

Согласовано:
Руководитель ОСП
Детский сад № 2 «Сказка»
 Н.А. Федотова
Принято на педсовете
Протокол № 3 от 24.03.25г



Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
ЦРР-Детский сад № 9
«Родничок»
(Пономарева С.А.)
Приказ № 77 от 24.03.2025г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «ЦРР-Детский сад № 9 «Родничок»
города Няндомы
ОСП «Детский сад № 2 «Сказка»

Содержание

I. Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации-	стр.	3.
II. Оценка системы управления организации	- стр.	4.
III. Оценка образовательной деятельности	- стр.	4-9
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	- стр.	9-10.
V. Оценка кадрового обеспечения	- стр.	10-12
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	- стр.	12-13.
VII. Оценка материально-технической базы	- стр.	13.
VIII. Анализ организации питания.	- стр.	13.
IX. Обеспечение безопасности учреждения.	- стр.	13-14
X. Показатели деятельности по самообследованию-	стр.	14-17.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – Детский сад № 9 «Родничок» города Няндомы ОСП «Детский сад № 2 «Сказка»</i>
Руководитель ОСП	<i>Федотова Надежда Анатольевна</i>
Адрес организации	<i>Адрес: 164200 Архангельская область г. Няндомы ул. 60 лет Октября д 31 «а»</i>
Телефон, факс	тел. 8(81838) 6-33-46; факс 8(81838)6-33-46
Адрес электронной почты	<i>sadik2-skazka@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Администрация Няндомского муниципального округа Архангельской области</i>

Дата создания	1994г
Основная функция ДОУ	Воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр.

Режим работы ДОУ: 10,5 часов, рабочая неделя – 5 дней, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни РФ.

Основная функция ДОУ: Воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр.

Основные виды услуг: Развивающие.

Проектная мощность 140 детей. Общая площадь используемых зданий и помещений: 1563 м². Количество групп – 4 (1 группа раннего возраста -3 группы - дошкольного возраста).

Вид групп:

3 группы- Общеразвивающие.

1 группа – Компенсирующей направленности (нарушение речи)

Приоритетные направления: познавательное – речевое, социально – коммуникативное, художественно- эстетическое, физическое.

Платные услуги

- Досуговые – праздник для детей.

ДОУ расположено на севере города Няндомы Архангельской области, недалеко от лесного массива. Здание типовое, двухэтажное, панельное, 1994 года постройки.

Медицинское обслуживание:

Медицинское обслуживание воспитанников в ОСП обслуживают органы здравоохранения . ОСП предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского работника .Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся .Отношения между ДОУ и ГБУЗ НЦРБ регламентируется договором. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, приёмную и оснащен необходимым медицинским инструментарием.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – Детский сад № 9 «Родничок» города Няндомы .

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий МБДОУ»ЦРР-Детский сад № 9 «Родничок»	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Руководитель ОСП	Осуществляет руководство хозяйственно-финансовой деятельностью ОСП, развития образовательной организации, материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> · развития образовательных услуг; · регламентации образовательных отношений; · разработки образовательных программ; · выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и <ul style="list-style-type: none"> · воспитания; · материально-технического обеспечения образовательного процесса; · аттестации, повышении квалификации педагогических работников; · координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> · участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; · принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; · разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; · вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное, развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Программно-методическое обеспечение

-Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-Детский сад№9 «Родничок» г. Няндомы ОСП «Детский сад № 2 «Сказка» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

-Адаптированная образовательная программа для работы с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет с тяжелым нарушением речи.(составлена в соответствии с ФГОС ДО,с ФАОП ДО.Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Парциальные программы и технологии

Социально-коммуникативное развитие. Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Родной край». В программе представлены современные организационно- методические подходы к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста (5–7 лет). Воспитание чувства патриотизма: любви к родному дому, к малой Родине (городу Няндомы), родному Северному краю и большой Родине России. (Преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства).
Познавательное направление.

Парциальная программа

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева
Программа определяет новые ориентиры в нравственно- патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

Педагогические технологии используемые в ДОУ:

Здоровьесберегающие технологии

Технологии проектной деятельности

Технологии исследовательской деятельности

Информационно - коммуникативные технологии

Личностно - ориентированные технологии

Технология проблемного обучения

Вывод: организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в ОСП «Детский сад № 2 «Сказка» проводится мониторинг: уровня освоения воспитанниками программного материала. В соответствии с ФГОС ДО в мае педагогами ОСП «Детский сад № 2 «Сказка» проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с ФОП ОСП «Детский сад № 2 «Сказка» . Периодичность диагностики два раза в год: в начале и в конце учебного года. Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Обследованы прошли дети 4-х возрастных групп. Всего обследовано 82 воспитанников 2024г.

Были получены следующие результаты.

Сводная таблица мониторинга освоения содержания ООП по образовательным областям 2023-2024 год

Разделы Программы/ показатели	Показатели усвоения Программы		
	в	с	н
Физическое развитие	89%	11%	-
Познавательное развитие	72%	23 %	5%
Речевое развитие	67%	29%	4%
Социально - коммуникативное развитие	74%	21%	5%
Художественно- эстетическое развитие	77 %	19 %	4%

Вывод: Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ФОП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОСДО.

Анализ готовности детей к школе в 2024 году 12 выпускников

№	Уровень готовности	Результат
1	Готов к началу регулярного обучения	83% 10 человек
2	Условно готов к началу регулярного обучения	17% 2 человека

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с сформированными компетенциями и высоким уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Коррекционная работа

В ДОУ осуществляется логопедическая работа учителем-логопедом Чайковской А.В. в рамках рабочей программы. Содержание РП разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития:

Используемая литература:

-Адаптированная образовательная программа для работы с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет с тяжелым нарушением речи (составлена в соответствии с ФГОС ДО,Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Возрастные особенности и особенности речевого развития детей, содержание работы и ожидаемые результаты отражены в «Рабочей программе коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР», журнале индивидуальных занятий, индивидуальных маршрутах развития и АОП для дошкольников, зачисленных в логопедическую группу.

Результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда отражены в Таблице .

Заключение ТПМПК	Количество детей в логопедической группе на начало учебного года (сентябрь 2023г.)	Прибыло в течение учебного года	Результат (март 2024г.)		
			С чистой речью	Значительное улучшение	Незначительное улучшение
ТНР	14	-	2	3	2
ЗРР	-	-	-	-	-
ЗПР	1	-	1	-	-

В течение учебного года логопедическую группу посещали дети с ТНР, ЗПР (всего 14 детей). Дети были зачислены в группу в сентябре 2023 года.

Взаимодействие с семьями воспитанников и социумом

Работа нашего детского сада направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса. Уже стали традиционными в детском саду такие формы работы:

- родительские собрания ежеквартально;
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
- участие в городских мероприятиях;
- дни открытых дверей;
- выставки совместного творчества;
- наглядная информация;
- благоустройство ДОУ и территории.

Данные формы работы позволили не только обратить внимание родителей на способности ребёнка, но и формировали конструктивные детско-родительские взаимоотношения, способствовали возрождению традиций семейного воспитания.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс детского сада отличается актуальностью содержания, востребованностью у всех субъектов образовательных отношений.

Взаимодействие с социумом.

Детский сад инициирует работу по вопросу **преемственности** между «Детским садом № 2 «Сказка» и МБОУ СШ № 3 на основе разработанного совместно с администрацией школы и утверждённого плана работы. Преемственность дошкольного и начального образования предполагает взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы и методов её осуществления. Преемственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитания, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на умения, навыки и личностные качества, которые уже сформированы у дошкольников.

С целью повышения качества воспитательно-образовательной работы в ДОО организовано **взаимодействие с различными учреждениями и организациями:**

- краеведческий центр «Дом Няна» (организация экскурсии, участие в конкурсах),
- детская городская библиотека (экскурсии, тематические игровые занятия, конкурсы),
- детская школа искусств (экскурсии, расширение выбора доп. образования),
- детская поликлиника (оздоровление детей, мониторинг их развития),
- РЦДО (расширение выбора доп. образования, участие в конкурсах, просмотр театральных постановок),
- ЦКиС (просмотр театральных постановок, развлекательных шоу)
- Отдел опеки и попечительства (организация помощи детям из малоимущих семей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации),
- МЧС (организация профилактической работы по пожарной безопасности).

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Всего детей 82.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	68	83%
Неполная с матерью	14	17%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекуновство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	15	18%

Два ребенка	41	50%
Три ребенка и более	26	32%

В ОСП «Детский сад № 2 «Сказка» создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и коррекционно-развивающее пространство детского сада через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Разностороннее конструктивное взаимодействие ДОО с семьей является важным направлением деятельности, а также социально-педагогической системы детского сада.

Результаты работы по программе воспитания

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада ОСП «Детский сад № 2 «Сказка» по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Реализация программы воспитания ДОО проходит через событие. Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

-создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей и т.

д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

V. Оценка кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	8	100
<i>Образовательный ценз</i>		
- высшее профессиональное образование	3	37,5%
- среднее профессиональное образование	5	62,5%
- начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
- высшая квалификационная категория	3	37,5%
- первая квалификационная категория	2	25%
- Соответствие занимаемой должности	0	0
- Без категорий	3	37,5%

В текущем учебном году курсовую переподготовку в прошли воспитатели- Богатырева И.Е., Онучина А.Н.

Прошли аттестацию : Буйленко А.Н., Богатырева И.Е. -высшая квалификационная категория , Козенкова Е.Л. –первая квалификационная категория по должности - воспитатель .

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ФОП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Анализ показателей уровня профессиональной компетенции педагогов

Методическая и научно-исследовательская деятельность, проведённая в 2024 году работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов: педагогический коллектив активизирует деятельность по изучению передового педагогического опыта, активно участвуют в мероприятиях различного уровня.

В 2023-2024 учебном году педагоги и дети детского сада приняли участие:

XXV Региональные педагогические чтения «Современные методы и технологии обучения и воспитания в образовании» **16 марта 2024 года-4 педагога.** (Сборник материалов XXV Региональных педагогических чтений)

«Окружная конференция «Эффективные практики педагогической деятельности : опыт, проблемы и решения»29.02.2024г.-3 педагога

IV Регионального чемпионата «Юный мастер» с 22 по 26 января 2024 года в дистанционно-очном формате по шести компетенциям: физическая культура, спорт и фитнес-2 место.

Окружной конкурс «Учитель года – 2023» в период с 1 по 22 декабря 2023 года.

Конкурс на присуждение премий лучшим педагогическим работникам «Призвание – учить и воспитывать »-2 педагога .

Участие в окружном экологическом проекте «Марафон зеленых дел»

Фотоконкурс «В природе столько красоты» январь 2024г.

Конкурс-показ костюмов из вторсырья «Эко-мода 2024» февраль 2024г.

Конкурс видеороликов «Экология начинается в семье» февраль 2024г

Окружная выставка поделок «Выкинуть нельзя, переделать» март 2024г.

Неопалимая Купина 2024г 09 январ я 2024 года по 01 марта 2024 года.

Окружной конкурс рисунков «Моя семья»

Областной конкурс «Лучшая семья Архангельской области»

Участие детей в городской спартакиаде «Весна2024»

Участие детей в Майской эстафете , посвященной празднованию 79-й годовщины победы ВОВ

Участие в акции «Часовые Памяти»

Участие в областном конкурсе «Пока в России Пушкин длится»

Участие в ассамблеи детского творчества «Сказочное лукоморье»-13 апреля 2024г.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется учебно-методические и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото,

видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Выполнение требований к методическому обеспечению образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО отвечает требованиям:

- 1) комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 2) качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для осуществления образовательной деятельности, реализации приоритетных направлений разработаны: «Образовательная программа ДОО», тематические, перспективные планы по всем разделам программы, конспекты занятий, диагностические материалы, создание условий для самостоятельной деятельности детей по закреплению пройденной в течение недели темы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

Вывод: Методическое обеспечение образовательного процесса в достаточной мере соответствует предъявляемым требованиям.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОО создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды. В ДОО имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, медицинский кабинет. Предметно-развивающая среда мобильна и разнообразна, приобретены новые игровые пособия и книги с говорящей ручкой «Знаток»

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Материально-техническая база ДОО соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет обеспечить образовательного процесса.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ФОП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ФОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

VIII. Анализ организации питания.

В ДОУ организовано 3-х разовое питание на основе примерного 10 дневного меню, согласно СанПиН . Соблюдается режим питания, технология приготовления блюд. В ежедневный рацион питания включены овощи, молочные продукты, мясо, сливочное масло, рыба, фрукты, соки. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиН цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям

Вывод: Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Обеспечиваются строгие условия нераспространения COVID и других вирусных заболеваний.

IX. Обеспечение безопасности учреждения.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, 8 камерами видеонаблюдения. Имеются планы эвакуации. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи).

Территория ограждена по всему периметру.

Групповые прогулочные веранды в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнеров вывозится в соответствии с графиком.

В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала – соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса:

- реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками
- реализуется комплексный план по профилактике ДТП и пожарной безопасности

· проводятся мероприятия в рамках месячников «Месячник безопасности», «Неделя безопасности», акций «Внимание, дети», «Осторожно, дорога», «Здоровье – твое богатство» и т.п.

План работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности составлен на учебный год и включает в себя:

- организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;
- мероприятия по организации пожарной безопасности;
- обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте;
- мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

В ДОУ оформлены стенды по: «Безопасности дорожного движения», «Охране труда», «Пожарной безопасности», «Антитеррору», «Гражданской обороне» и др. которых производится замена информации ежеквартально.

С воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по обучению правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Перспективные задачи на 2025 год:

1. Продолжать создавать условия для успешной реализации сопровождения ФГОС ДО, ФОП ДО и Профессиональных стандартов в пространстве ДОУ.
2. Продолжать работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, вовлекать их в воспитательно-образовательный процесс.
3. Продолжать работу по реализации образовательных проектов, повышения имиджа учреждения.
4. Продолжать разрабатывать и реализовывать механизмы мотивации педагогов к профессиональному развитию, развитию профессиональных компетенций, повышения качества работы.

Показатели деятельности по самообследованию

ОСП «Детский сад № 2 «Сказка» за 2024 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	82 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	82 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	64 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	82
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек 17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	82 человек 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	82 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека 37,5 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек 75 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 75 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек 62,5 %
1.8.1	Высшая	3 человека 60%

1.8.2	Первая	2 человека 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека 25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 12.5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 12,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 педагогов/ 82 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,34 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	142,7 кв.м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результаты анализа показателей деятельности организации

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми программы.
- В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО. Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.