Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыка

     Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

    Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

     Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

     Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Здоровье

    Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье  
ребенка.

    Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

     Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

     Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

      Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.    Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

    Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

    Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

   Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

     Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

**Планируемые результаты:**

Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

Сохранение семейных ценностей и традиций.

Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.

Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.

* + 1. **Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемовкоррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированнойобразовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала,рекомендуемых для каждой недели работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности - познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

* + В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Работу в образовательных области **«Физическое развитие»**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию (воспитатель при отсутствии специалиста). Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию (при его наличии) осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

* 1. **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
* коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

* проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
* достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
* обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

* системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
* социально-коммуникативное развитие;
* развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
* познавательное развитие,
* развитие высших психических функций;
* коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
* различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

* сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
* совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
* овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
* сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
* сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

* + 1. **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; ***проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)*** и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

* анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
* психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
* специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

* 1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

МБДОУ «ЦРР-Детский сад №9 «Родничок» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ «ЦРР-Детский сад №9 «Родничок» расположен в жилом микрорайоне города. Это благоприятный по экологическим условиям район. Имеется много социальных институтов детства: библиотека, домов, центр культуры и спорта и др. Жилые массивы состоят из многоэтажных домов. Рядом с детским садом расположена игровая детская площадка. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Близ детского сада находится больничный городок. Рядом с центром культуры и спорта установлен камень в честь погибших воинов Великой Отечественной войны. Ежегодно, 9 мая воспитанники старших групп возлагают цветы к памятнику во время экскурсий. Это позволяет формировать и воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за российский народ.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:**

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №9 «Родничок» -образовательное учреждение, обеспечивающее полноценное и целостное развитие детей через организацию индивидуально-ориентированной, гуманистической системы воспитания и образования, обогащенную развивающую среду, реализацию программы воспитания в специфических для детей дошкольного возраста формах и видах деятельности.Усилия воспитателей направлены на формирование детского коллектива и организацию совместной деятельности, поддержку интереса и внимания каждого ребенка в разных видах детской деятельности, учитывая субъективную позицию ребенка. (ФГОС 1.2 п.1,2,3; 3.2.)

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**. В основу реализации **комплексно-тематического принципа** построения программы положен **примерный** календарь праздников, сезонные изменения в природе, социально значимые события, что обеспечивает:

- **«проживание»** ребенком дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения событийных мероприятий;

- разнообразие форм подготовки и проведения праздников, развлечений, тематических занятий;

- выполнение функции **сплочения общественного и семейного** дошкольного образования (органичное включение в общие мероприятия и подготовку к ним родителей воспитанников);

В МБДОУ созданы условия для **художественно-эстетического** воспитания детей (ФГОС 2.6.) В изостудии, где работает воспитатель по изодеятельности, детям предоставляется возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала, здесь с уважением относятся к продуктам детского творчества, способствуя самореализации детей в изобразительной деятельности. Работая над проявлением творчества и детской активности, педагог целенаправленно работает над воспитанием эмоционально - положительного отношения детей к художественной деятельности. В группах имеются театрализованные уголки. Исполняя роли сказочных героев, дети приобщаются к культуре своего народа,

Русское **народное творчество** приобщает дошкольников к народной культуре, учит восхищаться силой рук и ума человека, развивает духовность. У детей проявляется интерес к истории русского народа, к его жизни в разные времена, к его великой музыке. Музыкальный руководитель, знакомит детей с различными музыкальными жанрами народной музыки: колыбельными песнями, частушками, обогащает детей теплотой классической музыки. Проводит музыкально-тематические праздники. Яркие народные костюмы воздействуют на зрительные центры и улучшают эмоциональное настроение детей и взрослых. В совместных мероприятиях педагогов, воспитателей, детей и родителей происходит сплочение и познание нового, как в народном творчестве, так и в отношениях взрослых и детей.

Интеграция **изобразительной, театрализованной и музыкальной деятельности,** способствует – развитию полихудожественных способностей детей.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения с педагогом- психологом. В наше время, когда растет излишняя информационная нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

**Осуществление экологического воспитания** оказывает влияние на всестороннее развитие ребенка и формирование у него целостной картины мира. Воспитатели формируют у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе, воспитывают чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду, желание бережно относится к объектам природы.

В направлении **физического воспитания** и освоения детьми образовательной области (ФГОС 2.7) решаются задачи охраны и укрепления здоровья дошкольников, эмоционального благополучия, воспитания интереса к различным видам двигательной деятельности, формирования основ физической культуры, воспитания потребности вести здоровый образ жизни, воспитания нравственно-волевых качеств.

Дополнительным воспитательным средствам по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Родины, северного Няндомского края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика - ценность, обладающаяисторической и художественной значимостью.

Воспитательныйпроцесс в МБДОУ выстраиваетсясучетом**концепциидуховно -нравственногоразвитияивоспитанияличностигражданинаРоссии**,включающейвсебя:

**- национальныйвоспитательныйидеал**–высшаяцель,образованиянравственное(идеальное)представлениеочеловеке,навоспитание,обучениеиразвитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни:государства,семьи,школы,политическихпартий,религиозныхобъединенийиобщественныхорганизаций;

**- базовыенациональныеценности**–основныеморальныеценности,приоритетныенравственныеустановки,существующиевкультурных,семейных,социально-исторических,религиозныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссийскойФедерации,передаваемыеотпоколениякпоколениюиобеспечивающиеуспешноеразвитиестраны всовременных условиях:

* **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малойРодине,служениеОтечеству;
* **социальнаясолидарность**–свободаличнаяинациональная,довериеклюдям,институтамгосударстваигражданскогообщества,справедливость,милосердие,честь,достоинство;
* **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство,гражданскоеобщество,закониправопорядок,поликультурныймир,свободасовестии вероисповедания;
* **семья**–любовьиверность,здоровье,достаток,уважениекродителям,заботаостаршихимладших,заботаопродолжениирода;
* **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание,целеустремлённостьи настойчивость;
* **наука –** ценность знания, стремление к истине, научная картинамира;
* **традиционныероссийскиерелигии**–представленияовере,духовностирелигиознойжизничеловека,ценностирелигиозногомировоззрения,толерантности,формируемыенаосновемежконфессиональногодиалога;
* **искусствоилитература**–красота,гармония,духовныймирчеловека,нравственныйвыбор,смыслжизни,эстетическоеразвитие,этическоеразвитие;
* **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планетаЗемля,экологическоесознание;
* **человечество**–мирвовсеммире,многообразиекультуринародов,прогрессчеловечества,международноесотрудничество;

**- духовно-нравственноеразвитиеличности**–осуществляемоевпроцессесоциализациипоследовательноерасширениеиукреплениеценностно-смысловойсферыличности,формированиеспособностичеловекаоцениватьисознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственныхидеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

**- духовно-нравственноевоспитаниеличностигражданинаРоссии**–педагогическиорганизованныйпроцессусвоенияиприятиявоспитанникамибазовыхнациональныхценностей,имеющихиерархическуюструктуруисложнуюорганизацию.НосителямиэтихценностейявляютсямногонациональныйнародРоссийскойФедерации,государство,семья,культурно-территориальныесообщества,традиционные российские религиозные объединения.

## 2.7.1. ЦЕЛИИЗАДАЧИ.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартомдошкольногообразования(далее–ФГОСДО)иосновнойобразовательнойпрограммой дошкольного учреждения (далее - ООП) целью программы воспитания является обеспечение полноценного и радостного проживания детьмипериодадетства,какуникальногопериодаразвитияиформированияличностиребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для российского общества ценностях,формируетсяобщая**цельвоспитания:**

- ***создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.***

Даннаяцельориентируетпедагогическихработниковна обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Всвязи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанникови усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерскиеотношенияявляютсяважнымфакторомуспехавдостижениицели.

Конкретизацияобщейцеливоспитания,позволяетвыделитьвнейследующие**задачи** в соответствии с направлениями воспитания и вышеуказанными национальными ценностями:

• **Задачи умственного воспитания**: развитие мышления воспитанников, их умственные способности.

• **Задачи физического воспитания**: развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

• **Задачи трудового воспитания**: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

• **Задачи эстетического воспитания**: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

• **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

• **Задачи экологического, воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

• **Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.

• **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

• **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

• **Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.

**• Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

Кроме задач по основным направлениям воспитания перед педагогами стоят **задачи:**

- поддержки традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

- создания благоприятных условий для гармоничного развития каждогоребенкавсоответствиисеговозрастными,гендерными,индивидуальнымиособенностями и склонностями.

- организациисодержательноговзаимодействияребенкасдругимидетьми,взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов,правсвободного человека.

- использования воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

- объединениевоспитательныхресурсовсемьии МБДОУтрадиционныхдуховно-нравственныхценностейсемьииобщества.

- установления партнерских взаимоотношений ДОУ ссемьей,оказаниеейпсихолого-педагогическойподдержки,повышениекомпетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросахвоспитания,развитияи образованиядетей.

**2.7.2. ПРИНЦИПЫИПОДХОДЫКФОРМИРОВАНИЮПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯ.**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

.

**2.7.3. ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ В ДОО.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В соответствии с программой «Детство»,во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

* **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
* **Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть:

- реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим),

- условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений;)

- имитационно-игровыми.

* **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.
* **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
* **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
* **Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
* **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.7.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка,высокийразбросвариантовегоразвития,егонепосредственностьинепроизвольность)непозволяеттребоватьотребенкадошкольноговозрастадостижения конкретных результатов его развития и обусловливает необходимостьопределениярезультатовеговоспитания ввиде целевых ориентировФГОС ДО:

**2.7.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,  коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах  деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**2.7.5. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВИНТЕГРАЦИИССОДЕРЖАНИЕМОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХОБЛАСТЕЙ.**

Содержаниепрограммывоспитания МБДОУобеспечиваетразвитиеличностидетейвразличныхвидах деятельности:

* игровая;
* коммуникативная;
* познавательно-исследовательская;
* восприятиехудожественнойлитературыифольклора;
* самообслуживаниеиэлементарныйбытовойтруд;
* конструированиеизразногоматериала;
* изобразительная;
* музыкальная;
* двигательная

иохватываетследующиеобразовательныеобласти:

1. социально-коммуникативноеразвитие;
2. познавательноеразвитие;
3. речевоеразвитие;
4. художественно-эстетическоеразвитие;
5. физическоеразвитие.

|  |
| --- |
| **Направление** |
| Социально-нравственноевоспитание. |
| **Интеграциявобразовательныеобласти** |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,физическое развитие |
| **Интеграциявдетскуюдеятельность** |
| Игровая,коммуникативная,восприятиехудожественнойлитературыифольклора,двигательная, самообслуживаниеиэлементыбытовоготруда |
| 5-6 лет.   * обеспечиватьусловия длянравственноговоспитаниядетей; * способствоватьусвоениюморально-нравственных нормиценностей,принятыхвобществе;   -учитьзаботитьсяомладших,помогатьим,защищатьтех,ктослабее;  -воспитыватьскромность,умениепроявлятьзаботуобокружающих,сблагодарностьюотноситьсякпомощиизнакамвнимания;  -поощрятьстремлениерадоватьстаршиххорошимипоступками.  создаватьусловиядляразвитиясоциальногои эмоциональногоинтеллектадетей;   * формироватьтакиекачества,каксочувствие, отзывчивость; * формироватьумениесправедливооцениватьсвоипоступкиипоступки сверстников; * развиватьстремлениедетейвыражатьсвоеотношениекокружающему,самостоятельнонаходитьдля этого различныеречевыесредства; * побуждатьк использованиювречифольклора(пословицы,поговорки,потешки идр.);   показатьзначениеродногоязыкавформировании основнравственности.  - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;  -умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;  -воспитывать уважительное отношение к окружающим.  - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;  - обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). |
| 6-8 лет.   * обеспечиватьусловия длянравственноговоспитаниядетей; * способствоватьусвоениюморально-нравственных нормиценностей,принятыхвобществе; * воспитыватьуважительноеотношениекокружающим,заботливоеотношениекмалышам,пожилымлюдям;учить помогать им;   воспитыватьстремлениевсвоих поступкахследоватьположительномупримеру.  - создаватьусловиядляразвитиясоциальногоиэмоционального интеллекта детей, развиватьстремлениеиумениесправедливооцениватьсвои поступки и поступкисверстников;  -поощрятьпроявлениетакихкачеств,каксочувствие,отзывчивость,справедливость,   * скромность. * - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; * -формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. * воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; * продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; * - воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми * формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). |
| Направление |
| Умственное воспитание. Формированиеличности ребенка |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,  художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературыифольклора,самообслуживаниеиэлементарный бытовойтруд,конструированиеиз  различногоматериала,изобразительная,музыкальная,двигательная. |
| Возрастная специфика |
| 5-6 лет.   * способствоватьформированиюличностиребенка; * продолжатьвоспитыватьсамоуважение,чувствособственногодостоинства,уверенностьвсвоихсилахивозможностях; * развиватьсамостоятельность,целенаправленностьисаморегуляциюсобственных действий; * учитьтворческиподходитькрешениюразличныхжизненныхситуаций;формироватьпредпосылкиучебнойдеятельности; * воспитыватьусидчивость;учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достиженииконечногорезультата. * расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; * -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); * -расширять традиционные гендерные представления; * -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; * -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей. |
| 6-8 лет.   * способствоватьформированиюличностиребенка; * продолжатьвоспитыватьсамоуважение,чувствособственногодостоинства,уверенностьвсвоихсилахивозможностях; * развиватьсамостоятельность,целенаправленностьисаморегуляциюсвоихдействий; * расширятьпредставлениядетейобихобязанностях,преждевсеговсвязисподготовкойк школе; * развиватьинтерескшколе,желаниеучиться;   формироватьнавыкиучебнойдеятельности(умениевнимательнослушатьвоспитателя,действоватьпопредложенномуимплану,атакжесамостоятельнопланироватьсвоидействия, выполнятьпоставленнуюзадачу,правильнооцениватьрезультатысвоейдеятельности).  - развивать представление овременнойперспективеличности,обизменениипозициичеловекасвозрастом(ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свойопытдругимпоколениям);  -углублятьпредставленияребенкаосебевпрошлом,настоящемибудущем;  -углублятьпредставлениядетейодальнейшемобучении,формироватьэлементарныезнанияоспецификешколы,колледжа,вуза(повозможностипосетитьшколу,познакомитьсясучителямииученикамиит.д.);  -закреплятьтрадиционныегендерныепредставления,продолжатьразвиватьвмальчикахидевочках качества,свойственныеихполу;   * -закреплятьумениеназыватьсвоеимя,фамилию,отчество,возраст,датурождения,домашнийадрес,телефон,имена иотчества родителей, их профессии. |
| Направление |
| Трудовое воспитание |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,  художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературыифольклора,самообслуживаниеиэлементарный бытовойтруд,конструированиеиз различногоматериала,изобразительная,музыкальная,двигательная. |
| Возрастная специфика |
| 5-6 лет.  -расширятьпредставленияосферахчеловеческойдеятельности(наука,искусство,производство,сельскоехозяйство);  -продолжатьзнакомитьскультурнымиявлениями(цирк,библиотека,музейидр.),ихатрибутами,значениемвжизниобщества,связаннымиснимипрофессиями,правиламиповедения;  -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя,учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; оважности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразнаятехника.Рассказыватьо личностныхиделовыхкачествахчеловека-труженика;  -знакомитьструдомлюдейтворческихпрофессий:художников,писателей,композиторов,мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами,книгами,нотами, предметамидекоративного искусства);  -прививатьчувствоблагодарностикчеловекузаеготруд.  - продолжать развивать навыки самообслуживания;  -закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкаф у (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;  -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);  -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию,  учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.  -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;  -разъяснять детям значимость их труда;  -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;  -формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;  -воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;  -развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;  -знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;  -воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;  -продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;  -формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);  -приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;  -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;  -фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);  -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);  -воспитывать ценностное отношение к собственному труду;  -формировать умение достигать запланированного результата;  -учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);  -воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;  -расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;  -формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;  -прививать детям чувство благодарности к людям за их труд |
| 6-8 лет.  -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производствои сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи,детскогосадаиобществавцелом.  -через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться сэлементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснитьпростейшиеэксперименты с водой, воздухом, магнитом;  -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшуюгруппу; вырастить съедобноерастение, ухаживатьза домашнимиживотными);  -продолжатьрасширятьпредставленияолюдяхразныхпрофессий;  -представлятьдетямцелостныйвзглядначеловекатруда:ответственность,аккуратность,добросовестность,ручнаяумелостьпомогаютсоздаватьразныематериальныеидуховныеценности.  - продолжать развивать навыки самообслуживания;  -закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкаф у (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;  -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);  -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию,  учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.  -развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;  -продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;  -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;  -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;  -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;  -развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;  -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;  -поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;  -поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;  -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;  -подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);  -прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;  -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. |
| Направление |
| Патриотическое воспитание |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,  художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературыифольклора,самообслуживаниеиэлементарный бытовойтруд,конструированиеиз различногоматериала,изобразительная,музыкальная,двигательная. |
| Возрастная специфика |
| 5-6 лет.  - расширятьпредставления о малой Родине. Рассказыватьдетям о достопримечательностях,культуре,традицияхродного края;о замечательныхлюдях,прославившихсвойкрай.  -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, ДеньзащитникаОтечества,День Победы, Новый год ит. д.);  -воспитыватьлюбовькРодине;  -формироватьпредставленияотом,чтоРоссийскаяФедерация(Россия)—большаямногонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столицанашей Родины;  -познакомитьсфлагоми гербомРоссии,мелодией гимна;  -расширятьпредставлениядетей оРоссийскойармии;  -воспитыватьуважениекзащитникамотечества.Рассказыватьотрудной,нопочетнойобязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашустрануотвраговпрадеды,деды,отцы.Приглашатьвдетскийсадвоенных,ветерановизчислаблизкихродственниковдетей.Рассматриватьсдетьмикартины,  репродукции,альбомысвоеннойтематикой.  -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;  -углублять представления ребенка о семье и ее истории;  -учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;  -углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;  -поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;  -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.  -продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;  -продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;  -обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;  -развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;  - высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;  -подводить детей к оценке окружающей среды;  -вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;  -привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;  -побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);  -расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;  -приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). |
| 6-8 лет.   * развиватьинтерескродномукраю,расширять представления о малой родине;   -продолжатьзнакомитьсдостопримечательностямирегиона,вкоторомживутдети;   * продолжатьзнакомитьспрофессиями,связаннымисоспецификойродногогорода;   -наосноверасширениязнанийобокружающемвоспитыватьпатриотическиеиинтернациональныечувства,любовь кРодине. Углублятьиуточнять представления о Родине — России;  -развиватьпредставленияотом,чтоРоссийскаяФедерация(Россия)—огромнаямногонациональнаястрана;  -воспитыватьуважениеклюдямразныхнациональностейиихобычаям;  -расширятьпредставленияоМоскве—главномгороде,столицеРоссии, Воронеж – столица Черноземья, город Воинской славы.  -поощрятьинтерес детейксобытиям,происходящимвстране,воспитыватьчувствогордостизаеедостижения;  -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, (гимн исполняется во время праздника или другоготоржественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головныеуборы).  -расширятьзнанияогосударственных и региональных праздниках;  -рассказыватьдетямоЮ.А. Гагаринеидругихгероях космоса;  -углублятьзнанияоРоссийскойармии.ВоспитыватьуважениекзащитникамОтечества,кпамятипавших бойцов(возлагать сдетьмицветы к обелискам,памятникамит. д.);  -продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;  - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;  -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;  -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;  -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);  -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.  -способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;  -привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);  -обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);  -формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;  -формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). |
| Направление |
| Гражданско-правовое воспитание. Интернациональное воспитание. Мультикультурное воспитание |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,  художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературыифольклора,самообслуживаниеиэлементарный бытовойтруд,конструированиеиз различногоматериала,изобразительная,музыкальная,двигательная. |
| Возрастная специфика |
| 5-6 лет.  - формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средниевека,современноеобщество)череззнакомствоспроизведениямиискусства(живопись,скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда,утварь, традицииидр.). |
| 6-8 лет.  -формировать элементарные представления обэволюцииЗемли(возникновениеЗемли,эволюциярастительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении ибиологическойобоснованности различных рас;  -рассказыватьдетямотом,что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран;отом,какважножитьвмире совсеминародами, знать иуважатьихкультуру,обычаиитрадиции;  -учитьпользоватьсякартой:показыватьнакарте,наглобусеконтинентыистраны,заинтересовавшиедетей;  -расширятьпредставленияосвоейпринадлежностикчеловеческомусообществу,одетстверебятвдругихстранах,оправахдетейвмире (Декларацияправребенка);  -формироватьэлементарныепредставленияосвободеличностикакдостижениичеловечества. |
| Направление |
| Формированиеосновэкологического сознания. |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,  художественно-эстетическоеразвитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературыифольклора,самообслуживаниеиэлементарныйбытовойтруд,изобразительная,  музыкальная. |
| Возрастная специфика |
| 5-6 лет.  - формироватьэлементарныеэкологическиепредставления;  -учитьукреплятьсвоездоровьевпроцессеобщениясприродой;  -формироватьпредставленияотом,чточеловек—частьприродыичтоондолженберечь,охранятьизащищать ее. |
| 6-8 лет.  - подвестикпониманиютого,чтожизньчеловеканаЗемлевомногомзависитотокружающейсреды:чистыевоздух,вода,лес,почваблагоприятносказываютсяназдоровьеижизничеловека;   * формироватьпонимание того,чточеловек—частьприроды, чтоон долженберечь,охранятьизащищатьее,учитьсамостоятельно,делатьэлементарныевыводыобохранеокружающейсреды; * воспитыватьжеланиеиумениеправильновестисебявприроде(любоватьсякрасотойприроды,наблюдатьзарастениямииживотными,ненанося имвред). |
| Подраздел |
| Формированиеосновбезопасности. Безопасноеповедениев природе. |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая,коммуникативная,познавательно-исследовательская,восприятиехудожественной  литературыифольклора,самообслуживаниеиэлементарныйбытовойтруд. |
| Возрастная специфика |
| 5-6 лет.  -формироватьосновыэкологическойкультурыи безопасногоповедениявприроде; -формироватьпонятияотом,чтовприродевсевзаимосвязано,чточеловекнедолженнарушатьэтувзаимосвязь, чтобыненавредить животномуирастительномумиру;  -знакомитьсявленияминеживойприроды(гроза,гром,молния,радуга),с правиламиповеденияпри грозе;  -знакомитьдетейсправилами оказанияпервойпомощиприушибах иукусахнасекомых. |
| 6-8 лет.  -формироватьосновыэкологическойкультуры;  -продолжатьзнакомитьсправиламиповедениянаприроде;  -знакомитьсКраснойкнигой,сотдельнымипредставителямиживотногоирастительногомира,занесенными внее;  -уточнятьирасширятьпредставленияотакихявленияхприроды,какгроза,гром,молния,радуга,ураган,знакомить справиламиповедения человекавэтихусловиях. |
| Направление |
| Социально- нравственное воспитание |
| Подраздел |
| Безопасноеповедениенадорогах. |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,  художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературыи фольклора,конструированиеизразличного материала,изобразительная,  двигательная. |
| Возрастная специфика |
| 5-6 лет.  -уточнятьзнаниядетейобэлементахдороги(проезжаячасть,пешеходныйпереход,тротуар),одвижениитранспорта,о работесветофора;  -знакомитьсназваниямиближайших кдетскомусадуулициулиц,накоторых живутдети;  -знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;  -продолжатьзнакомитьсдорожнымизнаками:«Дети»,«Остановкатрамвая»,«Остановкаавтобуса»,«Пешеходныйпереход»,«Пунктпервоймедицинскойпомощи»,«Пунктпитания», «Местостоянки», «Въездзапрещен», «Дорожныеработы»,«Велосипеднаядорожка». |
| 6-8 лет.  -систематизироватьзнаниядетейоб устройствеулицы,одорожномдвижении;  -знакомитьспонятиями«площадь», «бульвар»,«проспект»;  -продолжатьзнакомитьсдорожнымизнаками—предупреждающими,запрещающимииинформационно-указательными;  -подводитьдетейк осознаниюнеобходимостисоблюдатьправиладорожногодвижения;  -расширятьпредставлениядетей оработеГИБДД;  -воспитыватькультуруповеденияна улицеивобщественномтранспорте;  -развиватьсвободнуюориентировкувпределахближайшей к детскомусадуместности;  -формироватьумениенаходитьдорогуиз домавдетский саднасхемеместности. |
| Подраздел |
| Безопасностьсобственнойжизнедеятельности. |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,  художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературыифольклора,самообслуживаниеиэлементарный бытовойтруд,конструированиеиз  различногоматериала,изобразительная,музыкальная,двигательная. |
| Возрастная специфика |
| 5-6 лет.  -закреплятьосновыбезопасностижизнедеятельностичеловека;  -продолжатьзнакомитьсправиламибезопасногоповедениявовремяигрвразноевремягода(купаниевводоемах,катаниенавелосипеде, насанках, коньках, лыжахидр.);  -расширятьзнанияобисточниках опасности вбыту(электроприборы,газоваяплита, утюги др.);  -закреплятьнавыкибезопасногопользованиябытовымипредметами;  -уточнятьзнаниядетейоработепожарных,опричинахпожаров,обэлементарныхправилах поведенияво время пожара. Знакомитьсработойслужбыспасения— МЧС;  -закреплятьзнанияотом,чтовслучаенеобходимостивзрослыезвонятпотелефонам«101», «102»,«103»;  -формироватьумениеобращатьсязапомощьюквзрослым;  -учитьназыватьсвоеимя,фамилию,возраст,домашний адрес,телефон. |
| 6-8 лет.  -формироватьудетей представленияотом,чтополезныеинеобходимыебытовыепредметыпринеумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газоваяплита,инструментыибытовыепредметы);  -закреплятьправилабезопасногообращениясбытовыми предметами;  -закреплятьправилабезопасногоповедениявовремяигрвразноевремягода(купаниевводоемах,катаниенавелосипеде, катаниенасанках, коньках, лыжах идр.);  -подвестидетейкпониманиюнеобходимостисоблюдатьмерыпредосторожности,учитьоцениватьсвоивозможностипопреодолениюопасности;  -формироватьудетейнавыкиповедениявситуациях:«Одиндома»,«Потерялся»,«Заблудился»;  -формироватьумениеобращатьсязапомощьюк взрослым;  -расширятьзнаниядетей оработеМЧС,пожарной службы,службыскорой помощи;  -уточнятьзнанияоработепожарных,правилахповеденияпри пожаре;  -закреплятьзнанияотом,чтовслучаенеобходимостивзрослыезвонятпотелефонам«101», «102»,«103»;  -закреплятьумениеназыватьсвоеимя,фамилию,возраст,домашнийадрес,телефон. |
| Направление эстетического воспитания, знакомство с миром искусства соответствует разделу ООП |
| Экономическое воспитание осуществляется по программе  Формирование предпосылок финансовой грамотности (подготовительные группы МБДОУ) |

Мотивыповедения,формируемыеввоспитании,закрепляютсяглавнымобразомвпроцесселичногоопыта,которыйприобретаетдошкольниквповседневнойжизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чемболее устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценнымиоказываютсячувства,привычкиповеденияипредставлениядошкольника,степеньих осознанности.

**2.7.5.1. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ ИСРЕДСТВРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯС УЧЕТОМВОЗРАСТНЫХОСОБЕННОСТЕЙВОСПИТАННИКОВ.**

**Методы воспитания** – это способы педагогического воздействия на сознаниевоспитуемых,направленныенадостижениецели воспитания.

Наиболееэффективныеметодывоспитаниявсфереразвитияличностиребенка,этометоды,которыеобеспечиваютсозданиеудетейпрактическогоопытаобщественногоповедения.Книмможноотнести:

* ***Методприучения***ребенкакположительнымформамобщественногоповедения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается втом, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать всоответствииснормамииправилами,принятымивобществе.Например,здороватьсяипрощаться,благодаритьзауслугу,вежливоотвечатьнавопросы,бережноотноситьсяквещамит.п.Детейприучаюткпомощиивзаимопомощи,кпроявлениюзаботыомладших,остарших,кправдивости,скромности.Приучениеосуществляетсяспомощьюупражнения,приэтомпобуждениекпоступку,действиюсвязываетсясвлияниемначувстваребенка,наего сознание.

**Упражнение** предполагает включение детей в разнообразную практическуюдеятельность,вобщениесосверстникамиивзрослымивестественныхжизненных ситуацияхивспециальносоздаваемых,стимулирующихдошкольниковктакимпоступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетаетсяс **примеромвзрослого или других детей**. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшегоилисверстника,необходиможеланиебытьпохожимнатого,ктозатронулегочувства,направилдеятельность.Желаниебытьпохожимреализуетсячерездеятельностьподражания.Когдапримерполучилотражениевдеятельностиребенка,можноговоритьо его активномвлиянии наличность.

Следуетподчеркнутьзначениецеленаправленногонаблюдения,организуемогопедагогом.Наблюдениеформируетотношениек наблюдаемому иположительновлияетнаповедениедетей.

* + ***Методпоказдействия*.**Сегопомощьюформируетсятакоеважноекачество,каксамостоятельность.ВусловияхжизниребенкавДОУсамостоятельностьприобретаетярковыраженныйнравственный,общественныйаспект.
  + ***Метод организации деятельности*,** которая и в дошкольном возрасте,особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь этосовместный,коллективный труд детей.

Педагогопределяетцельработыиобдумываетееорганизациювцелом,атакжеподборирасстановкуучастниковвнебольшихобъединениях.Встаршейиподготовительнойгруппахвоспитатель,организуяразнообразнуютрудовуюдеятельность,формируетнавыкисамоорганизации:рекомендуетребятамсамимобдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п.Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, итрудовыеусилиякаждого.Показателяминравственногоразвитиядетейэтоговозраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность квзаимопомощи,взаимовыручке,трудолюбие.

***Трудиигра***являютсяисредствами,иметодамивоспитания.

* + ***игра*** *–* действенный метод воспитания в сфере личностного развития.Ценностьеекаксредстваидейственногометодавоспитаниявтом,чтоэтадеятельностьдаетребенкувозможностьнаиболеесвободноисамостоятельноустанавливатьсвязииотношениясдругимидетьми,выбиратьцели,подбиратьматериалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливопроявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладениядетьминормамии правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношениясверстниковпоигре,илитакназываемыереальныеотношения;второй—взаимоотношенияиграющих,регулируемыеопределеннымсюжетом.Педагогическиценныйсюжет,отражающийположительныестороныбыта,общественно-политическиеявления,благотворновлияетнаповедениедетейвигреидажеотчастивне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления обокружающем.Дляовладениядетьмиопытомобщественногоповедениянеобходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию удетей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что присговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единствомеждуповедениемребенкавсоответствиисвзятойнасебярольюиреальнымповедением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде

детскойдеятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольниковнравственныхпредставлений,суждений,оценок:

* + *беседывоспитателянаэтическиетемы;*
  + *чтениехудожественнойлитературыирассказывание;*
  + *рассматриваниеиобсуждениекартин,иллюстраций,видеофильмов*.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий совсейгруппой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию всфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание иход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей онашейРодине,еемногонациональномсоставеидругиеобщественныепредставления.

Внезанятий,такжедолжныиспользоватьсяметоды,направленныенаформированиеудетей нравственныхпредставлений,суждений иоценок.

Можно использовать также другие методы: ***вопросы к детям****,* побуждающие кответу,картинки,накоторыхизображеныразличныеситуации,настольныеигрыит.п.Такиеметодыиспользуютсяглавнымобразомдляформированияудетейправильныхоценокповеденияиотношенийипревращенияморальныхпредставленийвмотивыповедения.Этомусодействуетсочетаниезанятий**словесного,словесно-наглядногохарактера**спрактическойдеятельностьюдетей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральныхкачествах(например,правдивость,справедливость,скромность,взаимопомощь,трудолюбие)рекомендуетсяподобрать**игры,упражнения,трудовыезадания,занятия,** в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт,углубитьзнанияи моральныечувства.

Используяэтиметоды,воспитательможетнетолькознакомитьдетейсморальными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественныхпроизведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога,но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участникамикоторогоонибылисами.Темыподобныхбесед,должныподбиратьсясучетомвозрастадетей.Вбеседахсдетьмисреднегоистаршеговозраставоспитательстремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием,анализомпрактическихситуаций.Детяммладшихвозрастовлегчевспомнитьреальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотреспектаклейкукольного,настольноготеатров,припроведенииспециальноподобранныхигр-занятий.

* + ***Методубеждения***.Егоиспользуютчерездоброе,умноеслововоспитателя,испомощьюхудожественныхпроизведений,ичерезумелоорганизованнуюдеятельность.
  + ***Методположительногопримера***.Этотметодиспользуетсявпедагогическомпроцесседляорганизациидетскойдеятельностивповседневнойжизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом дляподражания.
  + ***Методыпоощрения****.*Чащевсегоиспользуютсяприповседневномобщениивзрослогосдетьми.Онимогутиметьположительноевоздействие.Впоощренияхинаказанияхчащевсегофиксируетсярезультатвоспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступкизаслуживаютположительнойоценкивзрослого,а иногдаи особого одобренияспривлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременнос учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка,но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситьсясо стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малыедостижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Неследует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достиженияхдетей,отом,достойнылиониодобрения,похвалы,целесообразнообсудитьвовремя общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере онзаслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личныхусилий,общественноезначениеегохорошегоповедения,конкретногопоступка.

Вконцегодапедагогподводитанализдостижениядетьми,планируемыхрезультатовпоосвоениюрабочейпрограммывоспитания МБДОУ.

Ввоспитаниидетейвсфереихличностногоразвитияиспользуютсяследующиевариативныеформы взаимодействия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формированиеличностиребенка,нравственноевоспитание,развитиеобщения.*** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимныемоменты** | **Самостоятельнаядеятельность детей** |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры,театрализованные игры,подвижные игры,народные игры,дидактические игры,подвижныеигры,  настольно-печатные игры, чтениехудожественнойлитературы, досуги,праздники,активизирующее игрупроблемноеобщение  воспитателейсдетьми | Рассказ и показ воспитателя,беседы, поручения,использование естественновозникающихситуаций. | Самостоятельные игры различноговида,инсценировка знакомыхлитературныхпроизведений,кукольный театр, рассматриваниеиллюстраций,сюжетныхкартинок. |
| ***ФормированиеуважительногоотношениякисториисвоейстраныилюбвикРодине.*** | | |
| Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные,совместные своспитателем игры, игры-драматизации, игровыезадания, игры-импровизации, чтениехудожественной  литературы,беседы,рисование | Рассказ и показ воспитателя,беседы, поручения,использование естественновозникающихситуаций. | Сюжетно-ролевые, подвижные инародные игры, инсценировки,рассматривание иллюстраций,фотографий,рисование,лепка. |
| ***Формированиеуважительногоотношенияичувствапринадлежностиксвоейсемьеи***  ***обществу.*** | | |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры,театрализованные игры,подвижные игры,народные игры,дидактические игры,подвижные игры,настольно-печатныеигры, чтениехудожественнойлитературы, досуги,праздники,активизирующее игрупроблемноеобщение  воспитателейсдетьми | Рассказ и показ воспитателя,беседы, поручения,использование естественновозникающихситуаций. | Самостоятельные игры различноговида,инсценировка знакомыхлитературныхпроизведений,кукольный театр, рассматриваниеиллюстраций,сюжетныхкартинок. |
| ***Формированиепозитивныхустановокктрудуитворчеству.*** | | |
| Разыгрывание игровыхситуаций,  Игры-занятия, игры-упражнения,  вструктурезанятия,занятия по ручномутруду, дежурства,экскурсии,поручения, показ, объяснение,личныйпримерпедагога,коллективный труд:  -труд рядом,общий труд,огороднаокне, труд в природе,работа в тематическихуголках, праздники,досуги,экспериментальная  деятельность, экскурсииза пределы детского сада,туристические походы,трудоваямастерская | Утренний приём,завтрак,занятия, игра,одеваниенапрогулку,прогулка,  возвращение с прогулки,обед, подготовка ко сну,подъём после сна, полдник,игры, подготовка к вечернейпрогулке,вечерняяпрогулка | Дидактические игры,настольные игры,сюжетно-ролевые игры,игры бытового характера,народныеигры,  изготовление игрушек из бумаги,изготовление игрушек изприродного материала,рассматривание иллюстраций,фотографий, картинок,самостоятельныеигры,  игры инсценировки, продуктивнаядеятельность,  ремонт книг |
| ***Формированиеосновэкологическогосознания.*** | | |
| Занятия.Интегрированныезанятия.  Беседа.Экспериментирование.Проектнаядеятельность.Проблемно-поисковыеситуации.  Конкурсы.Викторины  Трудвуголкеприроды,огороде.  Дидактические игры.Игры-экспериментированияДидактические игры.Театрализованные игры.Подвижныеигры.  Развивающие игры.Сюжетно-ролевые игры.Чтение. Целевыепрогулки. ЭкскурсииПродуктивнаядеятельность.  Народные игры.Праздники, развлечения(вт.ч.фольклорные).  Видео просмотрыОрганизациятематических выставок.Создание музейныхуголков.  Календарьприроды. | Беседа.Развивающие игры.Игровыезадания.  Дидактические игры.Развивающие игры.Подвижныеигры.  Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение заприроднымиявлениями. | Дидактические игры.Театрализованные игры.Сюжетно-ролевые игры.Развивающиеигры.  Игры-экспериментирования.Игры с природным материалом.Наблюдение в уголке природы.Трудвуголкеприроды,огороде.Продуктивнаядеятельность.  Календарьприроды. |
| ***Формированиеосновбезопасности.*** | | |
| * занятия * игровые упражнения * индивидуальнаяработа * игры-забавы * игры-драматизации * досуги * театрализации * беседы * разыгрывание сюжетаэкспериментирование –слушание ипроигрывание короткихтекстов (стихов,рассказов, сказок),познавательныхсюжетов * упражненияподражательного иимитационногохарактера * активизирующееобщениепедагогасдетьми * работа в книжномуголке * чтение литературы срассматриваниемиллюстраций итематическихкартинок * использованиеинформационно-компьютерныхтехнологий итехнических средствобучения (презентации,видеофильмы,мультфильмы) * трудоваядеятельность * игровыетренинги * составление историй,рассказов * работасрабочейтетрадью * творческоезадание * обсуждение * игровыеситуации * пространственноемоделирование * работа в тематическихуголках * целевыепрогулки * встречи спредставителямиГИБДД | - вовсехрежимныхмоментах: утренний прием,утренняя гимнастика, приемы  пищи, занятия,самостоятельнаядеятельность, прогулка,подготовкакосну, дневной  сон | * игры-забавы * дидактическиеигры * подвижныеигры * сюжетно-ролевыеигры * рассматривание иллюстраций итематическихкартинок * настольно-печатныеигры * творческаядеятельность |

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастнойспецификииособенностейразвития,выборформвзаимодействиявзрослогоиребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материаломдо сложного,насыщенногопроцессавоспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задачвоспитаниявсфереличностногоразвитиядетей,необходимовыбиратьтуформу взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него идейственной для его развития.

Решениезадачвоспитаниядетейвсфереличностногоразвитиядолжноосуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая **детская деятельность создаетсвоиспецифическиеусловия**дляреализациитойилиинойзадачи,возникаетнеобходимостьввыделениинаиболеезначимыхизнихвтойдеятельности,вкоторой удаетсядостичьнаилучшихрезультатов.

В**игровойдеятельности**наилучшимобразомпроисходитформированиенавыковвзаимоотношений,нравственныхчувств;втрудовойдеятельности–трудолюбия,уваженияктрудувзрослых,атакжетакихкачествкакорганизованность,ответственность,чувстводолга,умениеобслуживатьсебяивыполнятьэлементарныетрудовыепоручения(впомещенииинаулице);**вкоммуникативной деятельности** – навыков общения и взаимодействия со взрослымиисверстниками;**впознавательно-исследовательскойдеятельности**–пониманиепричинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведениявприродеиправилобращениясобъектамиживойинеживойприроды;**ввосприятиихудожественной литературы и фольклора** – понимание целей и мотивов поступковгероевхудожественныхпроизведений,желаниеподражатьположительнымпримерам, стремление совершенствовать себя; **в конструировании, изобразительной,музыкальной и двигательной деятельности** – закрепление пройденного материала,выражениеотношениявоспитуемого кизученному(отклик).

**Слова и словесные методы** играют важную роль в воспитания дошкольников всфере их личностного развития. Воспитание **во всех видах детской деятельностиобеспечитнаиболеегармоничное**развитиенравственнойличности,укоторойполноценноразвитасферачувств,привычкинравственногоповедения,сформированыправильныепредставленияоморальныхкачествахиявленияхобщественнойжизни,развитаспособностьк самооценкеивзаимооценке.

**2.7.5.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГОКОЛЛЕКТИВАССЕМЬЯМИВОСПИТАННИКОВ.**

Детскиедошкольныеучреждениявтесномсотрудничествессемьейосуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единствопедагогическихцелейобществаисемьиопределяеттеснуюсвязьмеждуобщественными семейнымвоспитанием.

Созданиюблагоприятныхусловийдлявсестороннегоразвитиядетейспособствует,иответственноеотношениебольшинствародителей(законныхпредставителей)ксвоимродительскимобязанностям.Невозможнопереоценитьогромнуюрольсемьивформированииличностиребенка,особенновраннемидошкольномвозрасте.Семьярасполагаетусловиями,которыенаиболеесоответствуютособенностямипотребностямдетейэтоговозраста.Атмосфералюбви,взаимноговниманияизаботывсемье,воздействуетнаформированиечувствребенка. Гуманныечувства,закладываемыесемьей,являютсяважнойпредпосылкойвоспитанияребенкавсфереразвитияеголичности.

Вповышенииуровнясемейноговоспитаниядошкольниковответственнаярольпринадлежитдошкольномуобразовательномуучреждению.

Поэтомуоднаизважныхзадач МБДОУ —педагогическоепросвещениеродителей(законныхпредставителей)воспитанников.

Убольшинствародителей(законныхпредставителей)естьобщиепредставления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковыих физические и психические возможности, какими способами воспитывать у нихнеобходимыеумения,навыки,привычкиповедения,качествахарактераит.п.Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижениемтребованийкдетям,спреобладаниемсловесныхметодоввоздействияинедостаточнымиспользованиемболееэффективныхсредстввоспитания.Такихкак:

* + труддетей;
  + совместнаядеятельностьсовзрослыми;
  + ознакомлениесприродойиявлениямиобщественнойжизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогическогопросвещенияродителей.

Педагогическаяпропагандадолжнабытьконкретной,учитывающейсоставсемьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний,трудностииуспехиввоспитаниидетейидр.Дошкольнаяобразовательнаяорганизация должнаиметь представление осоциальной ролисемьив обществе,тенденцииееразвития,присущиеей внастоящеевремяособенности.

Согласованноевоспитаниеребенкасвидетельствуетобответственномотношенииегородителей(законныхпредставителей)ксвоемуродительскомудолгу, являетсяпоказателемхорошихсемейныхвзаимоотношений,необходимыхдляправильного нравственного развития ребенка.

Сучастиемродителейв МБДОУ проводятся:

* + конкурсыи смотры;
  + спортивныеразвлечения;
  + фестивали семейного творчества
  + совместные праздники;
  + тематические занятия («Моя профессия», «У нас праздник»)
  + благоустройство территории и экологические акции;
  + проектная деятельность и др.

Особоевниманиенаповышениеуровняобразованияродителей(законныхпредставителей)воспитанников,ростихпедагогическойкультурынеобходимоуделитьсемьям,гдевоспитываетсяодинребенок.Здесьвоспитаниевсфереразвитияличностиребенкапредставляетдляродителейобъективнуютрудность,таккакразумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогами специалистам необходимо уделять особое вниманиеформированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считатьсясихинтересами.Преодолетьэгоистическуюнаправленностьдетейпомогает,преждевсего,привлечениеихктрудудома,активноевключениевжизньмаленькогосемейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретнойпомощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законнымпредставителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжениивсехлетпребывания ребенкав МБДОУ.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций исоциальнойвосприимчивостинеобходимо:

* + систематическипроводитьработу(родительскиесобрания,круглыестолы,тематическиеконсультации,индивидуальныебеседы)сродителями(законнымипредставителями)воспитанниковидругимичленамиихсемей,направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия,взаимопониманиямеждуними,общности интересоввзрослыхидетей.

Важностьданнойработысродителями(законнымипредставителями)возрастает по причине стремлениякаждого ребенка подражать своим родителям,усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. Ксожалениюневсеродители(законныепредставители)придаютзначениесодержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды,одевания,купания.Естьродители,которыезадариваютребенкадорогимиигрушками,книжками,лакомствами,предоставляютвполноераспоряжениетелевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности.Новажнейшаядетскаяпотребностьвобщениисродителями—остаетсянеудовлетворенной.Недопустимо,когдаинтересывзрослыхидетейкакбыразделены непроницаемом стеной: родители (законные представители) не считаютнужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям.Детииногдаоченьмалознаютоботцеиматери,ихчеловеческихкачествах,таккак между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношенияхлюдей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются исовместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых,происходитобменмыслями,чувствами.Ноименнонапочветакогосодержательногообщениямеждуродителями(законнымипредставителями)идетьмивырастаетвзаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представленииребенка,обогащаетсяегонравственныйопыт.

Педагоги МБДОУ должны разъяснить родителям (законнымпредставителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры,занятия,беседы,которыеонимогутпроводитьсдетьми дома;

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенноважен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно,мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Этои бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различныхподелок,итруд,направленныйнетольконаблагосемьи,ноидругихлюдей(благоустройство группового участка МБДОУ), починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушекдляптиц,сбор семяносенью,посевтравыивысадкацветоввеснойидругое;

* + предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейныетрадиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца,День пожилого человека, дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8марта); участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города Няндома,юбилейдетскогосада и др.);участие семьи в патриотически направленных праздниках страны(ДеньПобеды,Праздниксолидарноститрудящихся(ДеньТруда),ДеньРоссии).

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей)воспитанников,воздействиянасемейноевоспитаниеиспользуютсякакиндивидуальные,таки коллективные**формыработы**.

1. Анкетированиеродителей(законныхпредставителей)воспитанников.
2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальнойработы с родителями (законными представителями) воспитанников.
3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультацийзависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных своспитаниемих детей всфереличностногоразвития.
4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяетсяпрограммнымизадачамивоспитаниядетейтогоилииноговозраставсфереихличностного развития.
5. Дниоткрытыхдверей,открытыезанятия,тематическиеразвлечения,праздники,конкурсы,викторины,игры.Этиформыдаютвозможностьпоказатьродителям(законнымпредставителям)методы воспитания детей, которые могут быть использованы и всемье.
6. Нагляднаяинформация,размещеннаянаофициальномсайте МБДОУ инаинформационныхстендахдляродителей(законных представителей)хорошозарекомендоваласебякакформапедагогическогопросвещенияродителей(законныхпредставителей)детей.Здесьпомещаютсякраткиетекстынапедагогическиетемы,консультации,ответынавопросыродителей,фотографии,отражающиежизньдетейв МБДОУ. Нагляднаяинформациядляродителей(законныхпредставителей)воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, вигре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейныхтрадиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью,воспитаниепатриотических чувстви др.

**Работасродителямидетейстаршейиподготовительнойкшколегрупп**.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшеевнимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено кинтеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, какменеесущественныесторонывоспитаниявпериодподготовкикшколе.Такоесуждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, напервом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания всфереличностногоразвитиявоспитанниковстаршейгруппы,необходимоподчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и трудстаршего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущейвозрастнойступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как вбытовомтрудеформироватьудетейорганизованность,ответственность,аккуратность. Нодляэтого нужноусложнить трудребенка в семье, определитьпостоянныетрудовыеобязанности,например,уходзарастениями,стиркасвоихносков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды.Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты,овощи,делатьпирожки,печенье,винегрет.

Показателемправильногоразвитиявсфереличностиребенкастаршегодошкольноговозрастаявляетсяегоактивноестремлениеоказыватьпомощьокружающим.

Этостремлениенеобходимовсяческистимулировать.Педагогдолженбеседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают лиим и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах можетпроявлятьсяих заботао родителях.

Играспособствуетразвитиювоображения,творчества,внейзакрепляютсянравственные представления детей. В играх находят отражения представления отруделюдей,общественныхявлениях.Родители(законныепредставители)должны проявлятьинтерескиграмдетей,обогащатьихзнаниями,направлятьвзаимоотношениямеждуучастниками игры.

Детямстаршегодошкольноговозрастаполезныигры,требующиеусидчивости,сообразительности:настольныеигрыдидактическогохарактера,разнообразныеконструкторы.Многиеизэтихигртребуютучастиядвухиболеечеловек.Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые членысемьи.

В МБДОУу детейдолжновоспитыватьсязаботливое отношение кмалышам:старшиедошкольникиделаютдлянихигрушки,играютсниминапрогулках.Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья исестры,икоторыхродители(законныепредставители)привлекаюткуходузамалышами,воспитываютлюбовькним,чувствоответственностизаних.Ноиногдавсемье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими имладшимидетьми:малышууделяютбольшевнимания,емувсеразрешают,онломаетпостройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьмивозникаютссоры,родителиневсегдасчитаютнужнымвникатьвихпричину,асразувстаютназащитумалыша,заявляя,чтоуступатьдолжентот,ктостарше.Устаршегоребенказреетобида,неприязнькмаленькомубратуилисестренке.Этоотношениеонпереноситнадругих малышей.

Педагогможетрасспроситьдетей,укоторыхестьмладшиебратьяисестры,обих совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается обратеилисестре,педагогдолженпровестисегородителями(законнымипредставителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать всемьеусловия,прикоторых неущемлялисьбыинтересы старшихи младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могутучаствоватьвуборкеквартиры,приготовлениипищи.Норебенокприэтомнепредоставляетсясамсебе:родителинаблюдаютзаегоработой,даютсоветы,помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть,чтотрудилисьвсевместеи вобщемрезультатеестьдоля участияребенка.

Знакомстводетейструдомвзрослыхиобщественнымиявлениями,проводимоев МБДОУ,должнопродолжатьсявсемье.Этомувопросуможетбытьпосвященаконсультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей)с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста сокружающим миром в основной образовательной программе МБДОУ, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, какразвивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать надетскиевопросы.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историейнашегонарода,чтоспособствуетвоспитаниюпатриотическихчувств.Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам вгороде , какие места боевой славы можно посетить с ребенком в выходной день.

Рассказываяродителям(законнымпредставителям)обособенностяхтрудадетейшестилет,педагогидолжныподчеркнутьнеобходимостьучитьдетейпланировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как,бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей можетбытьпоказанооткрытоезанятие,накоторомпедагогиспользуетдидактическуюигру,закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагаетдетям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете вобщественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идетепоулице.Детиотвечаютнавопросыпедагогаотом,какследуетвестисебявсоответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая вролиученика,пассажиратрамвая,покупателяит.п.Послепросмотразанятияпедагограссказываетродителям(законнымпредставителям)ребенкаотом,выполнениякаких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимотребоватьотребенка,какважно,чтобыродителибылипримеромдлясвоихдетей.

Необходимоиспользоватьвозможностисемьивознакомлениидетейсокружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законныхродителей)помочьдетямсобратьиллюстративныеальбомы,сделатькнижки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главныйгородРоссии»,«Моя малая Родина»,«Мойгород», «Улица,накоторойяживу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагогрекомендуеттакжепосетитьсдетьмимузеи,выставки,причемпредупреждаетродителей(законныхпредставителей),чтообэтомпосещениидетибудутрассказыватьпотомназанятии,рисовать.

Расширениепредставленийдетейобобщественнойжизнивозбуждаетихинтерескобщественнымявлениям,иониобращаютсякродителямсразнымивопросами.Помочьродителямдоступноотвечатьнавопросыдетей:опобеденашегонарода в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города,ознаменитыхлюдях города Няндомыи Архангельской области.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группепедагоги подводят итоги проделанной МБДОУ работы. Знакомятродителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программывоспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольныегодывоспитанники МБДОУ.Виндивидуальномпорядке,беседуяс представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь ичтоявляетсяближайшей задачей семьи.

**2.8. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Воспитательныйпроцессследуетстроить,учитываяконтингентвоспитанников,ихиндивидуальныеивозрастныеособенности,социальныйзапросихродителей(законных представителей).

Планированиевоспитательнойработыдолжнообеспечитьинтеграциюразнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программывоспитанияво всехвидах детскойдеятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единствовоспитательных,развивающихиобучающихцелейизадач.Построениевоспитательногопроцессаспомощьюкалендарногопланадаетвозможностьдостичьпланируемыхрезультатовосвоениярабочейпрограммывоспитания.Толькоежеминутноесопровождениедетейввопросахвоспитаниядаетбольшиевозможностивразвитии их личности.

Календарный план воспитательной работы долженотражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностногоразвитияпокаждомунаправлениюрабочейпрограммывоспитания.СцельюобеспеченияреализацииООПирабочейпрограммывоспитания,календарныйпланвоспитательнойработыдолженсоответствоватькомплексно -тематическому планированию работы с воспитанниками МБДОУ.

Всвязистем,чтокомплексно-тематическоепланированиевООПДОУ предусматривает разделение на периоды, каждая из которыхможетзаниматьотоднойдодвухнедель,товкалендарномпланевоспитательной работы МБДОУ должныотражатьсямероприятия,обеспечивающиереализациювсехвоспитательных направленийрабочейпрограммывоспитания,соответствующихтематикеданногопериода.Следуетучитыватьвозможностьинтеграцииразныхнаправленийрабочейпрограммывоспитанияводноммероприятии.Например,перваятеманедельногопериодавподготовительнойгруппе–это«Детскийсад»,соответствующегомероприятиякалендарногопланавоспитательнойработы«Деньзнаний»отразитработупоследующимнаправлениям:формированиеличностиребенка,нравственноевоспитание, развитие общения (беседа с детьми «О правилах общения учителя иученика»);формированиеуважительногоотношениякисториисвоейстраныилюбвик Родине (тематическое развлечение «День знаний», тематическое занятие «Деньзнаний»);формированиеуважительногоотношенияичувствапринадлежностиксвоейсемьеиобществу(рассматриваниекартины,чтениелитературы);формирование позитивных установок к труду и творчеству (беседа с детьми «Опрофессииучителя»);формированиеосновбезопасности(проведениеинструктажей),сродителями(законнымипредставителями)воспитанников-формированиеличностиребенка,нравственноевоспитание,развитиеобщения(консультациясродителями (законными представителями) «О необходимости соблюдения детьмиправилповедениявобщественныхместах»);формированиеуважительногоотношениякисториисвоейстраныилюбвикРодине( например: организациявыставкисемейныхфотографий «Моиродители -первоклассники»).

Вкалендарномпланевоспитательнойработыраздел«Целеваяаудитория»отражаетконтингентучастниковмероприятия(воспитанники,ихродители(законныепредставители).Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представителиадминистрации,такипедагоги МБДОУ Ответственныеназначаютсявсоответствиисуровнеммероприятия.

Присоставлениипланавоспитательно-образовательнойработывкаждойвозрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия МБДОУ, утвержденные вкалендарном плане воспитательной работы МБДОУ на текущийучебныйгод.

**2.8.1. Календарный план воспитательной работы.**

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат вкалендарномпланевоспитательнойработывДОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Праздники** | **Традиции** |
| Сентябрь | 1 сентября: День знаний  7 сентября: День Бородинского сражения  27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников  День именинника | Экскурсия в школу (старшая, подгот.гр.)  Праздник «День Знаний»  Экскурсии на выставки в ДДЮТ  (старшая, подгот.гр.)  Концерт ко Дню дошкольного работника (старшая, подг.гр.)  Развлечения «День именинника» (ежемесячно). |
| Октябрь | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки  5 октября; День учителя  16 октября: День отца в России  28 октября: Международный день анимации  Осенние праздники | Экскурсия в осенний лес (старшая, подг.гр.)  Экскурсия по территории детского сада (младшая, средняя гр.)  Осенины – осенние утренники.  Концерт к Дню пожилых людей (старшая, подг.гр.)  Концерт детей музык. школы. |
| Ноябрь | 4 ноября: День народного единства  10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации  27 ноября: День матери в России  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | Праздник «Россия – Родина моя».  Экскурсия в музей «Дом Няна» (старшая, подгот.гр.)  Концерт ко Дню Матери, игровая программа (старшая, подг.гр.)  Конкурс чтецов. (младшая, средняя группы). |
| Декабрь | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов  5 декабря: День добровольца (волонтера) в России  8 декабря: Международный день художника  9 декабря: День Героев Отечества  12 декабря: День Конституции Российской Федерации  31 декабря: Новый год. | Новогодние утренники во всех возрастных группах |
| Январь | 27января:ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады. | Каникулы в д/саду для всех групп – неделя зимних игр и забав.  Святки (старшая, подг.гр.) |
| Февраль | 8февраля:Деньроссийскойнауки  21 февраля: Международный день родного языка  23 февраля День Защитника Отечества | Утренник ко Дню Защитника Отечества  Масленица – проводы Зимы (средняя, старшая, подг.гр.)  Конкурс чтецов. |
| Март | 8 марта: Международный женский день  18 марта: День воссоединения Крыма с Россией  27 марта: Всемирный день театра | Мамин праздник (во всех группах)  Драматизации сказок.  Кукольные спектакли (театральные студии из г. Вельска г. Архангельска) |
| Апрель | 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли  22 апреля: Всемирный день Земли  30 апреля: День пожарной охраны  Международный День птиц.  Всемирный день Здоровья.  Международный день книги. | День Земли (старшая, подг. гр.)  Досуг «Птицы – наши друзья (средняя, старшая, подг.гр.)  Праздник к Дню Космонавтики.  (старшая, подг.гр.)  «До-ми-соль-ка» (вокальный конкурс для детей старшей, подг.гр.)  Викторина по творчеству детских писателей (К. Чуковский, Г.Х.Андерсен и др.) |
| Май | 1 мая: Праздник Весны и Труда  9 мая: День Победы  15 мая Международный день семьи.  19 мая: День детских общественных организаций России  24 мая: День славянской письменности и культуры | Утренник к Дню Победы. (старшая, подг.гр.)  Утренник «До свидания, детский сад!»  (подг.гр.)  Праздник «Весна - красна».  Праздник «Вот какие мы большие» (1 младшая гр.)  Семейные праздники. |

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами,юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ДОУ,документамиПрезидентаРФ,ПравительстваРФ,перечнямирекомендуемыхвоспитательныхсобытийМинистерствапросвещенияРФ,методическимирекомендациямиисполнительныхоргановвластивсфере образования.

**2.8.2. Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2024-2025гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятия | Дата | Ответственные |
|  | **Родительские собрания:** |  |  |
| 1 | «Мы познаем друг друга»  «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Особенности развития речи.» | Сентябрь | воспитатели  уч. логопед |
| 2 | «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников в семье. Квест игра «Знатоки родного края» | Февраль | Воспитатели  Муз.рук. |
| 3 | «Роль семьи в подготовке ребенка к школе»  (Подведение итогов работы за год) | Май | воспитатели  педагог-  психолог |
|  | **Ширмы:** |  |  |
|  | «Растим патриотов своей страны»  «Как сделать прогулку с детьми осенью приятной и полезной»  «Что рассказать детям об осени»  «Расскажите детям о ПДД» Памятка «Простые правила безопасности»  «Советы учителя-логопеда родителям».  «Если ребенок левша» | Сентябрь | Воспитатели  уч. логопед |
|  | «Возрастные особенности детей 6-7 лет»  «На зарядку становись!»  «День отца»  «Спортивный уголок дома»  «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка»  Памятка «Азбука поведения в природе»  «Речь на кончиках пальцев»  «Природа малой Родины»  «Достопримечательности нашего края» | Октябрь | воспитатели |
|  | «Как воспитать у ребенка навыки правильного произношения»  «4 ноября – День народного единства»  «Как воспитать маленького патриота»  «Приобщение детей к истории, культуре и традициям России»  «Развитие речевого дыхания»  «День матери. История праздника в России»  «Авторитет родителей в воспитании детей» | Ноябрь | воспитатели  уч. логопед |
|  | «Осторожно – гололед!»  «С чего начинается Родина»  «День конституции РФ»  «Артикуляционная гимнастика дома»  «Досуг с ребенком в зимнее время»  «Новогодний праздник в семье»  «Пожарная безопасность» | Декабрь | воспитатели  уч. логопед |
|  | «Рождественские традиции».  «Подвижные игры на свежем воздухе»  «Безопасность ребенка в зимний период».  «Дети и музыка.Ритм. Мелодия. Звук.»  «Откуда берется детская ложь?»  «Много конструктора не бывает» | Январь | воспитатели |
|  | «Опасные ситуации в жизни детей»  «Будущий мужчина или как правильно воспитать мальчика»  «День защитника Отечества» «История праздника 23 февраля»  «Влияние музыки на развитие речи дошкольника»  «Развиваем логику у ребенка»  «Дом Няна» - наш краеведческий музей. | Февраль | воспитатели  муз.рук-ль |
|  | «Будущая женщина или как правильно воспитать девочку»  «8Марта. История возникновения праздника»  «Взаимная забота и помощь в семье»  «Учим математику дома»  «Математика для дошкольников»  «Гиперактивный ребенок. Советы родителям»  « Музыкальный фольклор в воспитании маленького патриота» | Март | воспитатели  муз. рук-ль |
|  | «Множество «почему» перед школой».  «Учимся наблюдать за изменениями в природе»  «Природоохранительная деятельность воспитателей, детей и родителей – важный путь патриотического воспитания»  «Детям о космосе»  «Игры для развития речи»  «Показатели речевого развития детей 6-7 лет»  «Известные люди о воспитании любви к природе» | Апрель | воспитатели |
|  | «Как рассказать ребенку о Дне Победы»  «Какие места, связанные с героической историей нашего народа, показать детям.»  «О чем говорит детский рисунок»  «Роль семейных традиций в воспитании детей»  «Подвижные познавательные игры на природе»  «Какие логопедические проблемы возникают у детей в  школе»  «Советы родителям первоклассников» | Май | воспитатели |
|  | **Сан просвет работа:** |  |  |
|  | «Собираем ребенка на осеннюю прогулку»  «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников»  «Здоровье детей осенью»  «Профилактика инфекционных заболеваний»  «Закаляйся, если хочешь быть здоров»  «Витаминный календарь» | сентябрь  октябрь,  ноябрь | воспитатели |
|  | «Чистые руки – залог здоровья»  «Как ухаживать за молочными зубами»  «Детские инфекции»  «Простудные заболевания и грипп у детей» (профилактика и рекомендации по лечению  «Первая помощь при обморожениях»  «Воспитание правильной осанки»  «Реакция манту. Что такое реакция манту» | декабрь,  январь,  февраль | воспитатели |
|  | «Осторожно-тонкий лед!»\  «Как одеть ребенка весной»  «Здоровый образ жизни семьи»  «Бережем свое здоровье или правила Доктора Неболейки»  «В зоне внимания – клещ»  «Как уберечь ребенка от травм. Оказание первой помощи». | март,  апрель  май | воспитатели |
|  | **Беседы и консультации:** |  |  |
|  | «Советы родителям по организации занятий по заданию логопеда дома»  Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев» | сентябрь | уч. логопед |
|  | «Ребенок на улицах города»  «Воспитание патриотических чувств через формирование любви к родному краю» | октябрь, | воспитатели |
|  | «Роль родителей в становлении грамматически правильной речи у дошкольников»  «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания» | ноябрь | уч. логопед |
|  | «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»  «Фейерверки и хлопушки – это вовсе не игрушки», | декабрь | воспитатели |
|  | «Игра – основной вид деятельности детей»  «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» | январь, | воспитатели |
|  | «Рекомендации по обучению детей чтению»  «Значение произведений художественной литературы в патриотическом воспитании.» | февраль | уч. логопед |
|  | «Значение развивающих игр в жизни детей»  «Игры на кухне с мамой» | март, | воспитатели |
|  | «Как работать с ребенком в тетради».  «Как рассказать ребенку о космосе» | апрель | уч. логопед |
|  | «Обучение грамоте – дорога к знаниям».  «Какие места боевой славы можно посетить с ребенком в выходной день» | май | уч. логопед |
|  | **Папки – передвижки:** |  |  |
|  | «Что должен знать и уметь дошкольник 6-7 лет» | Сентябрь  Октябрь | Воспитатели |
|  | «Воспитание патриотизма». «Гражданин воспитывается с детства» | Ноябрь  Декабрь |  |
|  | «О правилах безопасности детей дома и на улицах города» | Январь  Февраль | Уч.логопед |
|  | «Ваш ребенок идет в школу. Навыки первоклассника» | Март  Апрель  Май |  |
|  | **Фотовыставки, конкурсы:** |  |  |
|  | Мы здесь живем. (рисунки, фото родного города)  «Пусть будет теплой осень жизни» (день пожилого человека) | сентябрь | воспитатели |
|  | Что нам осень принесла? (поделки)  Мой выходной день (фото) | октябрь, | воспитатели,  родители |
|  | Любимая мамочка. День отца. (фото)  Наши домашние питомцы (фото, рисунки) | ноябрь | воспитатели,  родители |
|  | Зимушка - зима. (рисунки, поделки)  Красивая елочка-живая иголочка (фото) | декабрь | воспитатели,  родители |
|  | Снежные постройки. | январь | воспитатели,  родители |
|  | «Наши защитники» (Фото)  «Жить, Родине служить» (рисунки) | февраль | воспитатели |
|  | Золотые руки мамы. (поделки)  Новая жизнь старых вещей (поделки из бросового м-а) | март, | родители |
|  | День Земли (рисунки)  Пусть город будет чистым (рисунки, субботник)  «Космические просторы» (выставка рисунков, посвященных Дню космонавтики)  Стенгазета «Наши выпускники»  «Наши мамы и папы первоклассники» (фото) | апрель  май | воспитатели |
|  | **Мастер-класс:** |  |  |
|  | «Обучение грамоте – дорога к знаниям» | ноябрь | уч. логопед |
|  | «Логико-математические игры с дошкольниками.» | апрель | воспитатели |
|  | **Наши добрые дела:** |  |  |
|  | Участие родителей в жизни детского сада и группы. | В течение уч. года |  |
|  | **Маршрут выходного дня:** |  |  |
|  | Совместная экскурсия в осенний парк.  Экскурсия в краеведческий музей.  Лыжная прогулка в зимний лес.  Участие в природоохранных акциях., субботнике по благоустройству города.  Историческая улица нашего города. | осень  зима  в течении  года. | воспитатели |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС, ДОО обеспечивает и гарантирует:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

* 1. В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

* 1. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

1. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).
2. У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В таком ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

1. В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

**Развивающая предметно-пространственная средав групповом помещении**

***Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении***

* Зеркало с лампой дополнительного освещения.
* Стульчики для занятий у зеркала.
* Полка или этажерка для пособий.
* Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
* Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
* Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
* Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
* Сюжетные картины.
* Серии сюжетных картин.
* Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
* Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
* Игры для совершенствования грамматического строя речи.
* Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

***Центр науки и природы, групповая лаборатория***

* Стол для проведения экспериментов.
* Стеллаж для пособий.
* Резиновый коврик.
* Халатики, передники, нарукавники.
* Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
* Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
* Пищевые красители.
* Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
* Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
* Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
* Аптечные весы, безмен.
* Песочные часы.
* Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
* Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
* Соломка для коктейля разной длины и толщины.
* Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
* Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
* Коврограф.
* Игра. «Времена года».
* Календарь природы, календарь погоды.
* Настольно-печатные дидактические игры для формирование первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)
* Альбом «Мир природы. Животные»
* Альбом «Живая природа. В мире растений».
* Альбом «Живая природа. В мире животных».
* Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

***Центр математического развития в групповом помещении***

* Разнообразный счетный материал.
* Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
* Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры)
* Наборы объемных геометрических фигур.
* «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
* Действующая модель часов.
* Счеты, счетные палочки.
* Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
* Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими
* детьми.
* Математические лото и домино.
* Рабочие тетради по числу детей

***Центр «Наша библиотека» в групповом помещении***

* Стеллаж или открытая витрина для книг.
* Стол, два стульчика, мягкий диванчик.
* Детские книги по программе и любимые книги детей.
* Два — три постоянно меняемых детских журнала.
* Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
* Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
* Альбом «Знакомим с натюрмортом»
* Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»
* Книжки-самоделки.
* Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
* Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

***Центр конструирования в групповом помещении***

* Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
* Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
* Игра «Танграм».
* Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
* Различные сборные игрушки и схемы сборки.
* Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
* Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
* Блоки Дьенеша.
* Материалы для изготовления оригами.

***Центр «Учимся строить» в групповом помещении***

* Строительные конструкторы (средний, мелкий).
* Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
* Транспорт средний, мелкий.
* Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
* Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
* Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
* Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
* Макет железной дороги.
* Действующая модель светофора.
* Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

***Центр художественного творчества в групповом помещении***

* Восковые и акварельные мелки.
* Цветной мел.
* Гуашь, акварельные краски.
* Фломастеры, цветные карандаши.
* Пластилин, глина, соленое тесто.
* Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
* Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
* Мотки проволоки и лески разного сечения.
* Рулон простых белых обоев.
* Кисти, палочки, стеки, ножницы.
* Трафареты, клише, печатки.
* Клейстер, клеевые карандаши.
* Доски для рисования мелом, фломастерами.
* «Волшебный экран».
* Пооперационные карты выполнения поделок.
* Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная
* пряжа.
* Емкость для мусора.

***Музыкальный центр в групповом помещении***

* Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
* Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
* Ложки, палочки, молоточки, кубики.
* Звучащие предметы-заместители.
* Музыкальный центр и СD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
* CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

***Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении***

* Куклы «мальчики» и «девочки».
* Куклы в одежде представителей разных профессий.
* Комплекты одежды для кукол по сезонам.
* Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
* Кукольная мебель.
* Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
* Набор мебели «Парикмахерская».
* Кукольные сервизы.
* Коляски для кукол.
* Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
* Атрибуты для ряжения.
* Предметы-заместители.

***Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении***

* Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
* Стойка-вешалка для костюмов.
* Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
* Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
* Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
* Музыкальный центр и СD c записью музыки для спектаклей.

***Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении***

* Корзинка с материалами для рукоделия.
* Контейнер для мусора.
* Щетка.
* Совок.
* Халаты, передники, нарукавники.

***Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении***

* Портрет президента России.
* Российский флаг.
* CD с записью гимна России.
* Куклы в костюмах народов России.
* Игрушки, изделия народных промыслов России.
* Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы,
* Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
* Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

***Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении***

* Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»
* Безопасность.
* Правила дорожного движения для дошкольников
* Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
* Действующая модель светофора.
* Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»

**3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В Программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учетом работы учреждения и с учетом климата (теплого и холодного периода) и в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторовсреды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врачаРоссийскойФедерации от28января2021г. № 2,действующим до1марта2027г.(далее –Гигиеническиенормативы),иСанитарнымиправиламиСанПиН2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениядетейимолодежи»,утвержденнымПостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологическиетребования). Составляющие режима дня структурированы на основе режимных расписаний в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с 1 сентября по 31 мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с 1 июня по 31 августа.

***Режим дня детей в холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Подготовительная  группа  от 6 до 7 лет |
| Прием и осмотр детей, игры, дежурство, общение | 7.30-8.10  ( на воздухе) |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.55 |
| НОД (развивающая образовательная ситуация) | 9.00-10.50  (три) |
| Второй завтрак | 10.50-11.00 |
| Прогулка | 11.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.30-12.50 |
| Закаливающие процедуры | 12.50-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.30-15.35 |
| Бодрящая гимнастика | 15.35-15.45 |
| Игры, досуги, кружки, общение, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей | 15.45-16.30 |
| Полдник | 16.30-16.50 |
| Игры и самостоятельная деятельность |  |
| Игры, прогулка | 17.00-18.00 |
| Уход детей домой | До 18.00 |

**3.2.1. Особенности организации режимных моментов**

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.**Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.**Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления прогулки проводятся ежедневно.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение**. В режиме дня постоянное выделяется время для ежедневного чтения детям. Детям читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда остается выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.**Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Огромное внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, и интерес к использованию физкультурного оборудования вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится со всеми детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

**3.2.2.Расписание образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе «Гвоздичка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Гвоздичка»  (6-7 лет)  Логопедическая группа  Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки 90 минут | Логопедическое/  Х.Э.Р: лепка(апплик)  9.00 - 9.30  Х.Э.Р: лепка(апплик)/  Логопедическое  9.40 – 10. 10  Х.Э.Р: музыкальное  10.20 -10.50 | Логопедическое /  П.Р: математическое развитие.  9.00 – 9.30  П.Р математическое  развитие / логопедическое  9.40-10.10  Д,Д: : физкультура  10.20 – 10.50  (на воздухе)  11.30-12.00 | П.Р: Математическое развитие /логопедическое  9.00 – 9.30  Логопедическое/  П.Р. математическое развитие  9.40. – 10.10  Х.Э.Р: музыкальное  10.20-10.50 | Д.Д: физкультура  9.00 – 9.30  П.Р: природный мир  9.40 – 10.10  П.Р: конструктивная  деятельность  10.20-10.50 | Логопедическое/  Х.Э.Р: рисование  9.00 - 9.30  Х.Э.Р: рисование  Логопедическое  9.40 –10.10  Д.Д: физкультура  (на воздухе)  11.30-12.00 |