

# Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение способствует социальному контакту между людьми, благодаря которому развиваются высшие формы деятельности. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения. Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения - артикуляционную гимнастику.Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

1. Формирование правильного речевого дыхания;

Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосообразование и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

1. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

# Актуальность

В связи с тем, что на логопункт в первую очередь зачисляются дети подготовительной группы, дети старшей группы не всегда охватываются коррекционной работой. В старшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Возникает необходимость оказывать помощь детям в форме кружка. Кружковая я работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Так как в настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами, проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

**Цель:** развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

# Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков) .
4. Развивать мелкую моторику.
5. Развивать слуховое внимание и слуховое восприятие, фонематический слух.
6. Способствовать развитию правильного, физиологического и речевого дыхания.

**Периодичность занятий: 1** раз в неделю, во второй половине дня, всего **33** занятия (с октября по май включительно).

**Продолжительность занятия:10,20** минут **Количество детей:** 18 (2 подгруппы по 6, 10 детей) **Форма организации детей:** фронтальная.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
2. Дыхательные и фонопедические упражнения.
3. Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
4. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками,акваигрыи др.)
5. Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
6. Лексико-грамматические упражнения.

# Виды контроля и мониторинг:

Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом

Итоговый - проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей.

# Ожидаемые результаты:

1. В конце цикла занятий у детей должна выработаться четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба).
2. Умение формировать целенаправленную и сильную воздушную струю. 3.Автоматизация поставленных звуков.
3. Освоение различных движений пальцами рук.
4. Уметь повторять цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками, умение повторять 3-4 похожих по звучанию слов, чёткое их произносить.
5. Уметь обобщать слова, подбирать синонимы и антонимы.
6. Уметь угадывать предметы по загадке-описанию
7. Развитие коммуникативных возможностей каждого ребенка.

# Новизна

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, игры с бельевыми прищепками, игры в сухом бассейне

( бобы,фасоль,пуговицы), кинезиологические упражнения, артикуляционный

самомассаж, акваигры, используются офтольматренажеры. Для активизации внимания детей на

занятии применяются средства ИКТ: презентации физминуток, игр на автоматизацию звуков и развитие фонематического восприятия, гимнастики для глаз, музыкальные физминутки.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

# Перспективный план занятий кружка «Веселый язычок»

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание занятий, источник** |
| **октябрь** | |
| **1-ая неделя. Тема.Золотая осень. Овощи и фрукты** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата.  Массаж лица. | Знакомство с артикуляционными органами, основными положениями губ и языка с помощью веселой истории о язычке «Путешествие язычка в зоопарк».Е.Косинова «Уроки логопеда» стр.64-73.  Самомассаж лица «Осень» (приложение 1.1). |
| 2.Развитие дыхания. | Познакомить детей с правилами правильного дыхания: вдох через нос, выдох через рот, губы трубочкой. Упражнение  «Подуй на ладошку». |
| 3.Развитие темпа и координации речи и движений. | Работа над дикцией в двустишии: Яна якорь вышивала, молча яблоко жевала. |
| 4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. | Упражнение «Слушаем звуки осеннего леса» (фонограмма). Игра «Угадай, чей звук?» |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Акваигры. «Поймаем морских ежиков» (дети достают мелкие резиновые мячики, плавающие на поверхности воды ситечками). Игра «Угощение для ежиков»(дифференциация фрукты-овощи). |
| 6.Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря. | Мультимедийная презентация «Большой – маленький» (электронная картотека). |
| 7. Релаксация. | Упражнение «Листопад» (фонограмма). |
| **2-ая неделя. Тема. Дикие животные.** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата.  Массаж лица. | «Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте.  Самомассаж лица «Озорные мишки»(приложение 1.2). |
| 2.Развитие дыхания. | «Ветерок»(подуть на цветные ленточки). |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.Развитие темпа и координации речи и движий. | Игра «Заяц Егорка». Нищева Н.В. (СКР) стр.138. |
| 4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. | Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя»). |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая гимнастика «Зайцы» (Ткаченко Т.А. лог.упр. стр.92).  Пальчиковая игра «Ёжик»с шариком Суд- жокмассажером(приложение .2.1). |
| 6.Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря. | Игра «Чей хвост?» у зайца, у волка, у барсука, у соболя?«Чьи уши?» у медведя?-медвежьи, у белки, у оленя, у рыси, у куницы? |
| 7.Релаксация | Упражнение на расслабление «Медведь уснул в берлоге» (фонограмма «Колыбельная медведицы») |
| **3-ая неделя**. **Тема. Домашние животные** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата.  Массаж. | Упражнения: «Кот лакает молоко»,«Лошадка», «Поросенок землю роет», «Пятачок», «Индюк», «Щенок устал»,  «Лопатка».  Массаж носа » (приложение.1.3). |
| 2.Развитие дыхания. | Игра «Угадай, кто спрятался?» дети дуют на горох, появляется картинка животного, нужно правильно назвать животное. |
| 3.Развитие темпа и координации речи и движений. | Игра «Как мы поили телят».Нищева Н.В. стр.290. |
| 4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. | Игра «Угадай, кто кричит»(фонограмма). |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Игра «Найди животных» с использованием сухого бассейна с пуговицами и бобами.  «Черепаха» (у детей в руках Су - Джок)(приложение.2.2). |
| 6.Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря. | Игра « У кого-кто?»: у лошади – жеребенок, жеребята. У коровы - …., у козы-…., у свиньи-….., у овцы-……. |
| 7.Релаксация. | Упражнение на расслабление «Спать пора, уснул наш кот…» («Колыбельная»). |
| **4-ая неделя. Тема.Деревья, сезонные изменения. Птицы.** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата.  Массаж лица. | Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) (картотека).  Массаж лица «Воробей». М.Ю. Картушина стр.43 (оздоровительные занятия). |
| 2.Развитие дыхания. | Упражнение «Морской воздух». М.Ю. Картушина стр.59 (оздоровительные занятия). |
| 3.Развитие темпа и координации речи и движений. | Подвижная игра «Старый клен».Нищева Н.В. СКР. стр.481. |
| 4. Развитие фонематического | Игра «Дятел», « Повтори, как я» (картотека). |

|  |  |
| --- | --- |
| слуха, слухового восприятия. |  |
| 5. Развитие мелкой моторики рк. | Пальчиковая гимнастика «Деревья». Е.Косинова стр.18. |
| 6.Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря. | Образование притяжательных прилагательных «Скажи, какая стая?»  Клин лебедей – лебединый, караван журавлей ( картотека). |
| 7.Релаксация. | Упражнение на расслабление «Листики устали» (фонограмма). |
| **Ноябрь** | |
| **1-ая неделя. Тема. Сад, фрукты.** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата.  Массаж. | «Улыбка», «Хоботок», «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».  Самомассаж мышц головы и шеи:  «Я хороший», «Наденем шапочку» (приложение .1.4). |
| 2.Развитие дыхания. | «Ветреная мельница».Е.Краузе стр. 48  Проговаривание чистоговорки: « Яна якорь вышивала, молча яблоко жевала». |
| 3.Развитие темпа и координации речи и движений. | Динамическое упражнение «Яблоки» - М.Ю. Картушина, с. 23 |
| 4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. | Презентация Игра « Угадай,что за фрукт» + гимнастика для глаз(использование офтольмотренажора.) |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Нищева Н.В. стр.430. |
| 6.Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря. | Игра «Назови, какой сок?». (Сок из яблок-яблочный, из груш-…, из лимонов-…., изапельсин-…..). |
| **2- неделя. Тема. Дары осени** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата.  Массаж лица. | Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится»,  «Лошадка».  Самомассаж мышц лица:  «Рисуем дорожки» «Рисуем яблочки» «Дождик» |
| 2.Развитие дыхания. | Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). Пропеть гласные звуки «а-э-и-о-у». |
| 3.Развитие темпа и координации речи и движений. | Динамическое упражнение «Яблоки» - М.Ю. Картушина, с. 23 |
| 4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. | Игра « Какое слово лишнее» (картотека). |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Игры с колючим мячом Су-Джок. (приложение .2.3). |
| 6.Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря. | Игра«Один-много». Сосчитать фрукты: грушу, апельсин, сливу, лимон. |
| 7. Релаксация. | Упражнение на расслабление «Листики устали» (фонограмма). |
| **3-ая неделя. Тема.Транспорт** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата.  Массаж. | Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится»,  «Лошадка».  «Паровозики» » (приложение .1.6). |
| 2.Развитие дыхания. | Игра «Морская прогулка». С помощью коктейльной трубочки ребенок передвигает кораблик, лодочку, легкую |

|  |  |
| --- | --- |
|  | черепашку, рыбку или шарик по поверхности воды. |
| 3.Развитие темпа и координации речи и движений. | Упражнение «Теплоход».Нищева Н.В. стр.302 |
| 4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. | Игра “Услышишь — стой!” (картотека игр). |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик».  Упр. с массажными колечками Су-джок.(приложение 2.7). |
| 6.Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря. | Упр. «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Презентация. Гимнастика для глаз. |
| **4-ая неделя. Тема. Правила дорожного движения.** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата.  Массаж. | Упр. «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок»,  «Чашечка».  «Рисуем брови», «Наденем очки», «Нарисуем усы»**(**приложение 1.7). |
| 2.Развитие дыхания. | Упражнение «Посвистим в свисток». |
| 3.Развитие темпа и координации речи и движений. | Игра «Переход» на закрепление правил движения. Нищева Н.В. (СКР) стр. 170 |
| 4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. | Мультимедийная презентация « В стране волшебных звуков» (электронная картотека). |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Кинезиологическое упражнение «Пальчики здороваются» (поочередное соединение всх пальцев с большим пальцем – перебор пальцев) - О. И. Крупенчук, с. 12 |
| 6.Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря. | Игра «Назови ласково». О.И.Крупенчук стр.108 |
| 7.Релаксация. | Дети лежат на ковре. Упр. на расслабление «Сладкие сны» (диск «Музыка для релаксации»). |
| **декабрь** | |
| **1-ая неделя. Тема.Зима.** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата.  Массаж. | Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька»,  «Горка».  Самомассаж лица «Зима» (приложение 1.8.). |
| 2.Развитие дыхания. | Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку». |
| 3.Развитие темпа и координации речи и движений. | Упражнение «Снеговик».Нищева Н.В. стр.286 |
| 4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. | Мультимедийнаяпрезентация«Танец снежинок» (выделение 1 и 2 звука в слове). |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Рисование снежинок по клеточкам. |
| 6.Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря. | Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы. |
| 7.Релаксация. | Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма). |
| **2-ая неделя. Тема. Зимние забавы.** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик»,  «Часики», «Качели». |

|  |  |
| --- | --- |
| Массаж. | «Погреем щечки» (приложение .1.9). |
| 2.Развитие дыхания. | Игра «Подуем на снежинки» с использованием фонограммы  «Зимний лес». |
| 3.Развитие темпа и координации речи и движений | Упражнение «Снеговик».Нищева Н.В. стр.286 |
| 4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. | Мультимедийная презентация «Чей это звук?».  Гимнастика для глаз с использованием офтольмоьренажера. |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Выкладывание снежинок из цветных пуговиц, бобов, гороха. |
| 6.Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря. | Глагольная лексика. Рассказать по картине ,что делают дети (играют, катаются, смеются, ссорятся, толкаются, строят, ломают..). |
| 7.Релаксация. | Упражнение на расслабление «Зимний сон» (музыка для релаксации). |
| **3-ая неделя. Тема. В гостях у сказки.** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата.  Массаж. | Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька»,  «Горка».  Массаж«Нарисуем круги на подбородке» (приложение.1.10). |
| 2.Развитие дыхания. | «Помоги разбудить царевну» использование в игре на дыхание свистков. |
| 3.Развитие темпа и координации речи и движений. | Упражнение «Снеговик».Нищева Н.В. стр.286 |
| 4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. | Игра «Внимательные ушки» (картотека). |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Игра « Собери узор» дети достают из воды морские ракушки, и выкладываю узоры на салфетке. |
| 6.Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря. | Игра «Назови цепочку действий, имеющихся в знакомой сказке «Колобок» Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения стр.52. |
| 7.Релаксация. | Упражнения на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма). |
| **4-ая неделя. Тема. Профессии.** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата.  Массаж. | Упражнения: «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка»,  «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека артикуляционных упражнений).  «Нарисуем круги на щечках»(приложение.1.11). |
| 2.Развитие дыхания. | Упр. «Подуй на варенье через трубочку» (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка). Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту. |
| 3.Развитие темпа и координации речи и движений. | Упражнение «Маляры». Нищева Н.В. стр.311. |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. | Игр «Подумай, не торопись» (картотека игр). |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Упр. «Тесто» (ребенок запускает пальцы в «сухой бассейн и имитирует замешивание теста, приговаривая стихотворный текст) – О. И. Крупенчук, с. 10. |
| 6.Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря. | Мультимедийная презентация «Скажи по-другому» (синонимы). |
| 7. Релаксация. | Упражнение на релаксацию «Дальнее плавание» (фонограмма). |
| **Январь** | |
| **3-ая неделя. Тема. Мебель.** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата.  Массаж. | Упражнения: «Домик открывается», «Лопатка», «Горка»,  «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений). Самомассаж лица «Времена года» (приложение 1.12). |
| 2.Развитие дыхания. | Упр. «Дует холодный ветерок» (картотека). |
| 3.Развитие темпа и координации речи и движений | Упражнение «Маляры». Нищева Н.В. стр.311. |
| 4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. | Игра с мячом «Назови звук». Н.В.Дурова (фонетика стр.63) |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая гимнастика «Наша квартира».Нищева Н.В. стр.458. |
| 6.Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря. | Игра «Подскажи словечко»(закрепление предлогов, падежных форм имен существительных). Нищева Н.В. стр. 458 |
| 7.Релаксация. | Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина, с.60 |
| **4-ая неделя. Тема. Зимующие птицы, животные зимой.** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата.  Массаж. | «Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте,  Массаж лица «Воробей» М.Ю. Картушина стр.43(оздоровительные занятия). |
| 2.Развитие дыхания. | Упражнение «Шарик сдулся» ш-ш-ш (картотека) |
| 3.Развитие темпа, координации речи и движений. | гра «Воробей». Нищева Н.В. стр.126 |
| 4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. | Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты) (картотека игр на фонематическое восприятие). |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Игры в сухом бассейне с мелкими игрушками. Игры с колючим мячом Су-Джок. |

|  |  |
| --- | --- |
| 6.Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря. | Ира «Назови ласково» голубь-голубок, синица-… О.И. Крупечук стр.58 |
| 7. Релаксация. | Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят» - М. Ю. Картушина. С. 26 |
| **Февраль** | |
| **1-ая неделя. Тема.Посуда**. | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата. | Упражнения: «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка»,  «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека артикуляционных упражнений).  Использование минибассейна с водой. |
| 2.Развитие дыхания. | Дыхательное упражнение «Самоварчик».Картушина М. Ю. стр. 147. |
| 3.Развитие темпа и координации речи и движений. | Координация речи с движением «Чайник». Нищева Н.В. (СКР) стр. 281 |
| 4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. | «Подскажи словечко». О. И.Крупенчук стр. 187. |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Игры с прищепками. Весёлые пальчики (приложение .2.50). |
| 6.Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря. | «Сосчитай до 5» . О.И. Крупенчук стр.186 |
| **2-ая неделя. Тема. Электрические приборы.** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата. | Самомассаж язычка: упражнение «Испечем блинчик»,«расческа», «покусаем язычок». |
| 2.Развитие дыхания. | Упражнение «Футбол». |
| 3.Развитие темпа и координации речи и движений. | Координация речи с движением «Чайник» Нищева Н.В. (СКР) стр. 281 |
| 4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. | Игра «Сколько точек – столько звуков (картотека). |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Самомассаж шариком Су-джок. 1, 2, 3, 4, 5!  (приложение .2.6). |
| 6.Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря. | Отгадывание загадок про электрические приборы. |
| 7.Релаксация. | Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина, с.60 |
| **3-ая неделя. Тема. Путешествие в зоопарк.** | |
| 1.Развитие артикуляционного | Упражнения: «Бегемот», «Лягушка», «Хоботок», «Змейка». |

|  |  |
| --- | --- |
| аппарата. Массаж. | «Солнышко и лучики»(приложение.1.13). |
| 2.Развитие дыхания. | Дыхательное упражнение «Лев» Картушина М.Ю. стр. 133 |
| 3.Развитие темпа и координации речи и движений. | Упражнение «Черепаха» Картушина М.Ю. стр. 132 |
| 4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Мультимедийная презентация « Угадай, какое животное издает звук?» (электронная картотека). |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая гимнастика « Сидит белка на тележке» Нищева Н.В. (СКР) стр. 138 |
| 6.Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря. | Игра «Рассади животных по вагонам» (1-й вагон-1 слог в названии животного, 2-ой – 2 слог, 3-й – 3 слог).  Оборудование: «Паровозик». |
| 7. Релаксация. | Упражнение на расслабление «Отдохнем в джунглях». |
| **4-ая неделя. Тема. Продукты питания.** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата.  Массаж. | Упр. «Подуй на чай», «Вкусное варенье», «Блинчик»,  «Пирожок» (картотека).  «Испечем блинчики» - похлопать ладошками по щекам (приложение.1.14). |
| 2.Развитие дыхания. | Дыхательное упражнение «Синьор Помидор» КартушинаМ.Ю. стр. 155. |
| 3.Развитие темпа и координации речи и движений. | Динамическое упражнение «Яблоки» - М.Ю. Картушина, с. 23 |
| 4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. | Игра «Будь внимательным». Определить первый звук в словах: апельсин, банан, помидор, свекла, лук, картошка). |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Кинезиологическое упражнение «Оладушки». О. И. Крупенчук, с.12 |
| 6.Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря. | Игра «Скажи ласково»: суп-супчик, каша-кашка,….. |
| 7. Релаксация. | Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена (звучит фонограмма «Бабочка»). |
| **Март** | |
| **1-ая неделя. Тема. Мамин день.** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата.  Массаж. | «Улыбка», «Хоботок», «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».  Зигзаобразное поглаживание головы. (приложение 1.15). |
| 2.Развитие дыхания. | Упражнение « Ароматные цветы». |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.Развитие темпа и координации речи и движений. | Координация речи с движением «Чайник» Нищева Н.В. (СКР) стр. 281 |
| 4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. | Игра « Подарки»(картотека). |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая гимнастика «Пирог». Нищева Н.В. стр.286 |
| 6.Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря. | Упр. «Какая моя мама?» (подбор прилагательных). |
| 7.Релаксация. | Дети лежат на ковре. Упражнение на расслабление «Сладкие сны» (диск «Музыка для релаксации»). |
| **2-ая неделя. Тема. Игрушки** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок»,  «Чашечка». |
| 2.Развитие дыхания. | Упражнение «Волшебные свистки». |
| 3.Развитие темпа и координации речи и движений. | Проговаривание рифмовки: «Фаина и Нина купили пианино»произносить обычно, затем с восклицанием, выделяя голосом каждое слово. |
| 4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. | Игра « Добрый слон»(картотека игр). |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Кинезиологическое упражнение «Пальчики здороваются» - О. И. Крупенчук, с. 12 |
| 6.Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря. | Игра «Сосчитай игрушки»: сосчитай мячи, пуговицы, куклы. |
| 7.Релаксация. | Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина, с.60 |
| **3-ая неделя. Тема. Весна.** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата. | Артикуляционная гимнастика «Кот Рыжик в детском саду» (картотека).  Самомассаж лица «Весна» (приложение 1.16). |
| 2.Развитие дыхания. | Упражнение « Тучка солнышко закрыла». |
| 3.Развитие темпа и координации речи и движений. | Игра «Солнышко». Нищева Н.В. (СКР) стр.513 |
| 4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. | Игра « Мы играем - рифмы подбираем»(картотека). |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Акваигры: достать из воды камушки и выложить узоры на салфетке. Проговаривание слогов на каждый камушек, который достали из воды. |
| 6.Развитие грамматического | Образование относительных прилагательных. |

|  |  |
| --- | --- |
| строя речи, обогащение словаря. | «Назовикакой? Какая?» Лист березы – березовый, рябины - дуба -…, сосны -…(картотека). |
| 7. Релаксация. | Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина, с.60 |
| **4-ая неделя. Тема. Перелетные птицы.** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата.  Массаж. | Артикуляционная гимнастика «Кот Рыжик в детском саду» (картотека).  Самомассаж лица (приложение 1.17). |
| 2.Развитие дыхания. | Упражнение «Ветерок». |
| 3.Развитие темпа и координации речи и движений. | Игра «Журавли учатся летать».Нищева Н.В. стр.438 |
| 4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. | Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты)(картотека игр на фонематическое восприятие). |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая гимнастика «Птички». Ткаченко Т.А.  «Логопедические упражнения» стр.92 |
| 6.Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря. | Коммуникативная игра «Дрозд» - М. Ю. Картушина, с. 118 |
| 7.Релаксация. | Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Голоса птиц». |
| **Апрель** | |
| **1-ая неделя. Тема. Обувь.** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата. | Артикуляционная гимнастика  «Утро с Котиком Рыжиком» в стихах (картотека). |
| 2.Развитие дыхания. | Упражнение «Подуй на ладошку». |
| 3.Развитие темпа и координации речи и движений | Упражнение «Валенки» (работа над шепотной речью). Н.В.Нищева (СКР) стр.261. |
| 4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. | Игра «Подбери слово»(картотека). |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая гимнастика « Новые кроссовки». Нищева Н.В. стр.274 |
| 6.Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря. | Отгадывание загадок по теме «Обувь».Нищева Н.В. стр.273 |
| **2-ая неделя. Тема. Космос.** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата | Артикуляционная гимнастика  «Утро с Котиком Рыжиком» в стихах (картотека.) |
| 2.Развитие дыхания. | Упражнение « Подуем в колпачок». |
| 3.Развитие темпа и координации речи и движений. | Упражнение «Ракета» Нищева Н.В. стр. 329(СКР). |
| 4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, звуковой анализ. | Игра «Космонавты».М.Ю. Картушина стр.74(Быть здоровым мы хотим № 3). |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Рисование ракеты по точкам. |
| 6.Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря. | Отгадывание загадок о космических предметах. Нищева Н.В. (СКР) стр.329 |
| 7. Релаксация. | Упражнение на расслабление «Невесомость». Дети лежат на ковре, звучит музыка группы «Спейс.» |
| **3-ая неделя. Тема. Космическое путешествие.** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата | Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье»,  «Чашечка». |
| 2.Развитие дыхания. | Упражнение « Подуем в колпачок». |
| 3.Развитие темпа и координации речи и движений. | Упр. «Падающие звезды» (пропеть гласные с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз). |
| 4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. | Мультимедийная презентация « Будь внимателен». |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Упр. с массажными колечками Су-джок. |
| 6.Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря. | Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение). |
| 7. Релаксация. | Упражнение на расслабление «Невесомость». Дети лежат на ковре, звучит музыка группы «Спейс». |
| **4-ая неделя. Тема. Одежда.** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата | Артикуляционная гимнастика в стихах «Внуки приехали к бабушке в гости (картотека).  «Умыли личико» (приложение.1.18). |
| 2.Развитие дыхания. | Проговаривание рифмовки на выдохе «Ткёт кто-то ткани на юбку Тане». |
| 3.Развитие темпа и координации речи и движений. | Упражнение «Валенки» работа над шепотной речью. Н.В.Нищева (СКР) стр.261. |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. | Упражнение «Закончи фразу» (картотека). |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Катание между ладонями карандашей, орехов, шариков (приложение .2.8). |
| 6.Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря. | Игра « Назови, какая?» (куртка из кожи – кожаная…). Арефьева Л. Н стр.58 |
| 7.Релаксация. | Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Весенняя капель». |
| **Май** | |
| **1-ая неделя. Тема: Волшебница-вода.** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата.  Массаж. | Артикуляционная гимнастика «Кот Рыжик в детском саду» (картотека ).  Массаж лица «Умывалочка».М.Ю.Картушина стр.110 (оздоровительные занятия). |
| 2.Развитие дыхания. | «Буря». Ребенок длительной воздушной струей, с помощью коктейльной трубочки, вызывает «бурю» на воде. |
| 3.Развитие темпа и координации речи и движений. | Игра « Капли» Арефьева Л.Н. стр.113. |
| 4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. | Игра «Спрячь ручки» (прятать руки в воду, услышав заданный звук). |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Игра с водой «Собиратели морских сокровищ». Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность. |
| 6.Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря. | Игра «Один – много» (вода-много воды, лужа-много луж). Арефьева Л.Н. стр.111 |
| 7.Релаксация. | Упражнение на расслабление. Дети слушают звуки дождя. |
| **2-ая неделя. Тема. Насекомые весной.** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата.  Массаж. | Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье»,  «Чашечка».  Самомассаж лица и шеи (приложение 1.19). |
| 2.Развитие дыхания. | Дыхательная гимнастика «Лечебные звуки». КартушинаМ.Ю. Оздоровительные занятия стр.162. |
| 3.Развитие темпа и координации речи и движений. | Упражнение «Гусеница». Н.В.Нищева (СКР) стр. 341 |
| 4. Развитие фонематического | Игра «Цепочка слов» (картотека). |

|  |  |
| --- | --- |
| слуха, слухового восприятия |  |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Упр. с массажными колечками Су-джок. Пальчиковая игра «Мячик» (приложение 2.9). |
| 6.Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря. | Игра «Скажи ласково» ( комар-комарик, жук-..) Крупечук О.И. стр.180 |
| 7.Релаксация. | Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Голоса птиц». |
| **3-ая неделя. Тема. Наш детский сад.** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата  Массаж. | Артикуляционные движения с использованием акваигр Самомассаж«Игра с ушками» прил.1.20 |
| 2.Развитие дыхания. | «Буря». Ребенок длительной воздушной струей, с помощью коктейльной трубочки, вызывает «бурю» на воде. |
| 3.Развитие темпа и координации речи и движений. | Упражнение «Наша группа» Нищева Н.В. стр.306 |
| 4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. | Игра «Спрячь ручки» (прятать руки в воду, услышав заданный звук). |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Игра с водой «Собиратели морских сокровищ». Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность. |
| 6.Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря. | Согласование существительного с глаголом. Арефьева Л.Н. стр.11 |
| 7. Релаксация. | Упражнение на расслабление «Волшебный сон». |
| **4-ая неделя. Тема. Здравствуй, лето.** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата.  Массаж. | Самомассаж язычка: упражнение «Испечем блинчик»,«расческа», «покусаем язычок». Самомассаж лица «Лето» (приложение 1.21). |
| 2.Развитие дыхания. | Подуем на одуванчик. |
| 3.Развитие темпа и координации речи и движений. | Танец – игра «Выйдем на лужок» М.Ю. Картушина стр.22(Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет). |
| 4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. | Творческое задание:  игра «Слово на ладошке» (картотека). |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Игра «Вылови рыбку».  Цель: развивать зрительно - двигательную координацию |

|  |  |
| --- | --- |
|  | движений. |
| 6.Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря. | Упражнение «Закончи фразу» (картотека). |
| 7. Релаксация. | Упражнение на расслабление «Волшебный сон». |

**Литература:**

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
4. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2010. – 224 с.(Здоровый малыш).
5. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим.Серия «Зеленый огонек здоровья» 2003 г.
6. Кныш В. А.., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
7. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
8. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»).
9. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС., 2005. – 528 с.
11. Электронная картотека музыки на релаксацию.