******

**Оглавление**

1.Пояснительная записка ………..3

1.1. **Актуальность программы……4**

1.2. Цель, задачи программы…….5

1.3. Характеристика обучающихся по программе…….5

1.5.Сроки и этапы реализации программы…………..5

1.6. Ожидаемые результаты и форма их проверки…5

1.7.Содержание программы…………………………6

2.Воспитательная деятельность…………………11

2.1.Календарный план воспитательной работы на учебный год…..16

3. Материально техническое обеспечение ……………..17

3.1.Список информационных ресурсов………………….17

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 На сегодняшний день в России активно развивается практика инклюзивного образования, целью которого является оптимизация процесса социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Нарушения психофизического развития, свойственные многим детям с ограниченными возможностями здоровья, приводят к возникновению ряда других отклонений вторичного характера. К таковым относятся и затруднения в формировании навыков социальной коммуникации, недостаточный запас знаний и представлений об окружающем. У таких детей пониженная познавательная и речевая активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), а так же нарушения различных сторон речи

 Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе внимания. Помочь детям с различными психологическим проблемами может терапия песком. Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс. Главное достоинство песочной терапии заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая при этом себя творцом этого мира. Песочная терапия для детей – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания. Занятия по песочной терапия обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Детям с ОВЗ часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение

 Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных
общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо
министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

-Устав муниципальное бюджетное дошкольноеобразовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – Детский сад № 9«Родничок» города Няндома;
и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях художественнойнаправленности и спецификой работы учреждения.

**1.1.Актуальность программы**

Наши дети – “особые”, с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями нуждаются в особом подходе и даже в старшем дошкольном возрасте с трудом овладевают несложными действиями с песком. Причина кроется в том, что они самостоятельно не находят тех закономерностей, о которых сказано выше.

Как правило, движения ребенка не скоординированы, отсутствует контроль глаз за действиями рук, тактильно – двигательное чувство не развито, плохо развита мелкая моторика рук и т. д. Эти особенности развития мешают детям без труда овладеть таким, казалось бы, простым занятием, как игры с песком. Отсюда следует вывод о том, играть с песком надо учить!

Как же мы, взрослые, можем помочь ребенку? И здесь нам может помочь игра в песочнице. Даже самые незатейливые упражнения на самом деле обладают колоссальным значением для развития психики ребенка. Во-первых, такого рода взаимодействие с песком стабилизирует эмоциональное состояние. Во-вторых, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики, мы учим ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. Но главное – ребенок получает первый опыт рефлексии (самоанализа). Учится понимать себя и других. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.

 Пережить напряжение в совместных мероприятиях радость от живого общения друг с другом. [Проект поможет заинтересовать родителей](https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty) совместными играми и установлению психологического комфорта детей, способствовать развитию у детей познавательного интереса к неживой природе.

**1.2.Цель программы:** развитие и коррекция эмоционально волевой и познавательной сфер;развитие мелкой моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии.

**1.3.Задачи программы:**

воспитательные:

- cпособствовать проявлению эмпатии;

- формировать позитивное отношение к сверстникам;

- формировать позитивное отношение к своему «Я»;

- развивать навыки социального поведения;

образовательные:

- стабилизировать эмоциональное состояние ребенка;

- вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и

возможности побыть самим собой;

развивающие:

- совершенствовать умения и навыки практического общения, используя

вербальные и невербальные средства;

- развивать фантазию и образное мышление;

- побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания;

- использовать метод песочной терапии для развития мелкой моторики.

**1.4.Характеристика обучающихся по программе**

 Программа для детей с ОВЗ в возрасте от 4-7 лет, поэтому при распределении заданий учитывается возраст детей, их индивидуальные физические способности, подготовленность, существующие навыки и умения. Навыки в изображении с помощью песка развиваются по мере усложнения заданий программы.

 Формы и варианты песочной терапии определяются особенностями конкретного ребёнка с ОВЗ, специфическими задачами и её продолжительностью. Песочная терапия может применяться со следующими целями: с целью диагностики, с целью оказания первичной психологической помощи; в процессе краткосрочной психотерапии; в процессе долгосрочного психотерапевтического воздействия. Итак, песочная терапия зарекомендовала себя как один из результативных нетрадиционных методов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. Индивидуальные занятия с ребенком происходит один раз в неделю, по плавающему графику т.е. по настроению и самочувствию учащегося.

* 1. **Сроки и этапы реализации программы**

Срок реализации программы 1 год. Занятия предполагается проводить 1 раз в неделю.

 Формами организации образовательной деятельности учащихся является групповая, индивидуальная. Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть представлена в виде учебных занятий, сопровождается объяснением материала, показом и демонстрацией наглядных пособий и изделий, обменом опыта. В практическую часть включены задания по созданию различных ситуаций и их решений приемлемым способом.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что она направлена на организацию индивидуального маршрута образовательного процесса каждого ребенка.

**Формы и режим занятий по программе**

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 1 раз в
неделю. Продолжительность занятий в соответствии с возрастом детей: 20, 25, 30 минут. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10 человек), малыми группами (4 человека) и индивидуально. Формыпроведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетноролевая, логическая), проектная и исследовательская деятельность и т. д.

**Структура занятия:**
I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на
занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с
инструментами и оборудованием.
II этап. Основная часть.
Постановка цели и задач занятия.
Создание мотивации предстоящей деятельности.
Получение и закрепление новых знаний.
Физкультминутка.
Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.
III этап. Заключительная часть.
Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

* 1. **Ожидаемые результаты и форма их проверки**

 В процессе данной программы дети:

* стараются выполнять правила безопасного поведения;
* учатся концентрировать внимание;
* овладевают простейшими приемами работы с песком (работа с формочками, раскапывание, бурение и т.д.);
* овладевают приемами рисования песком (щепоткой, подушечками пальцем и т.п.);
* проявляют инициативу;
* развивают свою фантазию;
* снимают эмоциональное напряжение.

Диагностика результатов обучения по программе проводится 3 раза за периодобучения: входная диагностика – в начале первого учебного года, промежуточнаядиагностика - в конце каждого учебного года (раздела/модуля), итоговая диагностика – вконце обучения по программе. При поступлении в объединение новых обучающихся навторой или третий год обучения с ними проводится входная диагностика виндивидуальном порядке.
Диагностика умений проводится по 3-х балльной шкале.
Входная диагностика:
1 балл

- Практически не обладает соответствующими умениями и навыками.
- Или/и имеет трудности в использовании инструмента (при выполнении задания)
- Или/и затрудняется в применении простых приемов работы, доступных данномувозрасту.
2 балла
- Обладает соответствующими умениями и навыками в начальной степени.
- Обладает навыками правильного использования инструментов/материаловначальной степени.
- Правильно использует простые приемы работы, доступные в данном возрасте.
3 балла
- Обладает соответствующими умениями и навыками в отличной степени.
- Обладает навыками правильного и быстрого использования
инструментов/материалов.
- Правильно использует простые и сложные приемы работы, доступные в данномвозрасте.

**Диагностическая карта**В каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов.
В конце года все баллы суммируются.
Высокий/(продвинутый) уровень освоения программы – от 8 до 9 баллов.
Средний/(базовый) уровень освоения программы – от 4 до 6 баллов.
Низкий/(стартовый) уровень освоения программы – от 1 до 3 баллов.

**1.7.Содержание программы**

Тематическое планирование составлено в соответствии с государственными праздниками, временами года. Используются различные сферы окружающего мира.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | ОКТЯБРЬ.Тема: ОСЕННИЕ ЗАБАВЫ. | 2,5 |
| 1 неделя | Знакомство с волшебным песком. | 0,5 |
| 2 неделя | Дождик, дождик, кап-кап-кап! | 0,5 |
| 3 неделя | Листики-ладошки. | 0,5 |
| 4 неделя | Ежик мой колючий. | 0,5 |
| 5 неделя | Дары осени. | 0,5 |
|  | НОЯБРЬ.Тема: МИР РАСТЕНИЙ. | 2 |
| 1 неделя | Мы посадим огород. | 0,5 |
| 2 неделя | Фруктовый салат. | 0,5 |
| 3 неделя | Цветы для мамы. | 0,5 |
| 4 неделя | Прогулка в саду. | 0,5 |
|  | ДЕКАБРЬ.Тема: ЗИМУШКА-ЗИМА. | 2 |
| 1 неделя | Дорожки в лесу. | 0,5 |
| 2 неделя | Угостимся мороженым. | 0,5 |
| 3 неделя | Снежные прятки. | 0,5 |
| 4 неделя | Новогодние чудеса (открытое занятие). | 0,5 |
|  | ЯНВАРЬ.Тема: ЖИВОТНЫЙ МИР. | 1,5 |
| 1 неделя | Следы на снегу. | 0,5 |
| 2 неделя | Норки для мышат. | 0,5 |
| 3 неделя | Кто где живет? | 0,5 |
|  | ФЕВРАЛЬ.Тема: ЧТО НАМ СТОИТ ДОМ ПОСТРОИТЬ? | 2 |
| 1 неделя | Фигуры на песке. | 0,5 |
| 2 неделя | Кто там за заборчиком? | 0,5 |
| 3 неделя | Зачем приехал грузовик? | 0,5 |
| 4 неделя | Сказочный город. | 0,5 |
|  | МАРТ.Тема: МЫ - ПОВАРЯТА. | 2 |
| 1 неделя | Я пеку, пеку, пеку. | 0,5 |
| 2 неделя | Мамины помощники. | 0,5 |
| 3 неделя | Пирог для гостей. | 0,5 |
| 4 неделя | Приглашаем в кафе! | 0,5 |
|  | АПРЕЛЬ.Тема: МОРСКОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ. | 2,5 |
| 1 неделя | На берегу моря. | 0,5 |
| 2 неделя | Пиратские сокровища. | 0,5 |
| 3 неделя | Морские обитатели. | 0,5 |
| 4 неделя | Наш аквариум. | 0,5 |
| 5 неделя | Картина из ракушек (итоговое занятие). | 0,5 |

**Краткое содержание занятий**

*ЗАНЯТИЕ 1. Знакомство с волшебным песком.*

* Воспитатель рассказывает детям о кинетическом песке, демонстрирует его свойства; объясняет правила поведения. Дети пробуют поиграть с «живым» песком и рисуют вместе с воспитателем на песочном планшете.

*ЗАНЯТИЕ 2. Дождик, дождик, кап-кап-кап!*

* Пальчиковая гимнастика «Дождик».
* Изображение дождика с помощью кинетического песка.
* Рисование тучки и дождика на песочном планшете.

*ЗАНЯТИЕ 3. Листики-ладошки.*

* Пальчиковая гимнастика «Дождик».
* Рассматривание кленовых листьев, обсуждение их формы, похожей на ладонь.
* Отпечатывание ладошек на поверхности кинетического песка.
* Изображение ладошек на планшете способом насыпания песка сверху.

*ЗАНЯТИЕ 4. Ежик мой колючий.*

* Пальчиковая гимнастика «Дождик».
* Изображение ежика с помощью заготовленной формы из кинетического песка и спагетти.
* На песочном планшете воспитатель предлагает нарисовать иголочки ежику.

*ЗАНЯТИЕ 5. Дары осени.*

* Пальчиковая гимнастика «Дождик».
* Игра с формочками овощей и фруктов.
* Рисование корзины с урожаем на песочном планшете.

*ЗАНЯТИЕ 6. Мы посадим огород!*

* Пальчиковая гимнастика «Апельсин».
* Работа с кинетическим песком с помощью грабелек.
* Картина на песочном планшете «Огород».

*ЗАНЯТИЕ 7. Фруктовый салат.*

* Пальчиковая гимнастика «Апельсин».
* Изготовление фруктов из кинетического песка с помощью формочек и разрезание с помощью игрушечного ножа.
* Игра «Угадай фрукт» на планшете с песком.

*ЗАНЯТИЕ 8. Цветы для мамы.*

* Пальчиковая гимнастика «Апельсин».
* Создание картины на поверхности кинетического песка путем отпечатывания формочек (цветы).
* Рисование подсолнуха с помощью ситечка.

*ЗАНЯТИЕ 9. Прогулка в саду.*

* Пальчиковая гимнастика «Апельсин».
* Игра с формочками цветов и насекомых.
* Создание песочной анимации «Цветущий сад».

*ЗАНЯТИЕ 10. Дорожки в лесу.*

* Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка».
* На поверхности песка дети вместе с воспитателем создают зимний лес и рисуют дорожки палочками.
* На планшете с песком изображают елочку и затем вместе рисуют зимний пейзаж.

*ЗАНЯТИЕ 11. Угостимся мороженым.*

* Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка»
* Игра с набором формочек (шарики мороженого в вафельных конусах).
* Создание песочной анимации «На далеком Севере».

*ЗАНЯТИЕ 12. Снежные прятки.*

* Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка»
* Педагог прячет в песке голубые камушки (льдинки), дети ищут их, раскапывая пальчиком песок.
* На песочном планшете дети вместе с педагогом изображают метель, а затем прячут голубые камушки, будто их заносит снегом.

*ЗАНЯТИЕ 13. Новогодние чудеса.*

* Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка»
* На поверхности кинетического песка рисуют снеговика с помощью отпечатков круглых форм разного размера и дорисовывают детали.
* На песочном планшете дети вместе с педагогом создают морозные узоры на окне путем оттисков снежинок.

*ЗАНЯТИЕ 14. Следы на снегу.*

* Пальчиковая гимнастика «Черепаха».
* Изображение следов на песке с помощью рук.
* Совместное рисование на песочном планшете «Узоры на песке» (двумя руками одновременно).

*ЗАНЯТИЕ 15. Норки для мышат.*

* Пальчиковая гимнастика «Черепаха».
* Дети вместе с педагогом сооружаю гору из песка, а затем проделывают в ней норки с помощью палочек.
* На планшете с песком дети дорисовывают дырочки в сыре.

*ЗАНЯТИЕ 16. Кто где живет?*

* Пальчиковая гимнастика «Черепаха».
* Игры с фигурками животных. Деление пространства песка на зоны: ферма, лес и зоопарк.
* Создание песочной анимации «Путешествие по зоопарку» на планшете.

*ЗАНЯТИЕ 17. Фигуры на песке.*

* Пальчиковая гимнастика «Дом».
* Дети с помощью формочек отпечатывают контуры геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).
* На планшете с песком дети украшаю тарелочку, салфетку и платок.

*ЗАНЯТИЕ 18. Кто там за заборчиком?*

* Пальчиковая гимнастика «Дом».
* Построение забора с помощью счетных палочек на кинетическом песке.
* Создание картины из песка «Кто прячется за заборчиком?».

*ЗАНЯТИЕ 19. Зачем приехал грузовик?*

* Пальчиковая гимнастика «Дом».
* Сюжетная игра с игрушечными машинками.
* Игра на песочном планшете «Дорисуй-ка!».

*ЗАНЯТИЕ 20. Сказочный город.*

* Пальчиковая гимнастика «Дом».
* Совместное построение города с помощью формочек.
* Создание песочной анимации «Строители».

*ЗАНЯТИЕ 21. Я пеку-пеку-пеку.*

* Пальчиковая гимнастика «Тесто».
* Изготовление пирожков с помощью ладошек и украшение их.
* Рисование крендельков на песочном планшете.

*ЗАНЯТИЕ 22. Мамины помощники.*

* Пальчиковая гимнастика «Тесто».
* С помощью различных формочек от сортера дети делают «печенье».
* Совместное рисование на планшете «Мамин портрет».

*ЗАНЯТИЕ 23. Пирог для гостей.*

* Пальчиковая гимнастика «Тесто».
* С помощью формочек дети изготавливают целые пироги и режут их на части с помощью игрушечного ножа.
* Создание песочной анимации «Повар».

*ЗАНЯТИЕ 24. Приглашаем в кафе.*

* Пальчиковая гимнастика «Тесто».
* Игра с формочками в виде кусочков торта.
* Игра на песочном планшете «Твое любимое блюдо».

*ЗАНЯТИЕ 25. На берегу моря.*

* Пальчиковая гимнастика «Подводный мир».
* На поверхности песка дети выкладывают картину с помощью голубых камушков и ракушек.
* Создание совместной картины «Такое разное море».

*ЗАНЯТИЕ* 26. *Пиратские сокровища.*

* Пальчиковая гимнастика «Подводный мир».
* Педагог прячет в кинетическом песке «сокровища» и предлагает детям найти клад.
* Совместная песочная анимация «Далекие острова».

*ЗАНЯТИЕ 27. Морские обитатели.*

* Пальчиковая гимнастика «Подводный мир».
* Игры с формочками морских обитателей.
* Совместное рисование на планшете «Медузы и осьминоги».

*ЗАНЯТИЕ 28. Наш аквариум.*

* Пальчиковая гимнастика «Подводный мир».
* Изображение аквариума на поверхности кинетического песка различными способами и материалами.
* Рисование на планшете с помощью трафаретов «Рыбки».

*ЗАНЯТИЕ 29. Картина из ракушек.*

* Пальчиковая гимнастика «Подводный мир».
* Вместе с педагогом дети создают картину на поверхности кинетического песка с помощью ракушек.
* Рисование ракушек на планшете с песком.

# Воспитательная деятельность

1. **Цель ,задачи, целевые ориентиры воспитания**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимногоуважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2,п.2).

# Задачами воспитания по программе являются:

1. **Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей,традиций, которые выработало российское общество:**
	* Знание истории и культуры России;
	* Традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей народов России.
	* Навыков наблюдений ,накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания.

# Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

* + Уважения к жизни, достоинству, уважения к старшим, к людям труда;
	+ Уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
	+ Восприимчивости к разным видам искусства ,ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
	+ Уважения к труду, результатам труда(своего и других людей),к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях.

# Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

* + навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием ,оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природными социальным условиям.

# Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

* + воспитание уважения к художественной культуре, искусству народов России;
	+ развитие восприимчивости к разным видам искусства;
	+ развитие интереса к истории искусства, достижениям мастеров;
	+ формирование опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в выставках и т.п.;
	+ формирование стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;
	+ формирование опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

# Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах ,духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношениюк собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие.** В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о нетрадиционных техниках рисования, о цвете, колорите икомпозицииявляетсяисточникомформированияудетейсферыинтересов,этическихустановок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

**Практические занятия** детей по нетрадиционным техникам изображения, посещение музеев и выставок способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия коллектива, а именно выставки работ обучающихся, праздники, интеллектуально-познавательные игры способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений ,применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в художественной деятельности, в социально-значимых акциях.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),метод положительного примера(педагога и других взрослых, детей);метод упражнений (приучения);методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования(с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей),индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

# Условия воспитания ,анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правиламиработыучрежденияинадругихплощадках,гдепроводятсяразличныемероприятиясучастием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках.Длядостижениязадачвоспитанияприреализацииобразовательнойпрограммывучреждениисоздаютсяиподдерживаютсявсенеобходимыеусловияфизическойбезопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей ,результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

* + **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
	+ **оценка творческих работ** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);
	+ **отзывы, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.)(которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направленна на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используется для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

# Оценочные средства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** | **Степеньвыраженностиоцениваемогокачества** | **Методыдиагностики** |
| **Воспитательныйкомпонент** |
| 1.Усвоениедетьмизнанийнорм,духовно-нравственныхценностей,традиций,которыевыработалороссийскоеобщество: | Соответствие принятым в обществе правилам, традициям. | **Высокийуровень:*** обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества ,народностей РФ,
* имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России,
* имеет представление о ценности жизни, здоровья о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности.
* имеет представление о значении труда в жизни людей.

**Среднийуровень:*** Обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,
* Имеет недостаточные для данного возраста знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках ,памятниках ,святынях, религиях народов России,
* Не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,
* Имеет отрывочные и путаные представления о значении труда в жизни людей.

**Низкийуровень:*** обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского
* общества, народностей РФ,
* очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России,
* неосознаетзначимостьценностижизни,здоровья,необходимостисоблюденияправилличнойиобщественнойбезопасности,
* неосознает значимость труда в жизни людей.
 | Педагогическое наблюдение,беседы с детьми ,анкетирование. |

13

|  |
| --- |
| 2.Формированиеиразвитиеличностногоотношения. |
| Соответствие принятым в обществе правилам, традициям. |
| **Высокийуровень:*** гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества,
* уважительно относится к художественной культуре народов России, культурному наследию,
* уважительно относится к родителям, педагогам, старшим ,к людям труда и защитникам Отечества,
* уважительно относится к труду, результатам труда(своего и других людей),к трудовым достижениям своих

земляков,российскогонарода,испытываетжеланиеиспособностьктворческому созидательному труду в доступных повозрасту социально-трудовых ролях,* испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,
* развитавосприимчивостькразнымвидамискусства,ориентациянатворческоесамовыражение,реализациюсвоихтворческихспособностейвискусстве,наэстетическоеобустройствосвоегобыта,всемье,общественномпространстве.

**Среднийуровень:*** понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества для страныи мира,
* понимает значение художественной культуры народов России,
* невсегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим ,к людям труда и защитникам Отечества,
* уважительно относится к труду результатам труда (своего и других людей),
* испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей,
* частично развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве ,на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве,

**Низкийуровень:*** непонимает значение и сторического и культурного наследия народов России и российского общества,
* не понимает значения художественной культуры народов России для мирового искусства, культурного наследия,
* невсегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,
 |
| Педагогическое наблюдение,практическаядеятельность,Участиевразличныхмероприятиях. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда,
* Невсегда проявляет готовность к оказанию помощии поддержке нуждающихся в помощи,
* Испытывает избранное предпочтение к разным видам искусства, участвует в концертной деятельности для реализации свои творческих способностей в искусстве.
 |  |
| 3.Приобретение соответствующего этим нормам,ценностям, традициям социокультурного опытаповедения,общения,межличностныхи | Соответствиепринятым в обществеправилам,традициям. | **Высокийуровень:*** Участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения,
* Умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрен безопасности.

**Среднийуровень:*** периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,
* понимает свое физическое и психологическое состояние.

**Низкийуровень:*** очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,
* неумеет анализировать свое физическое и психологическое состояние.
 | Педагогическое наблюдение,Практическая деятельность, оценка творческих работ ,материалы рефлексии. |

**Диагностическая карта**

*\*(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных ус редненных и анонимных данных)*

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Показатели |
| Усвоениедетьми**знаний** норм,духовно-нравственныхценностей,традиций | Формированиеиразвитие**личностногоотношения**детейк этим нормам,ценностям,традициям | Приобретение соответствующего этимнормам, ценностям,традициям социокультурного **опыта поведения,** общения,Межличностных и социальных отношений,**применения**полученныхзнаний | **ИТОГО** |
| Началогода | Окончаниегода | Началогода | Окончаниегода | Началогода | Окончаниегода |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

# Итоговый протокол

**О воспитательных результатах реализации программы, продвижения**

**в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Показатели |
|  | Усвоение | Формированиеи | Приобретение | **ИТОГО** |
| Степеньвыражен- |
| детьми**знаний**норм,духовно- | развитие**личностного** | соответствующегоэтимнормам,ценностям, | **%** |
| ности | нравственных | **отношения** | традициям |  |
| оцениваемо | ценностей, | детейкэтим | социокультурного**опыта** |  |
| гокачества | традиций% | нормам,ценностям, | **поведения,** общения,Межличностныхи |  |
|  |  | традициям | социальныхотношений, |  |
|  |  | % | **применения**полученныхзнаний% |  |
|  | Началогода | Окончаниегода | Началогода | Оконча-ниегода | Началогода | Оконча-ниегода |  |
| Высокийуровень |  |  |  |  |  |  |  |
| Среднийуровень |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкийуровень |  |  |  |  |  |  |  |

# 2.1.Календарный план воспитательной работы на учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Названиесобытия,мероприятия** | **Сроки**(месяц) | **Формапроведения** | **Практический результати информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/****мероприятия** |
| 1. |  «Осенние забавы» |  Ноябрь  |  Групповая  | Фотоматериалы  |
| 2. | « Зимушка – Зима» |  Декабрь  |  Групповая  | Фото и видеоматериалы |
| 3. | « Морское приключение» |  Март  |  Групповая  | Фотоматериалы |

**3.МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Методическое обеспечение.**

* Стол для рисования песком;
* стеки
* палочки
* формочки
* совочки;
* кинетический песок.

**3.1.Список информационных ресурсов**

1. Поликарпова И.В., Приходько Н.И. Песочная терапия как средство коррекции эмоциональной сферы детей – сирот с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. М.: 2011(№7).

2.Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. СПб., 2011.

3.М.Зейц. Пишем и рисуем на песке. Практические рекомендации. М., 2010.

4.Зинкевич – Евстегнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии. СПб., 2002.

5.МешавкинаТ.Ф. Использование песочной терапии в работе с дошкольниками. Екатеринбург, 2003